

Управление образования администрации  
Жердевского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №2  
«Светлячок»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 106 от 29.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«Тропинка к школе»**  
(адаптированная)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1год

Автор - составитель:  
Вандушева Ольга Алексеевна  
педагог – психолог

Жердевка, 2024

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Тропинка к школе»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Вандушева Ольга Алексеевна, педагог - психолог
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</li> <li>• Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению</li> </ul>

	безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г. • Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально – гуманитарная
4.4. Тип программы	Адаптированная
4.5. Вид программы	Модефицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	6- 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

*Направленность программы* – социально – гуманитарная, уровень освоения - стартовый (ознакомительный).

#### *Актуальность*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Поэтому необходимо как можно раньше начать обучение ребенка с ОВЗ в целях его наиболее успешного развития с учетом всех сензитивных периодов.

#### *Новизна*

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка с ОВЗ, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке,

часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок с ОВЗ подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы у детей с ОВЗ. Курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс упражнений на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, что в дальнейшем способствует успешной адаптации в школе.

#### *Педагогическая целесообразность*

**Педагогическая целесообразность** программы при подготовке к школе она не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования. Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются: — развитие эмоционально-волевой сферы; — развитие коммуникативных навыков; — формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; — сохранение здоровья дошкольников. Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей с ОВЗ, на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание 3 предпосылок к школьному обучению. Основными принципами подготовки к обучению являются: — единство развития, обучения и воспитания; — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход; — систематичность и последовательность; — вариативность и вариантность; — сознательность и творческая активность; — наглядность; — доступность и достаточность.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Необходимо использовать современные технологии в работе с детьми. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты

превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

#### *Адресат программы*

Дети дошкольного возраста (6 - 7 лет). В возрасте 6 лет ребёнок с ОВЗ продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям с ОВЗ знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического.

#### *Объем и срок освоения программы*

Программа «Тропинка к школе» рассчитана на 1 год обучения (29 ч.)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы являются групповые занятия.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 30 минут.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов при подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

---

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

- учить способам действий с предметами;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить оценивать свои результаты;
- учить работать с разным дидактическим материалом.

**Развивающие:**

- формировать у детей с ОВЗ, положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей с ОВЗ,
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка ОВЗ.
- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;

- развивать познавательные умения и навыки ребенка;
- развивать фонематический слух и восприятие; расширять и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку; воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения; воспитывать целеустремленность.

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети с ОВЗ, приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	4	1	5	Самостоятельная работа
2.	Мышление	4	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	5	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование
5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		29	30%	70%	Открытое занятие

#### Содержание учебного плана:

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. *Теория* – содержание программы. *Практика* – начальная диагностика

#### Модуль 1: Развитие мелкой моторики

*Теория*: как подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); как научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ

*Практика*: пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков.
2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Модуль 2: Мышление**

Теория: Мышление ребенка в возрасте 5-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Практика: «Разложи картинки» - учить учитывать последовательность событий «Закончи слово» - учить заканчивать слово по начальному слогу. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку» - учить классифицировать предметы по признакам и назначению. «Творческий подход», ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет. «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д. «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы. Загадки.

### **Модуль 3: Речь**

Теория: Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

**Практика:** Расширять и активизировать словарный запас; пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### **Модуль 4: Память**

**Теория:** Научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность

**Практика:** «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.«Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.«Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.«Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.«Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.«Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

#### **Модуль 5: Внимание**

**Теория:** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Практика:** Развивать сенсорное внимание: развивать слуховое внимание; развивать моторно-двигательное внимание. «Да и нет не говорите, черный с



белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет». Игры – головоломки. Загадки. «Найди отличия». «Найди два одинаковых предмета». «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!». «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось. «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате. «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

#### **Модуль 6: Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)**

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

#### **Ожидаемые результаты**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий предполагает, что у детей с ОВЗ, будет проявляться интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети с ОВЗ станут более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях.

Предметные результаты:

- улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации
- сформируется произвольность
- улучшатся познавательные процессы
- разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать
- дети станут менее застенчивыми и менее тревожными
- сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

Метапредметные результаты: освоения программы «Тропинка к школе» отражают: *будет уметь (на элементарном уровне):*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

— использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

*будут владеть:*

— основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Методические условия реализации программы

#### Модуль 1: « Развитие мелкой моторики»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
Введение в программу	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Массаж пальчиков. Приветствие футболистов	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение, беседа
Волны. Крестики-нолики.	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение
Музыка	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение
Ножницы	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные	Карточки с иллюстрациями	Наблюдение

#### Модуль 2: «Мышление»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Помоги Незнайке»	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога.	Карточки с иллюстрациями, лото,	Наблюдение

		Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	
«Вышел Ёжик погулять»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение, беседа
«Мозговой штурм»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Умные кубики»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение

### Модуль 3: «Речь»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«В гости к бабушке»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение, беседа

«Мишка и друзья»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Путешествие в страну знаний»	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Времена года»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература, мнемотаблица	Наблюдение

#### Модуль 4: «Память»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Разноцветная лесенка»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Инопланетяне»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Эстафета слов»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

		дидактические		
«Выбор»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Группировка слов»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

### Модуль 5: «Внимание»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Мир внимания»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Анаграммы»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Сыщики»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Самый внимательный»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Викторина

		конструктивные, дидактические		
«Мы все замечаем»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

### **Модуль 6: «Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)»**

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Воздушный шар»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», проблемные картинки	Наблюдение
«Цветочек»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен,	Наблюдение, беседа
Отдых на море	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
Отдых в волшебном лесу	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
«Паровозики»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение

## **Блок №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

Количество учебных недель – 32

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий октябрь, окончание занятий мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

### **Формы аттестации**

На текущем контроле, проводимого в течение всего учебного года, формами контроля служат педагогическое наблюдение, самостоятельная работа детей, где определяется степень усвоения детьми учебного материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, готовность детей к восприятию нового материала, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль определяет степень усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются данные диагностики, наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания; беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей

В конце учебного года проводится мониторинг развития детей с ОВЗ, для этого подобран ряд диагностических методик:

- Личностная готовность Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина

- Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника: Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; Методика лесенка «Лесенка»
- Мотивационная готовность к обучению в школе проотивная методика «рисунок школы»
- Волевая готовность к школьному обучению. Ориентационный текст - школьной зрелости Керна- Йирасека;
- Исследование особенностей внимания Методика «Бусы»; методика «Шифровка».
- Исследование особенностей памяти Методика «Назови цифры»; Методика «Запомни фразы»: Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р.Лурия).
- Исследование логического мышления Методика «Исключение лишнего»; Методика «Аналогии»; Методика «Последовательные картинки».
- Сформированность мелкой моторики Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
- Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) «Зашумленные картинки»

### **Методические материалы**

Программа «Тропинка к школе» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

*Технологии, методы и приемы обучения*

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутка, дыхательная и артикуляционная гимнастика, самомассаж, сказкотерапия, музыкотерапия, Суджок терапия).

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

*Словесные:* рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

*Наглядные:* демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

*Практические:* упражнение, показ, анализ, игровой метод.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: занятие-путешествие; тематическое занятие, викторина, занятие-игра.

### **Примерный алгоритм построения занятия**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия



### **Интернет-источники:**

1. Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
2. Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
3. Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483>
4. Электронный журнал Кораблик – режим доступа [https://vscolu.ru/korablik\\_archive/korablik\\_archiv.html](https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html)

### **Литература для педагога:**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. 11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гусева А.Н. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией.
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
10. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы
11. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
12. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
13. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я. 6. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
16. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника.
17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

18. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
19. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

### **Литература для детей**

1. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
  2. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь
  3. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук.
  4. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - 735 с.
-