

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 2
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 100 от 29. 08. 2025 г.

Отчет о результатах внутренней оценке качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детского сада № 2 «Светлячок» за 2024-2025 учебный год

г. Жердевка 2025

Сроки проведения: 02.06.2025 – 28.08.2025 года

Председатель: заведующий Перова С.Б.

Члены комиссии: педагог-психолог Вандушева О.А.; учитель-дефектолог Суркова Е.А., инструктор по физической культуре Ханина В.В.; воспитатель Барышникова О.В., медицинская сестра Духанина Г.М.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

План:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Кадровые условия»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах»;
- «Перспективы в работе».

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБДОУ № 2 «Светлячок» — 60 процентов, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также 40 процентов — это парциальные программы и технологии.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольных группах уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;

- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в Жердевскую ЦРБ;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2024/25 учебного года составил 157 воспитанников, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024/25 учебный год		
Параметры	Отчетный период	
	2023/24	2024/25
Количество детей	162	157
1-я группа	152	148
2-я группа	10	8
3-я группа	0	1
4-я группа	0	0

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 29 %.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 100%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесночной и лукоотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало:

в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медицинский отвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 3-разовое на основе 10-дневного меню, которое сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- нет детей с 4-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 70 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Вывод: Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается задача внедрения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Адаптация.

В течение периода адаптации педагогом-психологом проводились консультации с воспитателями групп раннего возраста по использованию методов и приемов, направленных на смягчение и устранение кризисных моментов адаптации, снижение уровня стресса. Родителям даны рекомендации по организации режима дня, взаимодействию с ребенком в период адаптации.

Адаптация	Количество детей	Уровни адаптации
Легкая	29% (6 чел.)	Высокий
Средняя	48% (10 чел.)	Средний
Усложненная	24% (5 чел.)	Сложный
Дезадаптация	0%	Дезадаптация

Вновь пришедшие дети имеют в основном высокий и средний уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что педагоги групп раннего возраста хорошо знают возрастные особенности детей, владеют игровыми технологиями работы с детьми раннего возраста, направленными на улучшение процесса адаптации, на групповое сплочение, на создание атмосферы психологического комфорта и ощущения безопасности в группе.

Анализ результатов выполнения ООП

ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует о начале реализации работы по обновлению педагогической деятельности с детьми. Находясь в творческом поиске, педагоги создают условия для полноценного развития дошкольника. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии. Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО, данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитии ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Организация учебного - воспитательного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Результаты освоения ОП ДО по возрастным группам

Группы	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 младшая группа «Чебурашка»	В - 22% С- 72% Н – 6%	В - 22% С - 56% Н - 22%	В - 0% С - 28% Н -72%	В - 22% С - 61% Н - 17%	В - 0% С -80% Н -20%
2 младшая группа «Гномики»	В -15 % С- 85 % Н -0 %	В - 23 % С- 77 % Н -0 %	В - 23 % С- 62 % Н -15 %	В - 8 % С- 92 % Н -0 %	В - 23 % С- 46 % Н -31 %
2 младшая группа «Пчелка»	В - 20% С- 80% Н- 0%	В - 20% С- 80% Н- 0%	В -10% С - 90% Н- 0%	В-10% С -80% Н-10%	В - 10% С- 80% Н-10%
Средняя группа «Ягодка»	В -38,5% С- 61,5% Н -0 %	В - 27% С- 73% Н -0 %	В - 31% С- 49% Н -20 %	В - 44% С- 56% Н -0 %	В - 61% С- 39% Н -0 %
Средняя группа «Звездочка»	В -29% С- 71% Н- 0%	В - 29% С- 65% Н- 6%	В - 47% С -53% Н- 0%	В - 35% С - 53% Н- 12%	В - 41% С - 59% Н- 0%
Старшая группа «Ромашка»	В - 30% С - 60% Н-10%	В -30% С - 60% Н- 10%	В - 20% С -70% Н-10%	В -20% С -80% Н-0%	В -20% С - 80% Н-0%
Старшая группа «Непоседы»	В -72 % С - 28 % Н -0 %	В - 76% С- 24% Н -0 %	В - 76% С- 24% Н -0 %	В - 86% С- 14% Н -0 %	В - 71% С- 29% Н -0 %
Подготовительная группа «Солнышко»	В - 93% С- 7% Н -0 %	В -83% С- 17 % Н -0 %	В - 80 % С- 20 % Н -0 %	В - 87 % С- 13 % Н -0 %	В - 90 % С- 10 % Н -0 %
Средний % по дошкольной организации	В - 40% С- 58% Н -2%	В - 39% С- 56,5% Н -4,5 %	В - 36% С- 49% Н -15 %	В -39% С- 56% Н -5%	В - 39,5% С- 52,9% Н -7,6 %

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом Вандушевой О.А., проводилась диагностика в два этапа: с 2 сентября по 30 сентября 2024 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 9 «Солнышко». Обследовано 29 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Е.К. Вархотов, состоящий из трех тестовых проб. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики наблюдаются следующие показатели: высокий уровень школьной готовности — 30%, средний уровень школьной готовности, — 60%, низкий уровень развития – 10%.

Второй этап: с 05 мая по 28 мая 2025 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений экспресс- диагностики готовности к школе Е.К. Вархотов, теста Керна-Иерасека, состоящий из трех тестовых проб, «Беседы о школе», рисуночного теста «Что мне нравится в школе», анкетирования родителей. В диагностическом обследовании приняли участие 29 детей: (1 ребенок не посещал детский сад, 1 ребенок обучался по адаптированной программе, по заключению ЦПППК, имеющие положительную динамику).

Согласно анализу, данных обследования 52% (15 детей) имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

48 % (14 детей) – относятся к среднему уровню готовности обучения в школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут

адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Вывод: Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (компонент знаний). Выпускники дошкольной организации имеют достаточный объем знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционная работа.

В течение 2024-2025 учебного года велась работа психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривались вопросы актуального развития детей, выявление проблемных полей воспитанников, определения эффективности коррекционной помощи. Всего состоялось 6 заседаний ППк из них : 4 плановых, 2 заседания внеплановых. В 2024-2025 учебном году через психолого-педагогический консилиум прошли 33 ребенка, из них:

-первичное обследование – 21

-вторичное обследование – 12.

В логопедический пункт было зачислено всего 33 ребенка, из них 24 (73%) ребенка с ОВЗ:

15 (63%) – воспитанников подготовительной группы,

8 (33%) – дети старшей группы, 1 (4%) - ребенок второй младшей группы.

9 (27 %) детей (без статуса ОВЗ), проходили логопедическое обследование через ППк.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

В конце учебного года была проведена логопедическая комиссия, с целью выявления актуального уровня развития детей, всего выпускалось 15 детей подготовительной группы со статусом ОВЗ.

Динамика развития детей с ОВЗ, в процессе коррекционной работы (занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам) в 2024-2025 году составила:

7 (47%)детей подготовительной группы выпустились с речью норма, положительная динамика отмечается у 3 (20%) детей, а 5 (33%) детей недостаточная динамика. Из логопедического пункта с нормой выпустилось – 6 (67 %) детей подготовительной группы не имеющих статус ОВЗ, 3 (33 %) ребенка старшей группы остались на учебный год 2025-2026 для продолжения коррекционной работы. психологом.

В течение учебного года родители детей имели возможность получать индивидуальные консультации специалиста с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. По итогам консультаций родителей продолжено планирование мероприятий психологического просвещения с учетом актуальных тем воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 13, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 2; инструктор по физической культуре - 1; учитель-логопед - 1; учитель-дефектолог - 1; заместитель заведующего - 1; заведующий - 1.

Молодых специалистов - 1.

Стаж педагогической работы:

до 5 лет - 3 педагога;

от 5 до 10 лет - 3 педагога;

от 10 до 20 лет - 5 педагогов;

более 20 лет - 8 педагогов;

Уровень образования педагогических кадров:

имеют высшее образование - 16 педагогов;

среднее профессиональное образование - 3 педагога;

Уровень квалификации педагогических кадров:

имеют высшую квалификационную категорию - 1 педагог;

имеют I квалификационную категорию - 7 педагогов;

имеют соответствие занимаемой должности - 11 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Обучение в вузе	1	1
Курсы переподготовки	2	1
Курсы по повышению квалификации	12	10
Аттестация	4	4
Обучение на семинарах	8	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	7	10
Публикация в профессиональных изданиях	3	5
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	0
региональный уровень	2	2
федеральный уровень	0	0
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных конкурсах)	15	15

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Наблюдается активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы,

созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Однако, отмечается снижение процента аттестованных на квалификационную категорию.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения процента аттестующихся, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В ДОУ имеются ноутбуки, что позволяет информатизировать образовательный процесс, но требуется обновление.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования, ФОП ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

Работа с родительской общественность ведётся по нескольким направлениям:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через стендовую информацию.
- ✓ заседания коллегиальных органов, родительские собрания,
- ✓ через сайт ДОУ;
- ✓ социологические исследования семей, анкетирование по различным направлениям, опросы.
- ✓ педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей,
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность (привлечение родителей к проведению праздников, досугов, участие в выставках и конкурсах);
- ✓ привлечение родителей к жизни учреждения через их участие в работе

- педагогического совета учреждения, родительских комитетов;
- ✓ консультативная работа специалистов учреждения;
 - ✓ анкетирование родителей.

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования по итогам работы за текущий учебный год 94% родителей удовлетворены качеством деятельности детского сада №2 «Светлячок».

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом удовлетворяет 80 процентов опрошенных родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива, на 2% выше предыдущего года.

В МБДОУ детском саду №2 «Светлячок» установились прочные партнерские отношения с социальными учреждениями района и города, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. Социальными партнерами МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок» являются: МБОУ «Жердевская СОШ», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека», Жердевский народный краеведческий музей, ТОГБУЗ «Жердевская ЦРБ», ОГИБДД ОМВД России по Жердевскому району.

Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основе разработки и реализации планов, взаимных проектов и мероприятий, через организацию различных форм и видов совместной деятельности. Такое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах

Участие педагогических работников ДОО в конкурсах за 2024-2025г.

Год	Уровень	Наименование	Педагог	Результат
2024	Международный образовательный портал	«Фестиваль талантов»	Воспитатель	Благодарственное письмо

	Региональный конкурс	«Конкурс педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»».		Сертификат победителя
	Минфин России	«Кредитный марафон»		Сертификат участника (4)
	Всероссийский форум	«Педагоги России: инновации в образовании»		Сертификат участника (6)
	VI Всероссийский конкурс	Конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»		Диплом I степени
	Всероссийский фестиваль	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Учитель - дефектолог	Сертификат участника
	VI Всероссийский конкурс	Конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»		Диплом I степени
	IV Всероссийский конкурс	«Конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии -2024»		Сертификат участника (2)
	VI Всероссийский конкурс	Конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Педагог психолог	Диплом I степени

	Региональный этап III Всероссийского конкурса	Конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России»	Младший воспитатель	Сертификат лауреата
2025	Международный педагогический конкурс	«Методическая разработка»	Воспитатель	Диплом I место
	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей	«Методическая копилка -2025»		Диплом I степени
	Всероссийский конкурс	«Лучшая методическая разработка»		Диплом III место
	Всероссийский конкурс	«Профессиональный талант»		Диплом победителя
	Всероссийский конкурс	«Педагогика XXI век»		Диплом победителя

Участие воспитанников в конкурсах за 2024-2025 г.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат
Муниципальный уровень		
Окружной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Номинация «Литературное чтение»	15.11.2024 г.	Грамота II место
Окружной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Номинация «Литературное чтение»	15.11.2024 г.	Грамота III место
Окружной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Номинация «Художественная иллюстрация»	15.11.2024 г.	Грамота II место
Окружной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Номинация «Художественная иллюстрация»	15.11.2024 г.	Грамота III место
Окружной новогодний конкурс декоративно-	23.12.2024 г.	Диплом

прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние сюрпризы»		II место
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	08.11.2024 г.	Грамота II место
Муниципальный этап фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»	2025 г.	Диплом II место
Муниципальный этап фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»	2025 г.	Диплом III место
Муниципальный этап конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	11.02.2025 г.	Грамота II место
Муниципальный этап конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	11.02.2025 г.	Грамота II место
Муниципальный этап конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	11.02.2025 г.	Грамота III место
Муниципальный этап конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	11.02.2025 г.	Грамота II место
Муниципальный этап конкурса «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	11.02.2025 г.	Грамота I место
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	17.10.2024 г.	Диплом II место
Всероссийский уровень		
Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	27.12.2024г.	Диплом участника
IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	07.05.2025 г.	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Знаю, помню, горжусь!»	13.05.2025г.	Диплом призёра
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»	07.05.2025 г.	Диплом I место
Международный уровень		
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Октябрь 2024	Диплом лауреата I степени

Достижения образовательной организации за 2024 -2025 учебный год.

Год	Уровень	Наименование	Результат
2024	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля	«Праздник эколят - молодых защитников природы» «Семья в стиле эко»	Грамота I место
	Муниципальный этап	Окружной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Грамота I место
2025	Муниципальный этап	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»	Диплом I место

Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В организации имеются технические средства, проектор, ноутбуки, МФУ, принтер.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Перспективы в работе

На 2025/26 учебный год спроектировали следующие задачи:

- обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- использование современных, активных, нетрадиционных форм работы с родителями;
- информирование в социальных сетях и на сайте ДОО о деятельности дошкольной организации;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, мастер-классы, конкурсы различного уровня);
- участие в инновационной деятельности;
- продолжать работу по психолого – педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.