

Управление образования администрации  
Жердевского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Светлячок»

Принято на заседание  
педагогического совета  
МБДОУ детского сада №2  
«Светлячок»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:  
Приказ № 106 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Умка»  
возраст обучающихся 5-6 лет (адаптированная)**

**Срок реализации 1 год**

Составитель:  
педагог – психолог  
Харитоновна Светлана Леонидовна

г. Жердевка 2024г.

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Умка»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Харитоновна Светлана Леонидовна, педагог - психолог
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</li> </ul> <p>- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» ,СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей</p>

	и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г. • Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально – гуманитарной
4.4. Тип программы	Образовательная
4.5. Вид программы	Модефицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (адаптированной) программы»**

### **Пояснительная записка**

На сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников с ОВЗ к обучению в школе приобретает особое значение. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается достаточный и необходимый уровень психологического развития детей для усвоения школьной программы.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная, уровень освоения - стартовый (ознакомительный).

### **Актуальность**

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Развитие детей с ОВЗ значительно отличается от общепринятого в педагогике: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Отсутствие специальной подготовки к школе тормозит процесс интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Поэтому одной из актуальных проблем является педагогическое сопровождение процесса подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к школе в современных

условиях. Она дает положительные результаты, а главное, оказывает реальную действенную помощь детям с отклонением в развитии и их родителям.

### **Новизна**

Педагог постоянно разрабатывает коррекционные программы, направленные на максимальное развитие и реализацию интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

У детей с ОВЗ часто отмечаются сочетания нарушений познавательной деятельности и личностного развития, двигательных, речевых нарушений. Множество и выраженность этих нарушений затрудняют социальную адаптацию таких детей, не могут своевременно включиться в образовательное пространство, что обуславливает необходимость проведения коррекционной работы по подготовке их к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих трудности в обучении, отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления детей с нарушением интеллекта. Дети с ОВЗ отличаются незрелостью и нарушением эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, они испытывают затруднение к школьному обучению. Для того чтобы начало школьного обучения детей с отклонением в развитии стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. Программа дает положительные результаты и оказывает помощь детям с отклонением в развитии и их родителям.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Программа «Умка» целенаправленная подготовка к школе ребенка с ОВЗ осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться к системе обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Необходимо использовать современные технологии в работе с детьми. Занятия проходят в игровой форме, это заинтересовывает детей. С помощью игротерапии снимается напряжение, легче переключить внимание детей.

### **Участники программы**

Дети с ОВЗ дошкольного возраста (5-6 лет). Они продолжают совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы. Дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития могут обучаться по данной программе.

### **Объем и срок освоения программы:**

Программа «Умка» рассчитана на 1 год обучения (29ч.)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы являются групповые занятия.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

## Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

## Цель программы:

Формирование у детей с ОВЗ элементарных знаний о мире, развитие творческой активности, адекватной восприимчивости к окружающим, формирование мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему.

## Задачи:

В задачи обучения детей с ОВЗ входят:

### Образовательные

- учить ориентироваться в пространстве;
- учить оценивать свои результаты;
- учить способам действий с предметами;
- Совершенствование лексических и грамматических средств языка,

### Развивающие:

- Развитие и совершенствование общей моторики;
- Развитие и совершенствование ручной моторики;
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статистической, динамической организации движений, переключением движений),
- Развитие слухового восприятия, внимания,
- Развитие зрительного восприятия, памяти,
- Развитие темпо-ритмической стороны речи,

### Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку; воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения; воспитывать целеустремленность.
- формировать у детей с ОВЗ, положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей с ОВЗ,
- формирование комфортного психологического климата в детском сообществе.

В процессе обучения по предлагаемой программе дети с ОВЗ, приобретают новые умения, навыки.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	5	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование

5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		29	30%	70%	Открытое занятие

### Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.
2. Введение в образовательную программу.
3. Теория – содержание программы.
4. Практика – начальная диагностика

#### 1 Развитие мелкой моторики.

Теория: подготовка руки к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); как научиться детей ориентироваться в пространстве: право-лево, вверх-низ.

Практика: пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1.Массаж пальчиков. Необходимо выполнять пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию речи, мелкой моторики.

#### 2. Внимание

Теория: Развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес не делимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Практика: Развивать сенсорное внимание: развивать слуховое внимание; развивать моторно-двигательное внимание. Игры – головоломки. Загадки.

#### 3. Речь

Теория: Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Речь состоит из фонетики, лексики, грамматики.

Необходимо совершенствовать все компоненты языковой системы.

Практика: Расширять и активизировать словарный запас; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы, пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию.

#### 4. Память

Теория: Научить ребенка различным формам памяти. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой. Запомнить можно любой объем материала, однако извлечь его из памяти трудно. Только при внешнем стимулировании

определенных зон головного мозга можно вспомнить. Дети легче запоминают в игровой деятельности.

Практика: Учить запоминать и воспроизводить информацию. Развивать произвольное запоминание. Развивать кратковременную механическую память.

#### 5. Мышление

Теория: Ребенок не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить это выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них.

Практика: Учить детей учитывать последовательность событий, заканчивать слово по начальному слогу, уметь классифицировать предметы по признакам и назначению. Игра «Антонимы» ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу.

#### 6. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

На занятии проводится психогимнастика для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

#### **Планируемые результаты**

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы по программе: дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

1. Наблюдательность;
2. Произвольного внимания;
3. Зрительной и слухоречевой памяти;
4. Способности логически мыслить;
5. Способность адекватно оценивать свою работу;
6. Улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации; сформируется произвольность;
7. Улучшатся познавательные процессы;
8. Разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать;
9. Сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

#### **Ожидаемые результаты**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий предполагает, что у детей с ОВЗ, будет проявляться интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети с ОВЗ станут более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях.

Предметные результаты:

1. улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации
2. сформируется произвольность
3. улучшатся познавательные процессы
4. разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать

5. дети станут менее застенчивыми и менее тревожными  
 6. сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

Ожидаемые результаты освоения программы «Умка» отражают:  
 будут уметь (на элементарном уровне):

1. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;
4. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

**будут владеть:**

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Методические условия реализации программы

#### Модуль 1: « Развитие мелкой моторики»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
Введение в программу	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Осень	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение
Рыбка	Тематичес	Словесные: беседа,	Карточки с	Наблюд



	кое занятие - игра	рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	иллюстрациями	ение
Геометрические фигуры	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение
Массаж пальчиков. «Домик»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение, беседа

### Модуль 2: «Мышление»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
« Где, что растёт»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Мозговой штурм»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные:	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка	Наблюдение

	игра	рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	
«В поисках клада»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Умные кубики»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Логические лабиринты»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Интеллектуальные викторины

### Модуль 3: «Речь»

Раздел программ	Формы организац	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------------	----------------

ы	ии занятий				
«Мишка и друзья»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	беседа,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Путешествие на транспорте»	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	беседа,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	беседа,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Времена года»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	беседа,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература, мнемотаблица	Наблюдение

#### Модуль 4: «Память»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Инопланетяне»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Эстафета слов»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Выбор»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Ассоциации»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа

		упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические		
«Разноцветная лесенка»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

### Модуль 5: «Внимание»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Мир внимания»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Анаграммы»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Сыщики»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные:	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши,	Наблюдение

		рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	разрезные картинки, домино	
«Самый внимательный»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Викторина
«Мы все замечаем»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

**Модуль 6: «Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)»**

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Цветочная поляна»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен,	Наблюдение, беседа

Отдых на море	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
Отдых в волшебном лесу	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
«Волшебный сон»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
«В зоопарке»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», проблемные	Наблюдение

			картинки	
--	--	--	----------	--

## **Блок №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (адаптированной) программы»**

Количество учебных недель – 29

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 07 октября 2024г., окончание занятий 26 мая 2025г.

### **Условия реализации программы**

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет освещен и периодически проветривается. В наличии аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию Харитоновна Светлана Леонидовна.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

### **Формы аттестации**

Педагогическое наблюдение и самостоятельная работа детей является важным критерием оценки качества и степени освоения детьми материала программы. Это необходимо для выявления детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль необходим для определения степени усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека.

Основой оценки эффективности реализации программы являются данные диагностики, наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания; беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей

В конце учебного года проводится мониторинг развития детей с ОВЗ, для этого подобран ряд диагностических методик:

1. Мотивационная готовность к обучению в школе проецирующая методика «рисунок школы»
2. Исследование логического мышления Методика «Исключение лишнего»; Методика «Аналогии»; Методика «Последовательные картинки».
3. Сформированность мелкой моторики Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
4. Личностная готовность Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки; Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
5. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) «Зашумленные картинки»



6. Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника: Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; Методика лесенка «Лесенка»
7. Волевая готовность к школьному обучению. Ориентационный текст - школьной зрелости Керна- Йирасека;
8. Исследование особенностей внимания Методика «Бусы»; методика «Шифровка».
9. Исследование особенностей памяти Методика «Назови цифры»; Методика «Запомни фразы»: Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р.Лурия).

### **Методические материалы**

Программа «Умка» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

### **Технологии, методы и приемы обучения**

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутка, дыхательная и артикуляционная гимнастика, самомассаж, сказкотерапия, музыкотерапия, Суджок терапия).

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные:** демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

**Практические:** упражнение, показ, анализ, игровой метод.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: занятие-путешествие; тематическое занятие, викторина, занятие-игра.

### **Примерный алгоритм построения занятия**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексии.

### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь/ Собр.соч. М.,1982.
2. Дизартрия/ Е.Н.Винарская. М.:АСТ: Астрель, 2006.
3. Дуплинская А.О. О речевом дыхании детей с дизартрией//Дошкольное воспитание. - 2008.-№3.
4. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.-207с.

5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.