

Управление образования администрации
Жердевского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Светлячок»

Принято на заседание
педагогического совета
МБДОУ детского сада №2
«Светлячок»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 100 от 29.08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умка»
возраст обучающихся 5-6 лет (стартовый уровень)
Срок реализации 1 год**

Составитель:
педагог – психолог
Харитоновна Светлана Леонидовна

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Харитоновна Светлана Леонидовна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Подготовка к школе
Направленность деятельности	Социально- гуманитарной
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства, является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению - это достаточный и необходимый уровень психологического развития детей для усвоения школьной программы.

В понятие готовности к обучению входит понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» социально - гуманитарной направленности разработана в соответствии :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г., на основе Федерального государственного образовательный стандарт дошкольного образования,
- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» ,СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г..
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
- Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок».

Программа «Умка» основывается на преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, повышению уровня успеваемости.

Новизна программы: в настоящее время предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на использование методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Актуальность программы Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной и приобретает особое значение. Необходимо учить детей играть. В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны существовать игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе. В связи с этим предложена программа «Умка», которая поможет подготовить детей к школе.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, развивает коммуникативные, интеллектуальные, познавательные процессы, способствует развитию личностных и мотивационных сфер, определяющих психологическую готовность к школе.

Педагогическая целесообразность.

Лучшая подготовка к школе - это хорошо прожитые первые годы жизни. Необходимо учить детей играть. В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны существовать игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе.

Особенности Программы:

Для того чтобы сделать занятия интересными и личностно значимыми для дошкольников при выборе форм и методов обучения использовали:

- смысловая целостность занятий;
- динамичность, увлекательность игр и упражнений;
- разнообразие форм работы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для развития познавательной сферы детям предлагаются задания не учебного характера, таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

Возраст детей: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем программы: 29 учебных часов

Дата окончания и начала учебных периодов:

Начало занятий 01 октября 2025г., окончание занятий 29 мая 2026 г.

Количество детей в группе: набор в группу производится в начале учебного года по запросу родителей из числа детей старшего дошкольного возраста посещающих детский сад №2 «Светлячок» 10-18 детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий 25 минут.

Срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения.

Формы организации и содержания деятельности детей.

Программа кружка реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Составлено расписание занятий так, что не мешает усвоению общеобразовательной программы. Правильное распределение нагрузки в течение дня, способствует эффективной работы с детьми в ДОУ.

Форма обучения – очная. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность: групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы).

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей, учтены особенности психофизического развития детей и соответствуют «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программа занятий предусматривает следующие формы организации и содержания деятельности детей:

Занятие проводится фронтально 25 мин. В начале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Затем игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Игровая методика обучения является эффективным средством обучения детей. С каждым занятием задания усложняются, учитываются индивидуальные особенности детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. В заключительной части каждого игрового занятия проводится рефлексия. Совместное обсуждение положительных и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

В данной программе привлечение к участию ближайшего социального окружения. Окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Основной целью организации работы с детьми является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Структура занятия:

- 1 развитие мелкой моторики;
- 2 развитие мышления;
- 3 развитие речи;
- 4 развитие памяти;
- 5 развитие внимания;
- 6 снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Этапы обучения направлены на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает

соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом этапе занятий проводится психогимнастика для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

1.2 . Цель программы:

Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Развитие интеллектуально-языковой сферы ребенка (память, внимания, мышление).
- Способствование выработке самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния во время общения, формирование толерантности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	5	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование
5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		29	30%	70%	Открытое занятие

Содержание учебного плана:

- Вводное занятие.
- Теория: беседа о школе, школьных правилах
- Практика: начальная диагностика

1. Речь.

Теория: что такое речь, для чего она нужна, невербальное общение.

Практика: составлению предложений по опорным словам, умения пересказывать, умение рассуждать, обучение свойствам невербального общения, обучение навыкам анализа и рассуждения, составление рассказа по серии сюжетных картин. Расширять и активизировать словарный запас: пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

2. Развитие мелкой моторики.

Теория: значение развития мелкой моторики рук у детей.

Практика: развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Выполнение штриховки, написания

графического диктанта способствует совершенствованию навыков каллиграфии.

3. Вниманье.

Теория: что такое внимание, для чего нужно, как можно стать внимательным.

Практика: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов, обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела, развитие слухового внимания, увеличение объема внимания, умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

4. Память.

Теория: что такое память, для чего мы запоминаем, как мы запоминаем?

Практика: целенаправленного запоминания и припоминания предметов, явлений. Развитие навыков запоминания образа, преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти, долговременного запоминания, разучивание стихотворений, развитие произвольной памяти.

5. Мышление.

Теория: что такое мышление?

Практика: Развивать способность устанавливать закономерность, развитие основных мыслительных операций, развитие разных видов мышления, развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

6. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

Теория: что такое эмоции, какие эмоции бывают, как мы их проявляем, для чего необходим отдых, обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Практика: развитие эмоционально-личностной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения, усиление положительного эмоционального переживания, расслабление, снятие напряжения.

Формы проверки результатов освоения программы

Методами исследования успешного овладения детьми содержания программ служат: педагогическое наблюдение (активность на занятиях, заинтересованность в достижении цели); педагогический анализ (анкетирование, тестирование). Контрольный этап форма проверки результатов освоения программы используются методики:

1.Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

2.Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

3.Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелко моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

4.Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

5.Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

6. Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

7.Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

8.наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания;

9.беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;

10. открытое занятие совместно с родителями

Критерии подготовленности ребенка к школе:

1)мотивация на учебу;

2)проявление самостоятельности.

3) развитие пространственных представлений;

4)сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

5) развитие произвольности;

6) умение фантазировать;

На текущем контроле, проводимого в течение всего учебного года, формами контроля служат педагогическое наблюдение, самостоятельная работа детей, где определяется степень усвоения детьми учебного материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, готовность детей к восприятию нового материала, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Промежуточный контроль определяет степень усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети 5-6 лет, должны знать и уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- составлять предметы и изображения по разным признакам;
- выделять признаки и свойства явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движение и действия;
- знать правила поведения в обществе;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	16-00 – 16-25	Групповая	1	Вводное занятие	Группа	Наблюдение
2	Октябрь	13	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Кто знает, пусть продолжает»	Группа	Диагностика по методике «Узоры»

3	Октябрь	20	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Назови признак объекта»	Группа	Наблюдение
4	Октябрь	27	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Назови признак объекта»	Группа	Диагностика по методике «Лесенка»
5	Ноябрь	10	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Волшебные очки»	Группа	Наблюдение
6	Ноябрь	17	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Ошибка в книжках»	Группа	Диагностика по методике «10 слов»
7	Ноябрь	24	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Найди похожий»	Группа	Наблюдение
8	Декабрь	1	16-00 – 16-25	Групповая	1	Отгадай словечко по его определению	Группа	Опрос
9	Декабрь	8	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Выкладывание из спичек»	Группа	Опрос
10	Декабрь	15	16-00 – 16-25	Групповая	1	Комплименты	Группа	Диагностика по методике «Тест тревожности»
11	Декабрь	22	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Вербальные аналогии»	Группа	Диагностика
12	Декабрь	29	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Графический диктант»	Группа	Наблюдение
13	Январь	12	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Назови соседей»	Группа	Диагностика по методике «Шифровка»
14	Январь	19	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Опиши объект по признакам»	Группа	Наблюдение
15	Январь	26	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Оцени ситуацию»	Группа	Наблюдение
16	Февраль	2	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Подскажи словечко»	Группа	Наблюдение
17	Февраль	9	16-00 – 16-25	Групповая	1	Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет»	Группа	Опрос
18	Февраль	16	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Продолжи узор»	Группа	Наблюдение
19	Март	2	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Найди объект по заданному	Группа	Наблюдение

						признаку»		
20	Март	16	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Царевна – Несмеяна»	Группа	Наблюдение
21	Март	23	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Школа и настроение»	Группа	Наблюдение
22	Март	30	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Разложи по группам»	Группа	Беседа
23	Апрель	6	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Земля, вода, огонь, воздух»	Группа	Беседа
24	Апрель	13	16-00 – 16-25	Групповая	1	«К какому классу относится?»	Группа	Диагностика по методике «Узоры»
25	Апрель	20	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Свеча»	группа	Наблюдение
26	Апрель	27	16-00 – 16-25	Групповая	1	Отгадывание загадок	группа	Опрос
27	Май	4	16-00 – 16-25	Групповая	1	«Четыре стихии»	группа	Наблюдение
28	Май	18	16-00 – 16-25	Групповая	1	Готовность к школе	группа	Тестирование
29	Май	25	16-00 – 16-25	Групповая	1	Итоговое	группа	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования мебели, располагает доступом в интернет. Групповое пространственное оборудование соответствует санитарным требованиям.

Техническое оснащение занятий

- дидактические материалы
- магнитная доска с магнитами;
- наборы цветных карандашей,
- простые карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей)

Дидактический материал:

- набор предметных картинок разных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в клетку с полями
- наборы геометрических фигур
- сюжетные картины
- рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка.
- информационное обеспечение аудио – записи звука природы.

Интернет-источники:

1. Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе
Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию, педагог – психолог Харитонова Светлана Леонидовна.

2.3. Формы аттестации

При определении результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используем:

- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.
- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с помощью тестирования.

— **Методика «Свободная классификация»** (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения). Если ребёнок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне. Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

— **Методика «10 слов»** (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

	Оценка	результатов:
Высокий – 3б – 1 предъявление	– 5-6 слов, 4 – 8-10 слов	
Средний – 2б – 1 предъявление	– 3 – 4 слова, 4 – 5-7 слов	
Низкий – 1б – 1 предъявление	– 0-3 слова, 4 – 4-5 слов	

Качественный анализ: количество воспроизводимых слов по кривой запоминания.

— **Методика «Запомни картинки»** (Определение уровня развития образной памяти). Оценка результатов: 10 баллов очень высокий. 8-9 баллов высокий. 5-7 баллов средний. 2-4 балла низкий. 0-1 балл очень низкий.

— **Методика «Узоры»** (Определение уровня сформированности мелко моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). При оценке результатов правильными считаются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки начисляют за лишние соединения, не предусмотренные диктантом, и за «разрывы», или пропуски «зон соединения» между правильными соединениями.

— **Методика «Шифровка»** (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Оценка результатов: высокий уровень – 3б. (24-25 знаков выполнено без ошибок), средний – 2б. (18-23 знака), низкий – 1б. (12-17 знаков)

— **Методика «Тест тревожности»** (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$

зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

— В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения.

— **Методика «Лесенка»** (Исследование самооценки). При анализе полученных данных исходите, из следующего: Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»). Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что люблю читать», «Я друзьям помогаю». Это нормальный вариант развития самооценки. Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Ваней на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три». В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

2.4. Оценочные материалы:

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

-данные диагностики, уровня развития детей (сентябрь и май);

- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;
- открытое занятие совместно с родителями;

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются формы и методы обучения:

- Беседа, как форма организации занятия, предусматривающая передачу информации в виде диалога педагогом-психологом и ребенком.
- Формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.
- Методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, психогимнастика).
- Психологические игры и упражнения;

Структура занятия:

- Приветствие - с детьми определяем форму приветствия, чтобы создать в группе доброжелательный настрой (3 мин.)
- Основная часть – используются игры, которые требуют сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости, зрительно-моторной координации (15 мин.)
- Релаксация – упражнения направленные на расслабление (5 мин.)
- Рефлексия – обсуждение и подведение итогов занятия (3 мин.)
- Ритуал прощания – прощание с детьми (4 мин.)
-

Педагогические технологии:

- Игровые, ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.
- Информационно-коммуникационные: обеспечивают доступность, наглядность, интерес к познанию нового, представляют возможности получения информации;
- Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- Развивающие технологии: формирование у детей проблемного мышления, развитие мыслительной активности. Содержат дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Личностно-ориентированные технологии: развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

2.6. Список литературы

1. Шарохина В.Д. Коррекционно-развивающие занятия – М.: Просвещение, 2015.

2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
3. Программа занятий для детей старшего дошкольного возраста и первоклассников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
4. Ткачева Т. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – с.93
5. Тухова Е.В. Методическая разработка (старшая группа) // Релаксации – 2014