

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 106 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности
детей 2 до 3 лет «Чебурашка»

составлена на основе образовательной программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Шемонаева Татьяна Геннадьевна

Жердевка 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цель и задачи основной образовательной программы	стр.3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр.4-6
1.4.	Возрастные особенности развития детей 2-3х лет	стр.6-7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 7-8
1.6.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	стр.8-9
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	стр.9-10
1.8.	Система оценки результатов освоения Программы	стр.10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности	стр.11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 12-20
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 20-38
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.38-49
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 49-66
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.66-84
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	стр. 84-86
2.8.	Средства для развития следующих видов деятельности детей.	стр.86
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр.86-88
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	стр.88-92
2.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.92-94
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	стр.95
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 95-96
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды в группе	стр.96-98
3.4.	Перечень развлечений и праздников	стр.98
3.5.	Режим дня и распорядок	стр.98-101
3.6.	Планирование образовательной деятельности	стр.101-103
3.7.	Методическое обеспечение обязательной части образовательной Программы	стр.103-105
3.8.	Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	стр.105
3.9.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	стр.105-107
3.10.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	стр.107-108

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа от 25 ноября 2022 г. № 1028 об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

Программа составлена на период 2024-2025 учебного года.

Программа включает образовательную деятельность детей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Программа разработана на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цели рабочей программы:

разностороннее развитие ребенка в период с 2-3 лет на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности детей 2 – 3 лет;

создание условий для равного доступа к образованию;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Задачи программы:

- полноценное проживание ребенком детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями жителей Тамбовского края.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- Игровая, включая игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка).
- Музыкальная деятельность (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы	Подходы
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Связь информации, полученной от взрослого с информацией добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Принцип интеграции образовательных областей	<p>Комплексно - тематический подход, базирующийся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.</p>
Принцип позитивной социализации	<p>Создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</p>

Принцип индивидуализации образования	Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
Принцип активности и самостоятельности	Использование таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Степень самостоятельности ребенка обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, ярких и красочных материалов.
Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника. Предложение ребенку осмысленной для него деятельности. Становление ребенка субъектом образования.
Принцип полноты, необходимости и достаточности	Использование разумного «минимума» материала.
Принцип возрастной адекватности образования	Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для дошкольного возраста формах.

Среди *подходов* к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный* - ориентация педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный* - организация целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)* - организация воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный* - результат образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический* - предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* - качество методологического направления, в основе которого лежит

рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- *средовой* - возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головного» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе..

Результаты мониторинга используются для решения таких задач, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира

		на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе. Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать детскую динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг результатов развития и достижений ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год: сентябрь / октябрь и май.

Результаты мониторинга используются для решения таких задач, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

№п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Тематический план по социально – коммуникативному развитию

Тема	Задачи
Сентябрь	
«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке). «Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития»,	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Формировать представление о правилах

<p>«Напоим куклу чаем»</p> <p>Словесная игра: «Как тебя зовут?» С/р. игры: «Принимаем гостей» Ситуативный разговор «Как мы моем руки?» Дидактическая игра «Пожалеем Зайку» Беседа «Учимся здороваться» Экскурсия по участку детского сада Беседа «Как Вова шел в детский сад» Беседа «Наша группа», Игровая ситуация «Моем руки перед едой» Беседа «Правила поведения за столом во время обеда»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем» Трудовая деятельность «Соберем листочки в корзину» Дидактическая игра «Что изменилось?» Загадки об овощах с показом иллюстраций Игровая ситуация «Причесываемся вместе с куклой» Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко» Упражнение «Мы едим»</p> <p>Дидактические игры: «Собери фрукты»</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки». Беседа «Пожелтели все листочки» Игровая ситуация «Мишка полдничает вместе с детьми» Игровая ситуация «Учим куклу Катю</p>	<p>безопасного поведения в играх с водой . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; учить называть свое имя, формировать бережное отношение к предметам, учить детей правильно мыть руки, адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Знакомство с детьми, воспитателем. Знакомство с режимом дня; продолжать знакомить детей с обстановкой в группе, с оборудованием, игрушками и игровыми уголками, их назначением; воспитывать отношение к порядку, приучать к аккуратности и бережливости; формировать умение играть в коллективе; формирования навыка называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Учить детей правильно мыть руки , воспитывать культурно-гигиенические навыки; дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; обучать детей культурно-гигиеническим навыкам Воспитывать отзывчивость, желание помочь воспитателю; формировать представление об осени; развивать память, мышление, познакомить детей с понятием «овощи»; познакомить детей с понятием дерево и куст; дать детям знания, что осенью на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть; воспитывать культурно-гигиенические навыки; воспитывать культуру поведения за столом. Закрепить названия фруктов; закрепить</p>
--	--

<p>умываться» Рассматривание с детьми листочков «Какие разные они»</p>	<p>названия фруктов, их цвета; формировать представление об осени и ее характерных признаках; воспитание культуры поведения во время полдника; воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>
Октябрь	
<p>«Мы радуемся вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Беседа «Предметы вокруг нас» Дидактические упражнения: «Покорми мишку» Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик» Упражнение с Мишуткой «Правильно умываемся, насухо вытираемся» Д/и «Оденем куклу после сна» Беседа «Как пользоваться предметами личной гигиены»</p> <p>Рассматривание картинок «Домашние животные» Театрализация сказки «Репка» Рассматривание иллюстраций родного города Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» Беседа «Домашние питомцы» Беседа «Волшебные слова» Хороводная игра «Котенька, коток» Игровая ситуация «Научим котенка умываться» Игровая ситуация «Жадный медвежонок» Беседа «Безопасность на дороге» Игра-драматизация «Теремок» Д/игра «Собери матрешку» Игровая ситуация «Кукла Маша правильно держит ложку и аккуратно ест» Дидактическая игры «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей».</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми действиями. Знакомить детей с окружающими нас предметами; формировать КГН; формирование навыков самообслуживания; учить называть предметы одежды, воспитывать отзывчивость; знакомить детей с предметным миром и правилами пользования носовым платком, полотенцем, расческой</p> <p>Продолжать знакомить с группой; познакомить детей с домашними животными; обогащение словаря; воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу; пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками; учить детей играть свою роль.</p> <p>Познакомить детей с названием родного города; формировать бережное отношение к растениям, приучать детей ухаживать за цветами; продолжать воспитывать КГН, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; способствовать координации речи и движений в процессе общения; вовлечь детей в простейшую поисковую деятельность, предложив детям выбрать предметы, которые им потребуются для умывания Учить детей играть дружно; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; рассказать детям, как вести себя на дороге, чтобы не подвергаться</p>

	<p>опасности; учить имитировать движения животных; учить детей ходить по кругу, воспитывать дружеские отношения; формировать уважительное отношение к окружающим; учить детей устанавливать отношение предметов по величине; воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой; закрепить название частей обуви.</p>
Ноябрь	
<p>«Для чего нужна посуда?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Беседа «Опасные предметы» Игровая ситуация «Поможем кукле умыться и насухо вытереться» Игровая ситуация «Учим цвета» «Собери ромашки»</p> <p>Д/игра «Фрукты-овощи» Чтение Х/л: «Ладушки, ладушки...» Д/и «Оденем куклу после сна» Ситуативный разговор «Кто как здоровается?» Беседа «Учимся говорить до свидания»</p>	<p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда». Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду; учить детей называть предметы мебели; воспитывать трудолюбие; воспитывать внимание; формировать навыки КГН; продолжать учить называть фрукты.</p> <p>Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; учить называть предметы одежды; формировать уважительное отношение к окружающим; учить детей отпрашиваться у воспитателя домой и говорить до свидания.</p>
<p>Беседа «Что за дерево такое?» Рассмотрение иллюстраций дерева сосна и ель Д/и «Подбери чашкам блюдца». Игровая ситуация «Накрываем стол для гостей» Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию».</p>	<p>Познакомить детей с деревом ель, сосна; развивать умение соотносить цвета, учить называть цвета; расширять представление об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь детей; учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить); учить детей узнавать по внешнему виду медведя, называть его черты характера; воспитывать доброжелательность, отзывчивость; уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.</p>
Декабрь	
<p>Я знаю слово «<i>пожалуйста</i>» (общение в ходе самостоятельной деятельности). «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p>	<p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «<i>пожалуйста</i>». Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами,</p>

<p>Беседа «Что такое Новый год?» Беседа «Волшебные слова» Д/игра «Укрась елочную игрушку» Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» П/игра «Зайка покажись» Дидактическая игра «Едем в гости» Беседы: «Береги свои игрушки»</p> <p>Рассмотрение иллюстраций «Дикие животные» Беседа по картине «Наряжаем елку» Беседа «Как нужно одеваться зимой» Д/Игра «Что лишнее?» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Пальчиковая игра «Пришла зима». Дидактическая игра «Собери снеговика» Д/и «Разрезные картинки» Беседа «Переходим дорогу» Беседа «Пожар»</p>	<p>обозначающими эмоциональное состояние.</p> <p>Рассказать детям о празднике; учить детей говорить спасибо, пожалуйста; развивать память, внимание; формировать навыки самообслуживания; развивать интерес к играм, желание играть с воспитателем; продолжать учить детей разнообразить игровые действия, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными, узнавать их по внешнему виду; обогащать словарь детей; дать детям знания, что зимой на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть; развивать память, мышление; учить детей застегивать пуговицы, воспитывать доброту по отношению к кукле.</p> <p>Закрепить знания о зиме; развитие умения выполнять действия с предметами разной величины; учить составлять из 4-х частей птиц; закрепить знания детей о переходе дороги. рассказать детям о том, что нельзя брать спички детям, что нужно сообщить по телефону, позвонив в пожарную службу.</p>
Январь	
<p>«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки). «Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности).</p> <p>«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Беседа «Как вести себя за столом» Ролевая игра «Магазин» Сказка «Репка» Беседа «Вежливые слова»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?».</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить детей обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать память, мышление; учить детей правильно вести себя за столом, познакомить с правилами поведения за столом; проследить за взаимоотношением детей друг к другу; учить обыгрывать знакомую сказку, развивать речь; Учить детей использовать вежливые слова в своей</p>

<p>Д/и «Найди, что понадобится для умывания» Игровая ситуация «Научим зайца пользоваться салфеткой, ложкой во время еды» Беседа «Деревья зимой»</p> <p>Игровая ситуация «Научим зайца пользоваться носовым платком» С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Игровая ситуация «Разденем куклу после зимней прогулки»</p>	<p>речи, воспитывать культуру речи.</p> <p>Учить детей из предложенных картинок отбирать те, которые нужны для процесса умывания; продолжать воспитывать КГН; воспитывать любовь к природе, заботу о деревьях: сгребать снег к стволам деревьев, зимой деревья голые.</p> <p>Продолжать воспитывать КГН; закрепить знания о верхней одежде; рассказать детям, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить, развивать умение ухаживать за своими вещами при участии взрослого;</p>
Февраль	
<p>«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>Беседа «Правила поведения на дороге» Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе» С/р игра «Лечим куклу»</p> <p>Ролевая игра «Веселый паровозик» Д/И «Собери правильно светофор», Беседа «О маме» «Кто пришел?»- Беседа «Мой родной город»</p> <p>Беседа «Зачем нужно мыть овощи и фрукты перед едой» Ролевая игра «Кукла Валя у парикмахера», «Магазин» Д/игра «Правильно-неправильно» Драматизация сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?».</p> <p>Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов.</p> <p>Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. учить детей оценивать свои поступки, закрепить правила поведения в общественных местах; закрепить элементарные правила поведения на дороге; приучать детей поддерживать порядок в группе; воспитывать заботу о здоровье, отзывчивость.</p> <p>Учить играть дружно и не наталкиваться друг на друга; познакомить детей со светофором, учить в правильной последовательности раскладывать цвета светофора; познакомить с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к маме; воспитывать любовь к родному городу; развивать память и мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; познакомить с работой парикмахера; воспитывать культуру речи, умение играть дружно</p>
Март	
«У бабушки в гостях»	Воспитывать чувство симпатии к

<p>(общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>Игровая ситуация «Мы принимаем гостей» Д/игра «Разноцветные флажки» Беседа «Что мы делаем утром и вечером» Беседа «Мамин день» Беседа «Труд дворника» Беседа «Какие бывают игрушки» Беседа «Почему болят зубы» Беседа «Острые предметы» Игровая ситуация «Напоим куклу чаем» Д/игра «Что для чего»</p> <p>Д/игра «Хорошо- плохо» Д/игра «Чей малыш?» Игровая ситуация «Поможем куклам найти потерянную вещь» С/ролевая игра «Покатаем кукол на карусели» Беседа «Русская матрешка»</p> <p>Рассматривание и беседа по картинам «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Игровая ситуация «Мишка заболел» Д/игра «Чего не стало» Беседа «Бережем свои игрушки»</p>	<p>сверстникам. Развивать интерес к театрализованной деятельности путем опыта общения с персонажем. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.</p> <p>Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Закрепить знания о посуде и правилах безопасного обращения с ней; продолжать учить детей называть основные цвета; воспитывать любовь к близким; воспитывать уважение к труду взрослых закрепить знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки воспитывать бережное отношение к своему здоровью; познакомить с правилами предосторожности с острыми предметами, закрепить знания, что в чайнике чай бывает горячим; закрепить знания о назначении посуды.</p> <p>Предложить детям отобрать картинки, где мальчик поступает хорошо/плохо; закрепить знания о домашних животных; учить детей оказывать посильную помощь, проявлять внимание; формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками; познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой.</p> <p>Уточнить представления детей о животных и их детенышах, помочь увидеть на картине материнскую заботу; воспитывать заботливое отношение к окружающим; учить действовать в соответствии с заданием, развивать игровое взаимодействие; воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>
Апрель	
<p>«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Развивать желание играть вместе с</p>

<p>«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности). «К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки).</p> <p>Беседа «Растения весной» Беседа «Весна» Ролевая игра «Парикмахерская» Д/игры «Кто пришел», «Разложи по местам» Игровая ситуация «Мишка и зайка не умеют держать ложку»</p> <p>Беседа «Самостоятельно одеваемся» Игровая ситуация «Научим Мишку мыть руки и насухо вытираться полотенцем» Д/игра «Разрезные картинки» Беседа «Насекомые»</p> <p>Беседа «Витамины» Игровая ситуация «Оденем куклу после сна»</p> <p>Образовательная ситуация «Помоем мячи» Беседа «Учимся говорить «здравствуйте и до свидания»» С/ролевая игра «У зайке заболел животик» Д/и «Найди, что понадобится для умывания» Игровая ситуация «Приехала машина за мусором»</p>	<p>воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о пробуждении растительности весной; познакомить детей со временем года – весна и ее характерными признаками; закрепить знания детей о профессии парикмахер; развивать память, внимание; продолжать учить детей правильно держать ложку.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться; совершенствовать умение детей правильно мыть руки и насухо вытираться; продолжать учить составлять целое из 4 частей; дать детям представление о насекомых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, рассказать, что во сне организм отдыхает; рассказать детям о пользе витаминов для организма; воспитывать умение самостоятельно одеваться после сна.</p> <p>Учить детей выполнять несложные поручения; продолжать учить говорить «здравствуйте» и «до свидания»; воспитывать сострадание, отзывчивость; учить детей из предложенных картинок отбирать те, которые нужны для процесса умывания; вызвать желание собрать на участке мусор и сложить в машину.</p>
Май	
<p>«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>Беседа «Почему с мылом?»</p>	<p>Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Рассказать детям, что обязательно нужно</p>

<p>Беседа «Овощи и фрукты» Д/игра «Бабочка» Театрализация сказки «Теремок» Беседа «Игры рядом с дорогой»</p>	<p>мыться с мылом, оно убивает микробы; учить детей мыть овощи и фрукты перед едой; продолжать учить детей составлять целое из 4 частей; учить детей готовить атрибуты к сказке; закрепить элементарные правила дорожного движения.</p>
<p>Беседа «Незнакомцы» Беседа «Водоемы» Ролевая игра «Шоферы» Д/игра «Кто пришел?»</p>	<p>Учить детей не разговаривать с незнакомыми людьми; учить детей без присмотра взрослых не подходить к водоемам, можно утонуть; развивать память, мышление.</p>
<p>Беседа «Профессии» Беседа «Мелкие предметы» Д/игра «Назови цвет» Игровая ситуация «Поможем куклам навести порядок в комнате»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями; продолжать знакомить с профессией шофера; учить детей не брать мелкие детали, рассказать, чем они опасны; продолжать учить детей называть основные цвета; воспитывать отзывчивость, трудолюбие.</p>
<p>Беседа «Лето» Беседа «Пчелы» Беседа «Волшебные слова» Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»</p>	<p>Познакомить детей с характерными признаками лета; воспитывать любовь к природе и желание заботиться о ней; познакомить с разнообразием летней растительности; : рассказать чем полезны пчелы и чем они могут быть опасны; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; продолжать воспитывать навыки самообслуживания.</p>

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное; о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

-в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Тематический план по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь	1.«Игра с мячами»	Развивать предметные действия, память, логическое мышление	И.А. Помораева, стр 10.
	2. «Развиваем предметное действие»	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, стр 10.
	3. «Найди будку каждой собачке»	Учить детей выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине; развивать память, мышление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр.68
	4.«Матрешки»	Развивать память, мышление; познакомить с понятиями «большой и маленький»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр.100
Октябрь	1.«Что катится, а что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, стр 11
	2. «Спрятали кубик»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть <i>кубик, шарик</i>. Формирование умения производить действия с предметами: обводить 	И.А. Помораева, стр 12

		форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
	3. «Найди такой же»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать!» предметы по форме и называть <i>кирпичик, шарик</i>. • Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить, ставить, катать, сооружать простейшие постройки 	И.А. Помораева, стр 12
	4. «Строим стульчики для матрешек»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. • Формирование умения сооружать простые постройки. 	И.А. Помораева, стр 13
Ноябрь	1. «Что в мешочке?»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. • Совершенствование предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14
	2. «Собираем игрушку на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15
	3. «Хоровод матрешек»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать предметы контрастной величины и обобщать их словами: <i>большой, маленький</i>. • Совершенствование предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15
	4.«Строим башенки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. • Формирование умения сооружать простые постройки. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 16
Декабрь	1. «Прокатим шарики по дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. • Совершенствование предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 17

	2. «Игрушки для кукол»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. • Формирование умения группировать предметы по величине. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 18
	3. «Много-один»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 19
	4. «Один-много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 19
Январь	1. «Много-много»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, тать количество предметов: <i>много — много.</i> • Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 20
	2. «Играем со снежными комочками»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 21
	3. «Что в корзинах»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать. контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> • Развивать умения формировать группы предметов и различать их 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 22

	4. «Много-мало»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 22
Февраль	1. «Соберем башенку и пирамидку»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> • Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много.</i> • Развитие предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 23
	2. «Подарим игрушки зайчику»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть <i>кубик, шарик.</i> • Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 24
	3. «Игра с мячами»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i> • Развитие предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25
	4. «Найди пару»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25
Март	1. «Закати шарик в домик»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать предметы, контрастные по величине, форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i> • Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине, 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 26

	2. «Строим ворота для шариков»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i> • Формирование умения сооружать простейшие постройки. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 27
	3. «Круглые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i> • Формирование умения сооружать несложные постройки. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 28
	4. «Построим диванчики для кукол»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме {<i>кубик, кирпичик</i>} и цвету. • Развитие умения различать и показывать части своего тела. • Формирование умения сооружать несложные постройки. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 29
Апрель	1. «Подарки для ежиков»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 30
	2. «Где спрятались игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 31
	3. «Путешествие на поезде»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 32

	4. «Мы плывем на лодке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 33
Май	1. «Выкладываем-собираем»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>т — много, много — один, много — много</i>. • Развитие предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 34
	2. «Большой-маленький»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. * Развитие предметных действий. 	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 35
	3. «Закрепление пройденного»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	4. «Закрепление пройденного»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напомнить детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Тематический план по ознакомлению с окружающим миром

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
сентябрь	1. «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 20
	2. «Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения, воспитывать	Комплексные занятия, стр. 48
	3. «Игрушки: мишка»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, обогащать словарь детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 31
	4. «Осень золотая»	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать украшения к празднику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 56
октябрь	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 21)
	2. «Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 215

	3. «Волшебная коробочка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы, развивать внимательность, воспитывать культуру общения со сверстниками	И.А. Карпухина, стр.21
	4. «Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, воспитывать добрые чувства к птицам	Карпухина, стр.17
ноябрь	1. «Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать наблюдательность	Карпухина, стр.24
	2. «Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, развивать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 151
	3. «В лес к друзьям»	Учить детей называть животных леса, воспитывать любовь к животным	Карпухина, стр.28
	4. «В лес за ягодой»	Воспитывать добрые чувства к окружающей природе учить называть признаки осени	Карпухина, стр.27
декабрь	1. «У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 24
	2. «Комнатные растения»	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира. Формировать знания о строении растений, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 96
	3. «Скоро Новый год»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 137

	4. «Комната для Кати».	Развивать интерес к теме, расширять представления детей о предметах мебели, их назначении.	Карпухина стр.29
январь	1. «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 26
	2. «Игра с матрешками»	Развивать интерес детей к ближайшему окружению, уметь различать по внешнему виду предметы, закрепить знания о материале, из которого изготовлены игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 101
	3. «Кто нам помогает»	Развивать представления детей о бытовой технике, необходимой в повседневной жизни. Развивать словарь по данной теме. Учить бережному и осторожному отношению к приборам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 69
	4. «Зима»	Уточнить представления детей о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного одевания на прогулку; развивать речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 114
февраль	1. «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 27
	2. «Мебель в нашей группе»	Обогатить знания детей новыми названиями мебели, ее предназначении. Формировать интерес к окружающему.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 166
	3. «Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать наблюдательность, воспитывать культуру общения	Н.А. Карпухина, стр.53
	4. «Зимние забавы. Санки для зверят»	Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 122, 128.

март	1. «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 29
	2. «Мамины помощники»	Продолжать учить рассматривать картину, называть предметы, увиденные, действия с этими предметами. Воспитывать желание помогать и заботиться о маме	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 244.
	3. «Признаки весны»	Учить детей замечать изменения в окружающей природе. Развивать познавательный интерес.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 230
	4. «Чайная посуда»	Познакомить детей с названиями чайной посуды, с материалом, из которого она изготовлена, воспитывать бережное отношение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 77
апрель	1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с.31)
	2. «Где живут звери?»	Продолжать учить различать диких и домашних животных, учить называть части тела животных, различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.	Н.А. Карпухина, стр.54
	3. «Домашние животные и их детеныши»	Формировать умения детей соотносить взрослого животного с их детенышами. Побуждать детей имитировать голоса животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 194
	4. «Рассматривание игрушечных машин»	Развивать интерес к транспорту, различать некоторые виды машин, их предназначение. Развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 83
май	1. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с. 33
	2. «Угощение для ребят и зверят»	Формировать у детей представление о понятии	Н.А. Карпухина, стр.67

		«продукты, воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу»	
	3. «Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки»	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены игрушки. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр.223,267
	4. «Где моя мама?»	Продолжать учить детей называть животных и их детенышей	Н.А. Карпухина, стр.65

Наблюдения на прогулках

Сентябрь	
Наблюдение за состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам
Рассматривание клумбы.	продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.
Наблюдение за облаками.	познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.
Наблюдение за птицами.	продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела
Наблюдение за дождем.	познакомить с природным явлением — дождем.
Наблюдение за собакой.	дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным
Наблюдение за листопадом	учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
Наблюдение за песком	Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».
Наблюдение за деревом	Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).
Наблюдение за трудом дворника	Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).
Наблюдение за ветром	Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.
Октябрь	
Наблюдение за солнцем.	вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.
Наблюдение за кошкой.	представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных
Рассматривание осеннего дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Наблюдение за птицами.	Расширять представление о птицах.
Наблюдение за растительным миром.	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.
Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.
Наблюдение за первым снегом.	с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.
Наблюдение за собакой.	Расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.
Наблюдение за небом	Показать особенности осеннего неба.
Наблюдение за растительным миром	Знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.
Наблюдение за опавшими листьями	В тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет
Наблюдение за транспортом	Учить различать транспорт по внешнему виду.
Наблюдение за состоянием погоды	Развивать наблюдательность

Ноябрь	
Наблюдение за птицами (голуби, вороны, воробьи)	Расширять представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Дать представление о снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм.
Наблюдение за деревьями (ель, клен, береза, рябина)	Расширять представления о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.
Наблюдения за травянистыми растениями	Показать особенности травянистых растений в зимний период.
Наблюдение за солнцем	Показать, что солнце светит во все времена года.
Наблюдение за небом	Показать особенности осеннего неба.
Наблюдение за ветром	Показать особенности ветреной погоды
Наблюдение за морозными узорами	Рассмотреть на окне морозные узоры.
Наблюдение за облаками.	Формировать понятия об облаках и тучах
Наблюдение за грузовым транспортом	Различать по внешнему виду грузовой транспорт
Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды
Наблюдение за кошкой.	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.
Наблюдение за	Формировать представление об основных частях кустарника;

кустиками.	— воспитывать бережное отношение к растительному миру
Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Декабрь	
Наблюдение за свежеснегосильным снегом.	Формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.
Наблюдение за птицами зимой.	знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.
Наблюдение за растительностью	Формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе
Наблюдение за работой дворника зимой	знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду
Наблюдение за снегом.	Продолжать знакомство с природным явлением — снегом
Наблюдение за небом	Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Наблюдение за животными	Формировать представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки
Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.	Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.
Наблюдение за погодой	Развивать наблюдательность
Наблюдение за снежинками	Понаблюдать, как кружатся снежинки. Появляется лед на лужах. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает.
Наблюдение за зимним пейзажем	Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).
Январь	
Наблюдение за солнцем.	Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.
Как одеты прохожие?	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.
Наблюдение за свойствами снега	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)
Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о состоянии воды
Наблюдение за птицами	Закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.
Наблюдение за деревьями	Формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.
Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей
Наблюдение за ветром	Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.
Наблюдение за деревьями	Формировать знания о жизни растений зимой
Наблюдение за состоянием погоды	Развивать наблюдательность
Февраль	

Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.
Наблюдение за синицей	Знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
Наблюдение «Следы на снегу»	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.
Наблюдение «Птицы зимой»	Воспитывать желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках
Наблюдение на участке за растительностью	Формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе
Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о разнообразии состояния воды.
Наблюдение за ветром	Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.
Наблюдение за небом	Формировать представление о небе.
Наблюдение за вороной	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам
Наблюдение за снегом	Знакомство с природным явлением — снегом.
Как одеты прохожие?	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.
Наблюдение «Следы на снегу»	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных
Наблюдение за состоянием погоды	Развивать наблюдательность

Март	
Наблюдение за снегом	Знакомить детей с природным явлением — снегом весной
Наблюдение за небом	Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Наблюдение «Следы на снегу»	Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных
Наблюдение за сосульками	Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде
Приметы ранней весны	Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.
Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.
Наблюдение за природой	При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части
Наблюдение за небом	Знакомить с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона
«Наблюдение за таянием снега»	Расширять представления детей о сезонных изменениях — снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).
«Наблюдение - кругом вода»	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Наблюдение за солнцем	Показать детям, что солнце весной пригревает
Насекомые (мухи, бабочки, божья коровка, муравьи, кузнечики)	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.
Апрель	
Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.
Наблюдение за птицами весной	Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым
Наблюдение за проталинами	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.
Наблюдение за растениями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.
Наблюдение за транспортом	Расширять знания о транспорте
Наблюдение за насекомыми	формировать реалистические представления о природе.
Наблюдение за собакой	Расширять знания о животном мире
Наблюдение за состоянием природы	Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).
Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.
Чем питается божья коровка?	Рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).
Наблюдение за ветром	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра
Май	
Наблюдение за погодой	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе
Наблюдение за цветником	Закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.
Наблюдение за майским жуком	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
Наблюдение за облаками	Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе
Наблюдение за божьей коровкой	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
Наблюдение за осадками.	Дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый
Наблюдение за изменениями в природе	На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки
Наблюдаем за работой на клумбах	Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.

Наблюдение за птицами	Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела
Наблюдение за бабочкой	На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.
Наблюдаем за солнцем.	Дать детям представление о состоянии погоды
Наблюдение за трудом дворника	Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда
Наблюдение как стали одеваться люди весной	Сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность
Наблюдение за одуванчиком	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.
Наблюдение за дождем	Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"),

различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

-педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово-произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

-педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

-педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

-педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Тематический план по «Развитию речи»

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1. «Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)	В.В. Гербова стр. 31-32
	2. «Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно	В.В. Гербова стр.33

		выполнять их (что-то проговаривать или сделать)	
	3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенных взрослым по разному: Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В. Гербова стр.33
	4. «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова стр.34
Октябрь	1. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова стр.36
	2. «Дидактические игры и упражнения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова стр.38
	3. «Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака—косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть'</i> , учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы	В.В. Гербова стр.39
	4. «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;	В.В. Гербова стр.40

		различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	
	5. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	В.В. Гербова стр.41
	6. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова стр.42-43
	7. «Звуковая культура речи: звук «у»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного <i>и</i> <i>в</i> звуко сочетаниях).	В.В. Гербова стр.44
	8. «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова стр.45
Ноябрь	1. «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова стр.46-47
	2. «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	В.В. Гербова стр.48-49
	3. «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова стр.50
	4. «Дидактические	Упражнять детей в	В.В. Гербова стр.51

	упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
	5. «Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова стр.52
	6. «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова стр.53
	7. «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова стр.54
	8. «Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова стр.55
Декабрь	1. «Дидактические игры на произношение звуков <i>м—мь, п — нь, б—бь</i> ».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м—мь, п — нь, б—бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова стр.58
	2. «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова стр.59
	3. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова стр.60
	4. «Звуковая культура речи: звук « <i>ф</i> ».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на	В.В. Гербова стр.61

		уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> \ учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко—близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
	5. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова стр.62
	6. «Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова стр.63
	7. «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова стр.64
	8. «Звуковая культура речи: звук <i>к</i> ».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова стр.65
Январь	1. «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова стр.68
	2. «Совершенствование звуковой культуры речи.»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изо-	В.В. Гербова стр.69

		бражено.	
	3. «Рассказывание без наглядного сопровождения»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова стр.70
	4. «Звуковая культура речи : звук <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова стр.71
	5. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова стр.72
	6. «Звуковая культура речи : звук <i>т, ть</i> .	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова стр.73
	7. «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В.В. Гербова стр.74
	8. «Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова стр.74
Февраль	1. «Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой	В.В. Гербова стр.75
	2. «Звуковая культура речи: звук <i>х</i> ».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова стр.76
	3. «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. <i>аленька, чернорова</i> ».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, чернорова</i> ,	В.В. Гербова стр.77

	Капутикян «Маша обедает».	вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
	4. «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова стр.79
	5. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова стр.80
	6. «Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова стр.81
	7. «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова стр.82
	8. «Рассматривание сюжетной картины.»	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова стр.82
	1. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова стр.84

Март	2. «Рассматривание картины «Чудо паровозик».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова стр.85
	3. «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова стр.86
	4. «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова стр.87
	5. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр.88
	6. «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	В.В. Гербова стр.89
	7. «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова стр.90
	8. «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова стр.91
	1. «Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой	В.В. Гербова стр.92

Апрель		«Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	
	2. «Повторение сказки «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова стр.93
	3. «Знакомство с новой игрушкой»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова стр.94
	4. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова стр.94
	5. «Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова стр.95
	6. «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова стр.96
	7. «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова стр.97
	8. «Повторение материала.»	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова стр.98
	1. «Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь	В.В. Гербова стр.99

Май	ревушка».	понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
	2. «Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова стр.100
	3. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова стр.101
	4. «Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова стр.102
	5. «Дидактические упражнения «Так или не так?».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	В.В. Гербова стр.103
	6. «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова стр.104
	7. «Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В. Гербова стр.105
	8. «Повторение материала.»	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова стр.105

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного

театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

-развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

-интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

-развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

-познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

-поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

-поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

-воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

-развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

-развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой);

-познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

-развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

-знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

-развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

-воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

-приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

-пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

-побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

-способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

-развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

-способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

-создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

-создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

-побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

-педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);

-учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

-побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

-педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;

- к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

-педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

-при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;

- педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

- набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Тематический план по рисованию

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1. «Что за палочки такие»	Развивать восприятие детей; вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; учить	Казакова, стр.

		детей рисовать карандашами	
	2. «Дождик кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать интерес к творческой деятельности.	Колдина, занятие №2
	3. «Раскрасим репку»	Учить детей правильно держать кисточку, раскрашивать внутри контура; познакомить с желтым цветом; формировать правильную позу во время рисования	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 53
	4. «Травка для зайчат»	Учить детей рисовать травку короткими штрихами, познакомить с зеленым цветом; воспитывать отзывчивость к игровым персонажам	Доронова, стр.24
Октябрь	1. «Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Доронова, стр 81
	2. «Мячики для котят»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш в правой руке; рисовать предметы круглой формы; развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 118
	3. «Штанишки для мишки»	Воспитывать эмоциональный отклик; учить детей рисовать ватными палочками различный орнамент на штанишках; развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	4. «Маленькие и большие следы»	Учить детей рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их в определенной последовательности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 99
ноябрь	1. «Украсим тарелочку»	Развивать восприятие цвета; совершенствовать умение работать с гуашью; учить наносить яркие пятнышки на бумаге	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 178
	2. «Зернышки для петушка»	Продолжать учить ритмично наносить гуашь на бумагу; воспитывать эмоциональный отклик; развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 44
	3. «Осенний листопад»	Воспитывать отзывчивость, усидчивость; учить детей рисовать кистью листочки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		формировать чувство цвета	по ФГОС ДОУ
	4. «Заборчик»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, рисовать прямые линии горизонтально и вертикально; развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 249
декабрь	1. «Украсим рукавички»	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	2. «Тихо падает снежок»	Учить детей рисовать кистью снежок круглой формы; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 171
	3. «Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета; воспитывать умение работать коллективно	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 134
	4. «Лесенка»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно; воспитывать эмоциональный отклик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 262
Январь	1. «Шарф для кошки»	Развивать желание рисовать; учить детей украшать шарф для кошки; развивать чувство цвета и композиции	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 158
	2. «Украсим чашечку»	Развивать мелкую моторику рук; учить рисовать пальчиками. Стараясь равномерно расположить узоры на чашке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 81
	3. «Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию; учить детей рисовать предметы округлой формы, сравнивать предметы по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 87
	4. Звездное небо	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Колдина № 6
Февраль	1. «Веточки для птичек»	Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом; упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать прямые линии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 107

	2. «Украсим узором платье»	Учить ритмично наносить узоры на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 257
	3. «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в умении равномерно распределять узор в квадрате; закреплять умения аккуратно работать с гуашью	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	4. «Червячки для зверюшек»	Учить детей рисовать извилистые линии; воспитывать усидчивость; развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
Март	1. «Море»	Упражнять детей в рисовании волнистых линий; учить радоваться готовой работе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 235
	2. «Украсим зонтик»	Совершенствовать умение правильно держать кисточку; украшать зонтик различными узорами; вызвать радость от выполненной работы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 213
	3. «Весенняя капель»	Вызвать у детей к рисованию; учить рисовать капельки воды	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	4. Ласковое солнышко	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Колдина, №18
Апрель	1. «Бублик»	Учить детей рисовать бублики; развивать чувство цвета; воспитывать эмоциональный отклик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 199
	2. «Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	Доронова, стр 69
	3. «Шарики в коробке»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет, познакомить с зеленым цветом; создать	«Т.Н.Доронова, стр.77

		радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашами; воспитывать аккуратность.	
	4. «Ежик потерял игопочки»	Развивать интерес к рисованию., вызвать сопереживание персонажу; развивать творческие способности; учить рисовать прямые линии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
Май	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук.	Колдина, занятие №24
	«Украсим бабочку»	Закреплять, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ
	Праздничный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания».	Колдина, занятие №24

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
- лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематический план по лепке

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
сентябрь	1. «Пряники для Мишки»	Познакомить детей со свойствами пластилина; учить скатывать кусочки пластилина в шарик и слегка расплющивать его	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 33
	2. «Угостим мышку горошком»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 50
	3. «Косточка для собачки»	Учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями; прививать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 71
	4. «Дудочки»	Учить детей работать с пластилином, раскатывать его между ладонями прямыми движениями; воспитывать отзывчивость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 146
октябрь	1. «Травка для коровушки»	Продолжать учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 85
	2. «Зернышки для мышонка»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки от целого комка от пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями прямыми движениями; прививать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 109
	3. «Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет;	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		продолжать учить детей отщипывать кусочки от целого комка от пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями прямыми движениями	школы» по ФГОС ДОУ, стр. 124
	4. «Палочки для крыши»	Учить детей работать с пластилином, раскатывать его между ладонями прямыми движениями; воспитывать отзывчивость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 139
ноябрь	1. «Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 175
	2. «Сыр для мышки»	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать заготовку; учить детей делать спичкой дырочки в кусочке сыра; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 239
	3. «Улитка»	Вызвать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек	Т.Н.Доронова, стр.46
	4. «Блюдце для котика»	Учить детей скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 182
декабрь	1. «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать	Д.Н Колдина стр. 20

		получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	
	2. «Снежные комочки»	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет; воспитывать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 154
	3. «Шары на елку»	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 132
	4. «Яйца для Желтячка»	Учить детей скатывать шары овальной формы из пластилина круговыми движениями рук; развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 253
Январь	1. «Гусеница»	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке	Д.Н.Колдина,стр.16
	2. «Сосиски для киски»	Учить любоваться готовым изделием; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно; воспитывать эмоциональный отклик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 275
	3. «Колобки»	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке	Т.Н. Доронова, стр.65,
	4. «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху	Д.Н. Колдина, №2
Февраль	1. «Погремушки»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей- палочки и шарика, плотно	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ

		прижимать их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней	
	2. «Лучики для солнышка»	Учить любоваться готовым изделием; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 218
	3. «Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 196
	4. «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина, №3
Март	1. «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина №4
	2. «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина №6
	3. «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями	Д. Н. Колдина №7

		вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	
	4. «Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина №17
Апрель	1. «Плетеные булочки»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Т.Н. Доронова,. стр.61
	2. «Витамины»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Т.Н. Доронова,. стр.63
	3. «Вишня в корзине»	Учить детей раскатывать круговыми движениями; развивать	Т.Н. Доронова,. стр.101
	4. «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят»	Воспитывать отзывчивость; продолжать учить формировать умение лепить знакомые фрукты	Т.Н. Доронова,. стр.108
Май	1. «Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина аккуратно укладывать комочки на дощечку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 58
	2. «Заборчик для козлят»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; прививать интерес к лепке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 79
	3. «Цветная полянка»	Продолжать учить детей лепить шарики круговыми движениями и сплющивать их; Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ

		мышление.	
	4. «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина №24

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Тематический план по конструированию

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение детей сооружать постройку по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 55
II	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
III	«Забор для уточки»	Учить детей принимать участие в продуктивной деятельности, конструировать несложные постройки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 61
IV	Занятие - повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

I	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
II	«Будка для собачки»	Учить строить из кубиков элементарные постройки, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 68
III	«Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
II	Конструирование «Неваляшки»	Учить детей складывать из кружков неваляшку, выделяя ее части: большой, средний, маленький; закреплять умение строить мебель	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 75
III	«Дорога для машины»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; воспитывать интерес к выполнению работы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 82
IV	«Превращение башни в поезд»	Учить строить из кубиков элементарные постройки, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 95

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт; закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Спрячем зайку за стенку»	Побуждать детей к конструированию; учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой; учить различать предметы по величине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 107

III	«Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую; формировать общую моторику	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 128
IV	«Теремок»	Упражнять в умении строить дом, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 143

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Выкладывание елочек из треугольников»	Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве; развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 148
II	«Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала; учить играть с игрушками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 166
III	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
IV	«Сиденья для автобуса»	Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы; поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 186

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18

III	«Домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; учить находить предмет по описанию; воспитывать любовь к пернатым	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 193
IV	«Будка для собаки»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; учить находить предмет по описанию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 200

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
II	«Широкая и узкая дорожки»	Продолжать учить строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 207
III	«Подставка для аквариума»	Продолжать учить детей выполнять несложные конструкции; различать предметы по двум признакам; развивать общую моторику	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 214
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Скамеечка для куклы»	Продолжать учить детей создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 222
II	«Полочка для деревянных игрушек»	Продолжать учить детей создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 229
III	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить горки по памяти	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить предметы разного вида, способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I	«Грузовик для шофера»	Продолжат учить детей выполнять из строительного материала конструкцию, похожие на грузовик, дополнять ее картонными деталями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 243
II	«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 250
III	«Подставка для игрушек»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 272
IV	«Забор для зоопарка»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДОУ, стр. 280

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

-педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение:

-педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

-передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);

- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами

костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики:

-основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

-ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

-прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

-упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

-музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).
	2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.
II	1	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед • Проползание заданного расстояния(от игрушки к игрушке) • Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)
	2	Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.
III	1	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).
	2	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.
IV	1	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).
	2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). (Контрольное)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).
	2	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).

	2	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости»
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)
	2	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).

	2	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) (Контрольное)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.

Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. • Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).
	2	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. • Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).

	2	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</p>
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).
	2	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).
	2	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).

		(Контрольное)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Декабрь

Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20х20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).
	2	Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).
	2	Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Ш	1	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу).
	2	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</p>
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	<p>Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Под ползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).</p>
	2	<p>Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Январь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
--------	-----------	------------------------

I	1	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).
	2	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).
	2	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на

		расстоянии 50 см друг от друга).
	2	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом).
	2	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Февраль

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Игровое упражнение

		<ul style="list-style-type: none"> «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами).
	2	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пройди по мостику» поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).
	2	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).
	2	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук

		ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под скамейку; • Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться)
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч).
	2	Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Март

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной).

	2	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).
	2	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).
	2	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыгание на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе).

	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Проползание заданного расстояния до ориентира; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).
	2	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Апрель

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
	1	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
	2	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя —

		передвигаться на внешней стороне стопы).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).
	2	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p>
	2	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p>
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

IV	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
	2	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

Май

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
I	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол).
	2	<p>Ходьба огибая предметы.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и до-

		гнать его).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
II	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две веревки, руки за спину).
	2	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
III	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).
	2	<p>Ходьба огибая предметы; Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).
	3	Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2
IV	1	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
2		<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
3		Повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2

2.7. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Согласно ФГОС ДО возможно использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая беседа с элементами движений *Игра *Утренняя гимнастика *Интегративная деятельность *Упражнения *Экспериментирование *Ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа *Рассказ *Чтение *Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение *Индивидуальная игра *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) *Игра *Чтение *Беседа *Наблюдение Рассматривание *Чтение *Педагогическая ситуация *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Поручение *Дежурство
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Ситуация общения *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). *Интегративная деятельность *Хороводная игра с пением *Игра-драматизация *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Наблюдение Игра-экспериментирование *Исследовательская деятельность *Конструирование *Развивающая игра *Экскурсия *Ситуативный разговор *Рассказ *Интегративная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание Эстетически привлекательных предметов *Игра *организация выставок Изготовление украшений *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Экспериментирование со звуками *Музыкально-дидактическая игра

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.8. Средства для развития видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские

игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать

его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Адаптация детей в детском саду» 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 4. Консультация для родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада». 5. Буклет «Правила для родителей».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания». 3. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» 4. Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет» 5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

	<p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома»</p> <p>4. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>5. Конкурс поделок «Зимние чудеса»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p> <p>3. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»</p> <p>5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>2. Беседа «Что значит быть хорошим отцом</p> <p>3. Родительское собрание: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>5. Изготовление кормушек для птиц.</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка «Милая мама»</p> <p>3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>4. Совместный праздник детей, мам и бабушек</p> <p>5. Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага».</p> <p>3. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»</p> <p>4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>5. Папка-передвижка «Весна»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Вот какие мы большие»</p> <p>2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>3. Фотоколлаж «Наши малыши»</p> <p>4. Консультация «Питание ребенка летом»</p> <p>5. Папка - передвижка « День Победы»</p>

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ ДОУ

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности проведения методики</i>	<i>Ответственный за проведение (по структурным подразделениям)</i>	<i>Период Внедрения</i>
Закаливание				
-Ребристые дорожки	Проводится после дневного сна	Проводится после разогревания стоп (ребристая дорожка, массажные коврики), далее топтание на дорожке 1-2 минуты. Заканчивается	Воспитатели	В течении года

		процедура дыхательной гимнастикой		
2.Воздушное: -Сон без маек	Дневной сон	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка. Температура воздуха в спальне не ниже 14° С.	Воспитатели	В течении года
3.Босохождение	Проводится после дневного сна ,	Рекомендуется проводить после разогревания стоп	Воспитатели	В течении года
4. Физические упражнения в хорошо проветриваемом помещении при t+18 °С	Проведение утренней гимнастики	(занятия физкультурой, элементы ЛФК, утренняя гимнастика) Перед проведением гимнастики проводится сквозное проветривание. Противопоказания; медицинский отвод после болезни	Воспитатели	В течении года На время отопительного сезона
Профилактика ЛОР-заболеваний 1. Чесночная ароматерапия	Рекомендуется после завтрака, после дневного сна.	Проводить 2-3 раза в день 3-5 минут.	Воспитатели	В течении года
ЛФК 1.Профилактика и коррекция плоскостопия 2.Профилактика и коррекция нарушения осанки. 3.Профилактика и коррекция сколиоза.	Проведение по расписанию ,а также включение упражнений в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, в занятия физкультурой.	Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы. Контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник.	Воспитатели	В течении года
2. Физкультурно-оздоровительные технологии				
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели,	В течении года
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-3 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели	В течении года

	зрительной нагрузки с младшего возраста			
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели	Круглогодично
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-7 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам, соляные дорожки, остеопатическая или адаптивная гимнастики, и др.	Воспитатели	Круглогодично
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	Проводится в хорошо проветриваемом помещении	Воспитатели	Круглогодично

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
 - Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
 - Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие».
 - Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
 - Заболеваемость воспитанников.
 - Физическая подготовленность воспитанников.
 - Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
 - Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ.
- Формы представления результатов программы— Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечена опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для ранностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и портативное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
-----------------------------	--

Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования оставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В помещении группы раннего возраста созданы:

- Физкультурный уголок.
- Уголок природы.
- Книжный уголок.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья».
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Доктор».
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская».
- Центр конструирования.
- Центр сенсорного развития.
- Театральный уголок.
- Игровой уголок с игрушками.
- Зона дидактических игр.
- Музыкальный уголок.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды в группе

Наименование	Цели	Содержание
--------------	------	------------

Физкультурный уголок.	Учить использовать игровое спортивное оборудование в повседневной деятельности, закреплять навыки полученные на физкультурных занятиях, воспитывать интерес к занятиям спортом.	Мячи, обручи, кегли, ленты, скакалки, платочки, кубики, шишки, пластмассовые шарики, машины- каталки. Сухой бассейн. Дорожки массажные, обручи для прыжков, корзинки для метания. Атрибутика к подвижным играм.
Центр природы.	Учить вести сезонные наблюдения за природными изменениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комнатные растения, необходимый для ухода инвентарь, уголок погоды, картинки с изображением птиц и животных, сезонных изменений по программе группы. Кукла с набором одежды. Оборудование для игр с песком. Игрушки-животные, иллюстрации зверей, птиц, времена года.
Книжный уголок	Приобщать детей к книге. Учить рассматривать прочитанные на занятии книги, сопоставлять иллюстрации с прочитанным текстом. Развивать связную речь при самостоятельном рассматривании книг.	Книги различной тематической направленности, в соответствии с возрастом детей (песенки, потешки, рассказы, сказки, стихи) Картинки.
Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья»	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем мире.	Куклы, посуда, игровая мебель, кухня, стол, кровати, шкаф, туалетный столик, коляски, гладильная доска, утюжок.
Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире	Расчески, зеркальце, фены. Набор «Магазин» «Хлебобулочные изделия, фрукты, овощи», сумочки. Фонендоскоп, термометр, белый халат.
Центр конструирования	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение строить по показу, самостоятельно подбирать для этого строительный материал. Воспитывать умение работать в группах, учить договариваться.	Конструктор мягкий большой, «Городок» пластмассовый, конструктор пластмассовый, различные по размеру кубики, конструктор LEGO
Центр сенсорного развития	Развивать восприятие формы, цвета и размера предметов, развивать мелкую моторику рук.	Пирамидки, игрушки со вставляемыми фигурками, радуга, мозаика, вкладыши и т.д.

Центр творчества	Развивать у детей творческое воображение. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.	Заготовки для рисования, картон, цветная бумага, альбомы, цветные карандаши, гуашь, кисти, емкости для промывания кистей, подставки под кисти, пластилин, доски для лепки.
Театральный уголок	Учить детей в игре развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире, умение подбирать предметы и атрибуты для игры	Ширма, настольный театр, костюмы для сюжетно-ролевых игр. Маски-шапочки, домики.
Игровой уголок с игрушками	Учить играть в различные виды игр в процессе самостоятельной деятельности детей. Использовать все многообразие игрушек.	Игрушки животные, машинки, куклы
Зона дидактических игр	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Закреплять умения соблюдать правила игры.	«Урожай», «Большой-маленький», «Овощи, фрукты», «Квадратик- кружок», «Один- много».
Музыкальный уголок	Знакомить детей с миром музыки, дать первое представление о музыкальных инструментах.	Бубен, погремушки, дудка, неваляшка, магнитофон, музыкальные игрушки, аудиозаписи детские песни
Уголок для уединения	Спокойная деятельность на выбор ребенка	Диван, кресла.

3.4. Перечень развлечений и праздников.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». *Тематические праздники и развлечения.* «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». *Театрализованные представления.* Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.5. Режим дня и распорядок.

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-45 до 17-45 часов). Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-2

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже

приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Распорядок дня на холодный период

Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40
Организованная детская деятельность детей, занятия со специалистами с 10 минутным перерывом	8.40 – 9.10 по подгруппам
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	10.50 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.45

Распорядок дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.45-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, развлечения, самостоятельная деятельность (на веранде), прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, чтение художественной литературы.	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная, свободная деятельность, игры, кружковая работа	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.00-17.45

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

По действующему СанПиН для детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей при приеме пищи (вкусовые предпочтения), прогулке (темп деятельности), ежедневном чтении, дневном сне (длительность сна), при проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательно – образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД) с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность (как организованная, так и в ходе режимных моментов) строится на основе:

- субъект – субъектных отношений взрослого и ребенка;
- диалогического общения;
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми;
- Учета индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках ООД интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбираются в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующим решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Учебный план реализации образовательной программы во второй группе раннего возраста

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физическая культура	а) в групповом помещении	2 раза в неделю до 15-20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3 – 5 мин.
	б) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
	Оздоровительно – закаливающие процедуры	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	б) день здоровья	1раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	3раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	Время в режиме дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыка <i>Перерыв 10 мин.</i>	8.40-8.50
	2. Развитие речи	9.00 – 9.10
ВТОРНИК	1. Ознакомление с окружающим миром <i>Перерыв 10 мин.</i>	8.40-8.50
	2. Физкультура	9.00-9.10
	3.ФЭМП	15.45-15.55
СРЕДА	1. Музыка <i>Перерыв 10 мин.</i>	8.40-8.50
	2. Развитие речи	9.00-9.10
ЧЕТВЕРГ	1. Рисование <i>Перерыв 10 мин.</i>	8.40-8.50
	2. Физкультура	9.00 – 9.10
ПЯТНИЦА	1. Физкультура <i>Перерыв 10 мин.</i>	8.40-8.50
	2. Лепка	9.00 – 9.10

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.7. Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы «От рождения до школы»

Методические пособия

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста .»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

«Расскажите детям об Отечественной войне».

Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. В ясельных группах детского сада 2-3 года.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа па раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые» «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи . В ясельных группах детского сада (2–3 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста 2-3 лет.

Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям», «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Федова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. В ясельных группах детского сада.

Т. Е. Харченко . Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

3.8 Методическое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений

«Здоровый малыш» Токмакова

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Токаева Т.Э. «Будь здоров дошкольник» Сфера 2018г.

2. Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» Учитель 2020г.

3. Ю. Ф. Змановский Программа «Воспитываем детей здоровыми» Москва издательство Медицина 1989г.

4. Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика –Синтез 2019г.

5. Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З.И. Бересневой . изд. Сфера 2008г.

3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки.

"Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.

"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение

. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл.

М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен.

"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.10. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.