

Управление образования администрации  
Жердевского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Светлячок»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»  
Протокол №1 от 29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 106 от 29.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности «Тропинка к школе»  
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1год

Автор - составитель:  
Вандушева О.А.  
педагог – психолог

Жердевка - 2024г

## Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Вандушева Ольга Алексеевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Подготовка к школе
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год



## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом, социальном и психологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» социально - педагогической направленности разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г

- Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»

Программа «Тропинка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Программа является модифицированным видом, которая составлена на основе пособия Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», содержащая элементы сказкотерапии (М.А. Панфилова «Лесная школа»), в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии. Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом особенностей психофизического развития детей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. оказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Актуальность программы** заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Педагогическая целесообразность** программы при подготовке к школе она не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования. Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются: — развитие эмоционально-волевой сферы; — развитие коммуникативных навыков; — формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; — сохранение здоровья дошкольников. Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание 3 предпосылок к школьному обучению. Основными принципами подготовки к обучению являются: — единство развития, обучения и воспитания; — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход; — систематичность и последовательность; — вариативность и вариантность; — сознательность и творческая активность; — наглядность; — доступность и достаточность.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей и особенностей психофизического развития детей. Необходимо использовать современные технологии в работе с детьми. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.. Курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо

интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс упражнений на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, что в дальнейшем способствует успешной адаптации

**Возраст детей:** программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объем программы:** 29 учебных часов

**Количество детей в группе:** набор в группу производится в начале учебного года с учетом пожелания родителей (законных представителей) из числа детей старшего дошкольного возраста посещающих детский сад №2 «Светлячок» 10-25 детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю с октября по май включительно. Занятия планируются во второй половине дня. Длительность занятий 30 минут.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения (8 месяцев, 32 недели).

**Формы организации и содержания деятельности детей.**

Программа кружка реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании присутствовать, или участвовать в занятиях. Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Форма обучения – очная. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность: групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы).

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программа занятий предусматривает следующие формы организации и содержания деятельности детей:

Фронтальное (групповое) занятие - 30 мин 1 раз в неделю с применением тренинга и интеллектуальных викторин.

Структура построения занятия.

• Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.

• Групповая работа:

– развитие мелкой моторики;

– развитие мышления;

– развитие речи;

– развитие памяти;

– развитие внимания

• Физкультминутки(снятие эмоционального напряжения, релаксация).

Индивидуальная работа в тетрадях.

• Графический диктант

• Ритуал прощания.

В начале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

**1.2. Цель программы:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

**Задачи:**

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	4	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	5	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование



5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		29	30%	70%	Открытое занятие

Содержание учебного плана:

Вводное занятие.

### Раздел 1: Развитие мелкой моторики

Теория: как подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); как научиться детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ

Практика: пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков.
2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### Раздел 2: Мышление

Теория: Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Практика: «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий, «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет. «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы. Загадки.

### **Раздел 3: Речь**

Теория: Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Практика: Расширять и активизировать словарный запас; пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

### **Раздел 4: Память**

Теория: Научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность

Практика: «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию. «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил. «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д. «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях. «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти. «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед. «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором. «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет. «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке. «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

«Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Раздел 5: Внимание**

**Теория:** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Практика:** Развивать сенсорное внимание: развивать слуховое внимание; развивать моторно-двигательное внимание. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет». Игры – головоломки. Загадки. «Найди отличия». «Найди два одинаковых предмета». «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!». «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось. «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате. «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Раздел 6: Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)**

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий предполагает, что у детей будет проявляться интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети должны становиться более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях.

К концу года предполагается:

- улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации
- сформируется произвольность
- улучшатся познавательные процессы

- разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать
- дети станут менее застенчивыми и менее тревожными
- сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

На текущем контроле, проводимого в течение всего учебного года, формами контроля служат педагогическое наблюдение, самостоятельная работа детей, где определяется степень усвоения детьми учебного материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, готовность детей к восприятию нового материала, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль определяет степень усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются данные диагностики, наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания; беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарно – учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	7	16-00 – 16-30	Групповая	1	Вводное занятие	группа	Наблюдение
2.	Октябрь	14	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольности и внимания. Развитие произвольности и восприятия. Развитие артикуляции. Ориентация в пространстве	группа	Наблюдение
3.	Октябрь	21	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие памяти, мышления, ориентации в пространстве, произвольности, воображения	группа	Наблюдение

4.	Октябрь	28	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие чувство сплоченности формирование у детей действовать по словесной инструкции; ММР; снятие тревожности	группа	Наблюдени е
5.	Ноябрь	11	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие речи, внимания, памяти, воображения, расширение и активизация детского словаря, учебной мотивации	группа	Наблюдени е
6.	Ноябрь	18	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие воображения, мыслительных операций, зрительной памяти, внимания, ориентации на пространстве доски и листа , учебной мотивации, произвольност и, фонематическо го слуха	группа	Наблюдени е
7.	Ноябрь	25	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие лучшего понимания себя и других; повышение уверенности в себе, развитие познавательной деятельности, поисковой активности	группа	Наблюдени е
8.	Декабрь	2	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие слуховой памяти; развитие	группа	Наблюдени е

						зрительной памяти и внимания, произвольности, учебной мотивации		
9.	Декабрь	9	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольного внимания, осознанной и зрительной памяти, учебной мотивации	группа	Наблюдение
10.	Декабрь	16	16-00 – 16-30	Групповая	1	Расширение объема внимания, развитие мышления и речи, учебной мотивации	группа	Наблюдение
11.	Декабрь	23	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие логического запоминания, пространственной ориентировки Развитие умения сотрудничать, содействие в улучшении общения со сверстниками	группа	Беседа
12.	Январь	13	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие памяти, мышления, ориентира на плоскости, учебной мотивации	группа	Наблюдение
13.	Январь	20	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие основных свойств внимания; наблюдательности	группа	Наблюдение
14.	Январь	27	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие наблюдательности и произвольности	группа	Наблюдение

						и		
15.	Февраль	3	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюда- тельности, диагностика сформированно сти мелкой моторики	группа	Беседа
16.	Февраль	10	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие слуховой памяти, логического мышления, пространственн ых представлений	группа	Наблюдени е
17.	Февраль	17	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие учебной мотивации, воображения, общей осведомлённос ти, мелкой моторики	группа	Наблюдени е
18.	Март	3	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие произвольного внимания, ассоциативного запоминания, координации движений. Развитие речи, учебной мотивации, исследование особенностей памяти	группа	Наблюдени е
19.	Март	17	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Формирование у ребенка уверенности в себе, осознание своих положительны х качеств, исследование особенностей памяти	группа	Наблюдени е

20.	Март	24	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие зрительно- слуховой и ассоциативной памяти, ориентира на плоскости	группа	Наблюдени е
21.	Март	31	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики руки, исследование логического мышления, сформированно сти мелкой моторики	группа	Опрос
22.	Апрель	7	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюда- тельности, диагностика сформированно сти мелкой моторики	группа	Наблюдени е
23.	Апрель	14	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания, воли, Развитие мелкой моторики руки, исследование особенностей внимания	группа	Наблюдени е
24.	Апрель	21	16-00 – 16-30	Группов ая	1	Развитие произвольной памяти, внимания, логического мышления, речи. исследование	группа	Опрос



						логического мышления		
25.	Апрель	28	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, наблюдательности.	группа	Наблюдение
26.	Май	5	16-00 – 16-30	Групповая	1	Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению. Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, наблюдательности	группа	Тестирование
27.	Май	12	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, наблюдательности. Диагностика личностной готовности к обучению в школе	группа	Тестирование
28.	Май	19	16-00 – 16-30	Групповая	1	Диагностика	группа	Анкетирование
29.	Май	26	16-00 – 16-30	Групповая	1	Итоговое	группа	Открытое занятие

## 2.2. Условия реализации программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet. Групповое пространство и оборудование соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности

ребенка. Для этого в детском саду имеется достаточное количество дидактических материалов: листы бумаги формата А4;

- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в клетку с полями (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур, (по количеству детей)
- сюжетные картины, проблемные картинки.

### **Техническое оснащение занятий**

- колокольчик;
- доска, сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей)
  - магнитофон или ноутбук с колонками.

Информационное обеспечение (аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», «Воздушный шар», «Попугай Петруша», «Настоящий друг», проблемные картинки.

---

### **Интернет-источники:**

1. Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
2. Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
3. Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483>
4. Электронный журнал Кораблик – режим доступа [https://vscolu.ru/korablik\\_archive/korablik\\_archiv.html](https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html)

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с помощью тестирования.

В течение учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к усвоению нового материала, выявления детей, отстающих или опережающих обучение осуществляется текущий контроль с помощью педагогического наблюдения, самостоятельных работ. В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения с помощью диагностического инструментария:

- Личностная готовность Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки; Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
- Мотивационная готовность к обучению в школе проективная методика «Рисунок школы»
- Волевая готовность к школьному обучению. Ориентационный текст - школьной зрелости Керна- Йирасека;
- Исследование особенностей внимания Методика «Бусы»; методика «Шифровка».
- Исследование особенностей памяти Методика «Назови цифры»; Методика Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р.Лурия).
- Исследование логического мышления Методика «Исключение лишнего»; Методика «Аналогии»; Методика «Последовательные картинки».
- Сформированность мелкой моторики Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б. Эльконин)

#### **2.4. Оценочные материалы:**

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

- данные плановой диагностики уровня развития детей (сентябрь и май);
- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей.

#### **2.5. Методические материалы**

Методом обучения детей служат: практические занятия, беседы, дидактические, подвижные, развивающие игры и упражнения. Формой организации образовательного процесса являются групповые занятия от 10-25 детей.

Формами учебного занятия выступают: занятие – игра – привлечение детей к игре позволяющая достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения; занятие-викторина – викторина

составляется так, чтобы дети показали знание и понимание пройденного материала; занятие – диагностика – проводится обычным способом, каждый ребенок получает карточки с заданиями; наблюдение, опрос.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. 11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гусева А.Н. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией.
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
10. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы
11. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
12. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
13. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я. 6. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.

16. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьни- ка.
17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
18. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
19. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

### **Литература для детей**

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. ... - 240 с. 7.
  2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
  3. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь
  4. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук.
  5. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - 735 с.
-