

Управление образования администрации  
Жердевского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №2  
«Светлячок»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 106 от 29.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«Тропинка к школе»**  
(адаптированная)

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
(адаптированная)  
Срок реализации: 1год

Автор - составитель:  
Вандушева О.А.  
педагог – психолог

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Тропинка к школе»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Вандушева Ольга Алексеевна, педагог - психолог
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</li> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</li> <li>• Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека</li> </ul>

	<p>факторов среды обитания" с 01.03.2021г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»</li> </ul>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально – гуманитарная
4.4. Тип программы	Адаптированная
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5- 6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

*Направленность программы* – социально – гуманитарная, уровень освоения - стартовый (ознакомительный).

### *Актуальность*

Для того, чтобы вчерашний дошкольник с ОВЗ мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей с ОВЗ к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей с ОВЗ 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка. Значение степени подготовленности трудно переоценить на современном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Программа «Тропинка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация детей с ОВЗ к новым образовательным условиям. Программа является модифицированным видом, которая составлена на основе методического пособия по подготовке детей к школе В.Г. Безладной «Тропинка в школу», И.Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии. Практическая часть занятия включает в себя промежуточную диагностику, работу в рабочих тетрадях по программе «Цвети-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, пальчиковая гимнастика (пальчиковые музыкальные игры), музыкальное сопровождение, танец, слушание музыки, физкультминутка, игры и приемы, направленные на решение основных целей занятия.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка с ОВЗ, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии

включиться в общий ритм работы класса. От того, как ребенок с ОВЗ подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Отличительной особенностью данной является то, что для развития познавательной сферы детям с ОВЗ предлагаются задания не учебного характера. Таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. На занятиях дети с ОВЗ выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

**Педагогическая целесообразность программы.** Подготовка детей с ОВЗ к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи. При подготовке детей с ОВЗ к школе необходимо в первую очередь сделать акцент на развитии познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, а это в свою очередь повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенности Программы: - компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое; - не допускает дублирования программ первого класса; - создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; - готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; - инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; - представлена комплексная диагностика готовности к школе. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Необходимо использовать современные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку с ОВЗ через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей с ОВЗ.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети с ОВЗ сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-6 лет ребёнок с ОВЗ продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

*Адресат программы.* Дети дошкольного возраста (5 - 6 лет). В возрасте 5 лет ребёнок с ОВЗ продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям с ОВЗ знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: дети с речевыми нарушениями.

*Объём и срок освоения программы*

Программа «Тропинка к школе» рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев, 32 недель).

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы являются групповые занятия.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

*Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

**1.2 . Цель программы** – развитие познавательной сферы детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

**Задачи коррекционно-развивающей программы:**

Образовательные:

- учить способам действий с предметами;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить оценивать свои результаты;
- учить работать с разным дидактическим материалом.

Развивающие:

- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Развитие интеллектуально-языковой сферы ребенка с ОВЗ (память, внимание, мышление и т.д.).
- Способствование выработке самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния во время общения; формирование толерантности.

Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку; воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения; воспитывать целеустремленность.

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети

с ОВЗ, приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	5	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	6	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	5	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование
5.	Внимание	6	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		33	30%	70%	Открытое занятие

Содержание учебного плана:

Вводное занятие.

Теория: беседа о школе, школьных правилах

Практика: начальная диагностика

#### Раздел 1: Развитие мелкой моторики

Теория: значение развития мелкой моторики рук у детей

Практика: развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко, развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом. совершенствование навыков каллиграфии; выполнение штриховки, написания графического диктанта, обведение фигур по контуру, психомышечная тренировка, «Срисуй по образцу»

#### Раздел 2: Мышление

Теория: что такое мышление

Практика: способности устанавливать закономерность, «Четвертый лишний», развитие основных мыслительных операций «Свободная классификация», развитие разных видов мышления «Аналогии», «Исключение лишнего», «Волшебные квадратики», «Для чего это нужно», «Классификация», «Найди лишнее слово», развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

#### Раздел 3: Речь

Теория: что такое речь, для чего она нужна, невербальное общение

Практика: составлению предложений по опорным словам, умения пересказывать, умение рассуждать, обучение свойствам невербального общения, обучение навыкам анализа и рассуждения, составление рассказа по серии сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое

свидание», «Кто не на месте?», «Воздушный шар», «Попугай Петруша», «Настоящий друг», проблемные картинки . Расширять и активизировать словарный запас: пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### **Раздел 4: Память**

Теория: что такое память, для чего мы запоминаем, как мы запоминаем

Практика: целенаправленного запоминания и припоминания предметов, явления; развитие навыков запоминания образа, преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти, Развитие объема кратковременной слуховой памяти, долговременного запоминания, «10 слов», «Каскад слов», «Запомни, а затем ответь на вопросы», разучивание стихотворения, «Запомни картинки», «Кто не на месте?», найди выделенные фрагменты и обведи их, «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова), развитие произвольной памяти

#### **Раздел 5: Внимание**

Теория: что такое внимание, для чего оно нам нужно, как можно стать внимательным

Практика: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов, «Корректирующие пробы», «Бусы», обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела «Что изменилось?», развитие слухового внимания, увеличение объема внимания «Узор», умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Найди отличия», обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, «Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку», «Найди игрушки», «Рассмотри внимательно»

найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом, развитие произвольного внимания и наблюдательности, «Какие буквы спрятались в рамочке? Найди и зачеркни», расставь значки в соответствии с цифрами, «Найди лишнее слово»

#### **Раздел 6: Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)**

Теория: что такое эмоции, какие эмоции бывают, как мы их проявляем, для чего нужен отдых, как бороться с негативными эмоциями, обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения

Практика: развитие эмоционально-личностной сферы, Цветотерапия, «Слушай музыку», «Приятное воспоминание», «Тряпичная кукла», снятие мышечного и эмоционального напряжения «Скульптура», «Улыбка», Усиление положительного эмоционального переживания «Погода», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», музыкотерапия, «Кляксы», «Шапка – невидимка», «Радуга», расслабление, снятие напряжения «Дождь в лесу», «Я», «Испорченный телефон», «Качели»

#### **Ожидаемые результаты:**

**К концу обучения дети с ОВЗ 5-6 лет должны знать и уметь:**

Предметные результаты:

ориентироваться на сенсорные эталоны;



- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движение и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- критически относиться к результатам своей деятельности;
- знать правила поведения в обществе;
- замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Метапредметные результаты: освоения программы «Тропинка к школе» отражают:

*будет уметь (на элементарном уровне):*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

### Методические условия реализации программы

#### Модуль 1: « Развитие мелкой моторики»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
Введение в программу	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
«Наш дом»	Тематическое занятие - игра	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3.Раскрашивание силуэтов домиков.	Карточки с иллюстрациями, ребристый карандаш	Наблюдение, беседа
Игрушки	Тематическое занятие - игра	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», 2.Игра «Что это?». Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. 3.Пластинография:	Карточки с иллюстрациями, кубк мяч, пирамидка, пластилин	Наблюдение

		«Мой веселый, звонкий мяч».		
Осень	Тематическое занятие - игра	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. «Листопад»- лист желтой и оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Аппликация крупой «Осеннее дерево».	Карточки с иллюстрациями, цветная бумага, рисовая крупа	Наблюдение
Огород. Овощи.	Тематическое занятие - игра	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2.«Д/и «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. 3.Работа с трафаретом Обвести и раскрасить овощи.	Карточки с иллюстрациями, овощи, фрукты, трафарет овощей и фруктов	Наблюдение
Мебель	Тематическое занятие - игра	1.Массаж ребристым карандашом между ладонями. 2. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. 3. «Продолжи узор на мебели». Рисование ватной палочкой.	Карточки с иллюстрациями, ребристый карандаш, палочки счетные, тетрадь, ватная палочка	Наблюдение

## Модуль 2: «Мышление»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
Знакомство	Занятие - путешествие	Приветствие. Игра с именами. Игры «Путаница», «Разрезные картинки». Упражнение: «Никто из вас не знает».Ритуал прощания	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, домино, мозайка.	Наблюдение
«Мышление»	Тематическое занятие - игра	Игра с клубочком: «Что сначала – что потом?». «Четвертый лишний». «Совместная история»	Карточки с иллюстрациями: «Что сначала – что потом», вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Разминка юных моряков»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Мозговой штурм»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные,	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение

		конструктивные, дидактические		
«Играем, общаемся, учимся вместе»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические, игра «Разрезные картинки».	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Наблюдение
«Логические лабиринты»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, домино, мозайка	Интеллектуальные викторины

### Модуль 3: «Речь»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
«Путешествие в страну знаний»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
«Любимые сказки»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение, беседа
«Маша и друзья»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение
Транспорт	Занятие - путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература	Наблюдение

«Времена года»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, художественная литература, мнемотаблица	Наблюдение
----------------	-----------------------------	---	---	------------

#### Модуль 4: «Память»

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
Тренировка визуализации запоминаемых слов	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
"Кукловод"	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
"Фотоаппараты"	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Игра в слова»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Ассоциации»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

#### Модуль 5: «Внимание»

Раздел программы	Формы организации	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------	----------------

	занятий			
Знакомство и приветствие. Игра «Снежный ком»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино, мяч	Наблюдение
«Ищи безостановочно»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение, беседа
«Шалтай-Болтай»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
«Самый внимательный»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Викторина
«Маленькие обезьянки».	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение
Мое внимание	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: подражательные, конструктивные, дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, домино	Наблюдение

### **Модуль 6: «Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)»**

Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Форма контроля
------------------	---------------------------	-----------------	-----------------------------	----------------

«Замедленное движение»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», проблемные картинки	Наблюдение
«Кораблик»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен,	Наблюдение, беседа
«Голубое небо»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Удачная рыбалка», «Первое свидание», «Кто не на месте?», « Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
«Отдых в волшебном лесу»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Моя кукла», «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение
«Превращение»	Тематическое занятие - игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические упражнения: релаксация	аудио – записи звука природы, детских песен, фото сюжетных картин «Настоящий друг», проблемные картинки	Наблюдение

## **Блок №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

Количество учебных недель – 32

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий с октябрь, окончание занятий - мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически

проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### **Формы аттестации**

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с ОВЗ с помощью тестирования.

— Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения). Если ребёнок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне. Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, "что летает" и т.д. Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

— Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности). Оценка результатов:  
Высокий – 3б – 1 предъявление – 5-6 слов, 4 – 8-10 слов  
Средний - 2б – 1 предъявление – 3 – 4 слова, 4 – 5-7 слов  
Низкий - 1б – 1 предъявление - 0-3 слова, 4 – 4-5 слов  
Качественный анализ: количество воспроизводимых слов по кривой запоминания.

— Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти). Оценка результатов: 10 баллов очень высокий. 8-9 баллов высокий. 5-7 баллов средний. 2-4 балла низкий. 0-1 балл очень низкий.

— Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Оценка результатов: высокий уровень – 3б. (24-25 знаков выполнено без ошибок), средний – 2б. (18-23 знака), низкий – 1б. (12-17 знаков)

— Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелко моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). При оценке результатов правильными считаются соединения, соответствующие

диктанту. Штрафные очки начисляют за лишние соединения, не предусмотренные диктантом, и за "разрывы", или пропуски "зон соединения" между правильными соединениями.

— Методика «Лесенка» (Исследование самооценки). При анализе полученных данных исходите, из следующего: Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»). Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки. Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

— Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу



рисунков (14): ИТ = Число эмоциональных негативных выборов  $\times 100\%$  В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения.

### **Список литературы**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. 11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гусева А.Н. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией.
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
10. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы
11. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
12. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
13. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я. 6. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
16. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника.
17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
18. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
19. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

#### **Литература для детей**

- 1 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 637 с.
- 2 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. ... - 240 с. 7.
- 3 Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
- 4 Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь
- 5 Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук.

#### **Интернет-источники:**

1. Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
2. Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
3. Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483>
4. Электронный журнал Кораблик – режим доступа [https://vscolu.ru/korablik\\_archive/korablik\\_archiv.html](https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html)

Рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Все задания и пособия Программы используются полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, особенностей детей группы, индивидуальных способностей к усвоению языка и зависят от степени подготовленности ребенка.