

Управление образования администрации
Жердевского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»
Протокол №1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 106 от 29.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности «Тропинка к школе»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Вандушева О.А.
педагог – психолог

Жердевка - 2024г

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Вандушева Ольга Алексеевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Подготовка к школе
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В современной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности трудно переоценить на современном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» ,СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г

- Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»

Программа «Тропинка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Программа является модифицированным видом, которая составлена на основе методического пособия по подготовке детей к школе В.Г. Безладной «Тропинка в школу», И.Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы детей, включить в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест – вплоть до агрессии. Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять. Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Общась, ребёнок включает все свои потенциальные возможности и резервы: сфера тела подаёт сигналы о физическом состоянии организма, сфера разума посылает импульсы для принятия и переработки информации, сфера души отражает гармонию (дисгармонию) чувств и определяет эмоциональный настрой. В ходе общения и познания в сознании ребёнка появляются первые представления о мире и моделируется определённая система отношений к, в объектам этого мира: так начинает формироваться «детская картина мира»,

«детская субкультура». Как показали наблюдения за поведением детей, система отношений современного ребёнка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести. Здесь речь идёт о становлении и развитии способности произвольно воздействовать на свои смысловые ориентиры, менять их по своему выбору. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей, а так же современные требования модернизации системы образования. Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы: - компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое; - не допускает дублирования программ первого класса; - создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; - готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; - инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; - представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей, с учетом особенностей психофизического развития детей. Необходимо использовать современные технологии в работе с детьми. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.. Курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс упражнений на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, что в дальнейшем способствует успешной адаптации

Основные идеи, на которых базируется программа:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития», учитывать особенности психофизического развития ребенка;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Возраст детей: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5 лет).

Объем программы: 33 учебных часов

Количество детей в группе: набор в группу производится в начале учебного года по запросу родителей из числа детей старшего дошкольного возраста посещающих детский сад №2 «Светлячок» 10-25 детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю с октября по май включительно. Занятия планируются во второй половине дня. Длительность занятий 25 минут.

Срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (8 месяцев, 32 недель).

Формы организации и содержания деятельности детей.

Программа кружка реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании присутствовать, или участвовать в занятиях. Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Форма обучения – очная. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность: групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы).

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей, учтены особенности психофизического развития детей и соответствуют «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговое занятие проводится не только с присутствием, но и с участием родителей.

Программа занятий предусматривает следующие формы организации и содержания деятельности детей:

Фронтальное (групповое) занятие - 25 мин. Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Игровая методика обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. С каждым занятием задания усложняются, но при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Этапы обучения направлены на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом этапе занятий проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения

1.2 . Цель программы: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Задачи программы:

- совершенствование движений и сенсомоторное развитие – мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии;
- развитие отдельных аспектов психической деятельности – зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-

временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

- развитие основных мыслительных операций – навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность;

- развитие разных видов мышления – наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие эмоционально-личностной сферы – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза; планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	6	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	5	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	5	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование
5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		33	30%	70%	Открытое занятие

Содержание учебного плана:

Вводное занятие.

Теория: беседа о школе, школьных правилах

Практика: начальная диагностика

Раздел 1: Развитие мелкой моторики

Теория: значение развития мелкой моторики рук у детей

Практика: развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко, развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом. совершенствование навыков каллиграфии; выполнение штриховки, написания графического диктанта, обведение фигур по контуру, психомышечная тренировка, «Срисуй по образцу»

Раздел 2: Мышление

Теория: что такое мышление

Практика: способности устанавливать закономерность, «Четвертый лишний», развитие основных мыслительных операций «Свободная

классификация», развитие разных видов мышления «Аналогии», «Исключение лишнего», «Волшебные квадратики», «Для чего это нужно», «Классификация», «Найди лишнее слово», развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Раздел 3: Речь

Теория: что такое речь, для чего она нужна, невербальное общение

Практика: составлению предложений по опорным словам, умения пересказывать, умение рассуждать, обучение свойствам невербального общения, обучение навыкам анализа и рассуждения, составление рассказа по серии сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», «Воздушный шар», «Попугай Петруша», «Настоящий друг», проблемные картинки. Расширять и активизировать словарный запас: пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

Раздел 4: Память

Теория: что такое память, для чего мы запоминаем, как мы запоминаем

Практика: целенаправленного запоминания и припоминания предметов, явления; развитие навыкам запоминания образа, преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти, Развитие объема кратковременной слуховой памяти, долговременного запоминания, «10 слов», «Каскад слов», «Запомни, а затем ответь на вопросы», разучивание стихотворения, «Запомни картинку», «Кто не на месте?», найди выделенные фрагменты и обведи их, «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова), развитие произвольной памяти

Раздел 5: Внимание

Теория: что такое внимание, для чего оно нам нужно, как можно стать внимательным

Практика: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов, «Корректирующие пробы», «Бусы», обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела «Что изменилось?», развитие слухового внимания, увеличение объема внимания «Узор», умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Найди отличия», обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, «Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку», «Найди игрушки», «Рассмотри внимательно»

найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом, развитие произвольного внимания и наблюдательности, «Какие буквы спрятались в рамочке? Найди и зачеркни», расставь значки в соответствии с цифрами, «Найди лишнее слово»

Раздел 6: Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

Теория: что такое эмоции, какие эмоции бывают, как мы их проявляем, для чего нужен отдых, как бороться с негативными эмоциями, обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения

Практика: развитие эмоционально-личностной сферы, Цветотерапия, «Слушай музыку», «Приятное воспоминание», «Тряпичная кукла», снятие мышечного и эмоционального напряжения «Скульптура», «Улыбка», Усиление положительного эмоционального переживания «Погода», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», музыкотерапия, «Кляксы», «Шапка – невидимка», «Радуга», расслабление, снятие напряжения «Дождь в лесу», «Я», «Испорченный телефон», «Качели»

Формы проверки результатов освоения программы

Методами отслеживания успешности овладения детьми содержания программ служат: педагогическое наблюдение (активность на занятиях, заинтересованность в достижении цели); педагогический анализ (анкетирование, тестирование). На начальном и контрольном этапе формами проверки результатов освоения программы используются следующие методики:

1. Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).
2. Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).
3. Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).
4. Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).
5. Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелко моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).
6. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
7. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).
8. наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания;
9. беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;
10. открытое занятие совместно с родителями

Критерии подготовленности ребенка к школе следующие:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

На текущем контроле, проводимого в течение всего учебного года, формами контроля служат педагогическое наблюдение, самостоятельная работа детей, где определяется степень усвоения детьми учебного материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, готовность детей к восприятию нового материала, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль определяет степень усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети 5-6 лет должны знать и уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- критически относиться к результатам своей деятельности;
- знать правила поведения в обществе;
- замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	2	16-00 – 16-25	Групповая	1	Вводное занятие	Группа	Наблюдение
2.	Октябрь	9	16-00 – 16-25	Групповая	1	Учимся работать дружно	Группа	Наблюдение
3.	Октябрь	16	16-00 – 16-25	Групповая	1	Работаем вместе	Группа	Опрос
4.	Октябрь	23	16-00 – 16-25	Групповая	1	Ученик - учитель	Группа	Опрос
5.	Октябрь	30	16-00 – 16-25	Групповая	1	Дружная страна	Группа	Диагностика по методике «Тест тревожности»
6.	Ноябрь	6	16-00 – 16-25	Групповая	1	Моё внимание	Группа	Диагностика
7.	Ноябрь	13	16-00 – 16-25	Групповая	1	Будь внимателен	Группа	Наблюдение
8.	Ноябрь	20	16-00 – 16-25	Групповая	1	Логические ступеньки	Группа	Беседа
9.	Ноябрь	27	16-00 –	Групповая	1	Что может	Группа	Диагностика

			16-25	ая		моё внимание?		ика по методике «Шифровка»
10.	Декабрь	4	16-00 – 16-25	Групповая	1	Развиваем внимание	Группа	Наблюдение
11.	Декабрь	11	16-00 – 16-25	Групповая	1	Моё мышление	Группа	Наблюдение
12.	Декабрь	18	16-00 – 16-25	Групповая	1	Учимся думать	Группа	Наблюдение
13.	Декабрь	25	16-00 – 16-25	Групповая	1	Логические задачи	Группа	Опрос
14.	Январь	15	16-00 – 16-25	Групповая	1	Хорошо подумай	Группа	Наблюдение
15.	Январь	22	16-00 – 16-25	Групповая	1	Моя память	Группа	Наблюдение
16.	Январь	29	16-00 – 16-25	Групповая	1	Учимся запоминать	Группа	Наблюдение
17.	Февраль	5	16-00 – 16-25	Групповая	1	Головоломки	Группа	Наблюдение
18.	Февраль	12	16-00 – 16-25	Групповая	1	Мой помощник - память	Группа	Наблюдение
19.	Февраль	19	16-00 – 16-25	Групповая	1	Всё помним	Группа	Беседа
20.	Февраль	26	16-00 – 16-25	Групповая	1	Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	Группа	Диагностика по методике «Узоры»
21.	Март	5	16-00 – 16-25	Групповая	1	Запоминай, наблюдай и повторяй.	группа	Наблюдение
22.	Март	12	16-00 – 16-25	Групповая	1	Сыщики	группа	Опрос
23.	Март	19	16-00 – 16-25	Групповая	1	Изобрази и угадай	группа	Наблюдение
24.	Март	26	16-00 – 16-25	Групповая	1	Верно-неверно	группа	Наблюдение
25.	Апрель	2	16-00 – 16-25	Групповая	1	Вспомни и покажи	группа	Диагностика по методике «10 слов»
26.	Апрель	9	16-00 – 16-25	Групповая	1	Придумай слова	группа	Наблюдение
27.	Апрель	16	16-00 – 16-25	Групповая	1	Пиктограммы	группа	Наблюдение
28.	Апрель	23	16-00 – 16-25	Групповая	1	Снежный ком	группа	Наблюдение
29.	Апрель	30	16-00 – 16-25	Групповая	1	Чем похожи и чем	группа	Наблюдение

						отличаются?		
30.	Май	7	16-00 – 16-25	Группов ая	1	Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения	группа	Диагност ика по методике «Свободн ая классифик ация»
31.	Май	14	16-00 – 16-25	Группов ая	1	Осведомленн ость	группа	Тестирова ние
32.	Май	21	16-00 – 16-25	Группов ая	1	Готовность к школе	группа	Тестирова ние
33.	Май	28	16-00 – 16-25	Группов ая	1	Итоговое	группа	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования мебели, располагает доступом в интернет. Групповое пространственное оборудование соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Техническое оснащение занятий

- колокольчик;
- дидактические материалы
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей)
- магнитофон или ноутбук с колонками.

Дидактический материал:

- листы бумаги формата А4;
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в клетку с полями (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей)
- сюжетные картины «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», «Воздушный шар», «Попугай Петруша», «Настоящий друг», проблемные картинки.

Информационное обеспечение (аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое

свидание», «Кто не на месте?», «Воздушный шар», «Попугай Петруша», «Настоящий друг», проблемные картинки.

Интернет-источники:

1. Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
2. Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
3. Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483>
4. Электронный журнал Кораблик – режим доступа https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html

Рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Все задания и пособия Программы используются полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, особенностей детей группы, индивидуальных способностей к усвоению языка и зависят от степени подготовленности ребенка.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с помощью тестирования.

— Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения). Если ребёнок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне. Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, "что летает" и т.д. Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

— Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

			<u>Оценка</u>		<u>результатов:</u>	
Высокий	-36	-1	предъявление	- 5-6 слов,	4	- 8-10 слов
Средний	- 26	- 1	предъявление	- 3 - 4 слова,	4	- 5-7 слов
Низкий	- 16	- 1	предъявление	- 0-3 слова,	4	- 4-5 слов

Качественный анализ: количество воспроизводимых слов по кривой запоминания.

- Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти). Оценка результатов: 10 баллов очень высокий. 8-9 баллов высокий. 5-7 баллов средний. 2-4 балла низкий. 0-1 балл очень низкий.
- Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Оценка результатов: высокий уровень – 3б. (24-25 знаков выполнено без ошибок), средний – 2б. (18-23 знака), низкий – 1б. (12-17 знаков)
- Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелко моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). При оценке результатов правильными считаются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки начисляют за лишние соединения, не предусмотренные диктантом, и за "разрывы", или пропуски "зон соединения" между правильными соединениями.
- Методика «Лесенка» (Исследование самооценки). При анализе полученных данных исходите, из следующего: Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»). Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки. Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на

три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

— Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{\text{Общее число рисунков}} \times 100\%$. В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения.

2.4. Оценочные материалы:

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

- данные диагностики, уровня развития детей (сентябрь и май);
- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;
- открытое занятие совместно с родителями;

2.5. Методические материалы

Методом обучения детей служат: практические занятия, беседы, дидактические, подвижные, развивающие игры и упражнения. Формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формами учебного занятия выступают: занятие – игра – привлечение детей к игре позволяющая достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения; занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы дети показали знание и понимание пройденного материала; занятие – диагностика – проводится обычным способом, каждый ребенок получает карточки с заданиями; наблюдение, опрос.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

2.6. Список литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. 11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гусева А.Н. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией.
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
10. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы
11. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
12. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
13. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я. 6. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
16. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника.
17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
18. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
19. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

Литература для детей

- 1 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 637 с.
- 2 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. ... - 240 с. 7.

- 3 Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
- 4 Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь
- 5 Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук.