

Управление образования администрации  
Жердевского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Светлячок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с №2 «Светлячок»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:  
Приказ №106 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Буквоежка»  
(адаптированная)**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ханбекова Д.А.  
учитель-логопед

Г. Жердевка 2024 г.

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Буквоежка»
3. Сведения об авторах:	
Ф.И.О., должность	Ханбекова Дарья Андреевна , учитель-логопед
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» , СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические</p>

	<p>требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г</p> <p>- Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направление программы	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Образовательная
4.5. Вид программы	Модернизированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы — социально-гуманитарной, уровень освоения – расширенный.

#### **Актуальность программы.**

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Но прежде чем начать читать, ребенок должен выучить все буквы русского алфавита, научиться слышать и различать звуки, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Отсутствие навыка чтения или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе.

Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников....В настоящее время появилось много авторских программ и

методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества.

Актуальность разработки программы кружка «Буквоежка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная программа является **педагогически целесообразной**, так как методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, темп его подачи индивидуализирован, учитываются произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

**Отличительной особенностью программы** является комплексный характер и игровой сюжет занятий.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах: – в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; – в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, формируют мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование,

обобщение, умение классифицировать, сравнение (соотнесение различных типов слов между собой, сравнение слов по их звуковому составу, подбор слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. расширяют словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. Ведь грамотный ребёнок, который умеет правильно строить свою речь и излагать свои мысли ,быстрее и лучше социализироваться в обществе.

Ценность таких занятий в том, что игра по форме является обучающей.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия также введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе «Буквоежка» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### **Новизна программы.**

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Буквоежка» заключается в освоении детьми дошкольного возраста знаковой системы языка (ознакомление с буквами), а так же формирования первоначальных навыков чтения.

Используется целостный подход к речевому развитию детей, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические, включаются задания по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы (занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а дополняют, расширяют

развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом).

При проведении занятий используются новые педагогические технологии. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого мероприятия с участием родителей.

Содержание программы способствует практической подготовке детей с ОВЗ седьмого года жизни к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

В возрасте 5-6 лет особое место занимает формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, что является основным этапом обучения.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей подготовительной группы (5-6 лет). По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с ОНР, ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Буквоежка» рассчитана на 1 год обучения

**Формы обучения** – очная.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май включительно (среда). Занятия планируются во второй половине дня. Длительность занятий **30** минут.

**1.2. Цель программы** – формирование и развитие элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, а так же формирование умения пользоваться речью, как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

1. Расширять запас знаний и представления об окружающем мире.
2. Учить соотносить правильно звук и букву.
3. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Учить читать открытые и закрытые слоги.

5. Обогащать и активизировать словарный запас.
6. Дать представления о предложении (без грамматического определения)
7. Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков

**Воспитательные задачи:**

1. Формировать самоконтроль за речью и самооценку при выполнении заданий.
2. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания и взаимоуважения.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать коммуникативную, регулятивную и познавательную функции речи.
2. Способствовать развитию логического мышления
3. Учить видеть самостоятельно учебную задачу и выполнять ее.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Содержание программы  
Содержание учебного плана**

**1.1.Содержание программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов – 29 часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Ознакомление со звуками родного языка	50%	50%	Игровые задания, упражнения
2	Формирование и развитие фонематического анализа и синтеза	50%	50%	Игры, игровые задания, упражнения
3	Формирование первоначальных навыков письма	50%	50%	Штриховки, трафареты, печатание букв, слогов и т.д.
4	Формирование первоначальных навыков чтения	50%	50%	Составление простых слогов, слов, чтение открытых слогов, чтение закрытых слогов ит.д.
<b>Всего</b>		<b>29 часов</b>		

**Раздел 1: «Ознакомление со звуками и буквами родного языка»**

**Теория:** закрепить представления о звуковой и буквенной системе родного языка.

**Практика:** научить детей соотносить звук с буквой..

**Раздел 2. «Формирование и развитие фонематического анализа и синтеза»**

**Теория:** Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

**Практика:** последовательное вычленение всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, выделение первого и последнего звука в слове, определение места одного звука по отношению к другому.

### **Раздел №3. Формирование первоначальных навыков чтения**

**Теория:** закрепить представления о звуковой и буквенной системе родного языка.

**Практика:** Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

### **Раздел №4. Формирование первоначальных навыков письма**

**Теория:** развитие графомоторных навыков с целью подготовки руки ребенка к письменной деятельности.

**Практика:** закреплять умение писать печатными буквами в определенном порядке, рисовать сложные изображения в ограниченном пространстве и штриховать рисунки.

## **Блок №2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи**—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**2.2. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).** Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан,



пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**2.3. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).** Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —

по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. 17 Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно

воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не- 18 большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**2.4. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).** На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для

выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. 20 Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении

сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**2.5. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).** Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную

противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). 22 Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы

отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

**Блок №3. Календарный учебный график**  
**Тематическое планирование**  
**на учебный год в старшей и подготовительной группе**

**3.1. Календарный учебный график Тематическое планирование**  
**на учебный год в подготовительной группе**

№ п/п	Ме-сяц	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
07.10.2024	Октябрь	Вводное«Звуки и буквы» Звук и буква А	Игровая комната	Игра «Найди картинку и назови звук» Игровое задание «Кто где живет?»
14.10.2024		Звук и буква О	Игровая комната	Игровое задание «Схема, слово»
21.10.2024		Звук и буква У	Игровая комната	Соедини правильно
28.10.2024		Звук и буква Ы	Игровая комната	Игра «Найди букву»
11.11.2024	Ноябрь	Звук и буква Э	Игровая комната	Игра «Кто больше?»
18.11.2024		Звуки [м]-[м'] и буква М. Ударение	Игровая комната	Задание «Найди место звука в слове»
25.11.2024		Звуки [н]-[н']и буква Н	Игровая комната	Игра «Найди букву»
02.12.2024	Декабрь	Звук и буква Я	Игровая комната	Игра «Буквенная загадка»
09.11.2024		Звук и буква Ю	Игровая комната	Игровое упражнение «Какая кличка у собачки»
16.12.2024		Звук и буква Е, Ё	Игровая комната	Игра «Подскажи словечко»
23.12.2024		Звук и буква И	Игровая комната	Игра «Путаница»
13.01.2025		Январь	Звуки [р]-[р'] и буква Р	Игровая комната



20.01. 2025		Звуки [к]-[к'] и буква К	Игровая комната	Игра «Где чьё место?»
27.01. 2025		Звуки [к]-[г] буква Г	Игровая комната	Игра «Чего больше?»
03.02. 2025	Февраль	Звуки [д] [д']. Буква Д	Игровая комната	Игра «Прятки букв»
10.02. 2025		Звуки [т] [т']. Буква Т	Игровая комната	Игра «Запомни слово»
17.02. 2025		Звуки [в] [в']. Буква В	Игровая комната	Игра «Слоговые домики»
03.03. 2025	Март	Звуки [ф] [ф']. Буква Ф	Игровая комната	Игра «Слоговые домики»
17.03. 2025		Звуки [с] [с']. Буква С	Игровая комната	Игра «Найди букву»
24.03. 2025		Звуки [з] [з']. Буква З	Игровая комната	Упражнение «Определи место звука в слога»
31.03. 2025		Звуки [п] [п']. Буква П	Игровая комната	Упражнение «Найди букве домик»
07.04. 2025	Апрель	Звуки [б] [б']. Буква Б	Игровая комната	Упражнение «Найди букве домик»
14.04. 2025		Звуки [х] [х']. Буква Х	Игровая комната	Игра «Путаница»
21.04. 2025		Звуки и буквы Ш, Ж	Игровая комната	Игра «Путаница»
28.04. .2025		Звуки и буквы Ч, Щ	Игровая комната	Игра «Закончи начатое»
05.05. 2025	Май	Звуки и буквы Ц	Игровая комната	Игра «Закончи начатое»
12.05. 2025		Звук и буква Й	Игровая комната	Игра «Подскажи словечко»
19.05. 2025		Буква Ъ	Игровая комната	Игра «Найди букве домик»
26.05. 2025		Буква Ъ Итоговое занятие	Игровая комната	Игра «Найди букве домик»

## **Планируемые результаты**

Показатели уровня развития интереса и способностей к чтению детей 5-6 лет

### **К концу обучения дети с ОВЗ 5- 6 лет должны знать и уметь:**

- быть заинтересованным по отношению к слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко- буквенной системе языка;
- уметь осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанный текст;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соблюдать ориентир в тетради в клетку;
- рисовать предметы и печатать буквы, слова и предложения в тетради в клетку.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают (будет уметь на элементарном уровне):

- осознанно правильно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- будут проявлять любовь к чтению и уважение к русскому языку;
- будут владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## **Блок №4. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **4.1. Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается. Есть наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение*

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование.

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet. Групповое пространство и оборудование соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении, тем самым провоцируя, речевая активность. Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав

условия для самостоятельной деятельности ребенка. Для этого в детском саду имеется достаточное количество **дидактических материалов**.

Это:

- дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Кубики-Кооса»...;
- наглядные пособия по обогащения словарного запаса, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, по развитию связной речи и грамматического строя и т.д.
- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке (методическое пособие);
- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Развитие предпосылок грамотности у детей 5-7 лет.
- подбор предметных картинок на все звуки родного языка; сюжетные картинки (животные, игрушки, растения и т.д.);
- пособия: “Звуковые линейки” и др;
- тетради в клетку с заданиями на каждого ребёнка.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

### **Техническое оснащение занятий**

- проектор с экраном;
- телевизор;
- ноутбук;
- магнитная азбука;
- разрезная азбука;
- наборы наглядно-графической символики (фишки и полоски для звуко-слогового анализа слов, разрезная азбука, схемы слов);
- счетные палочки;
- разрезные картинки;
- наборы простых и цветных карандашей на каждого ребенка, рабочие тетради, рабочие листы, подносы...;
- прописные тетради..;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационные и раздаточные...
- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Раздаточный материал.

**Информационное обеспечение** используется для лучшего усвоения Программы:

-интерактивные речевые игры. Электронное пособие Издательство Москва  
Институт новых технологий. 2014

-песенная хрестоматия (диск);

- презентации

[www.yandex.ru/video/seekh](http://www.yandex.ru/video/seekh) видео уроки по обучению чтению в детском саду  
youtube.com Лучшая азбука в стране букв (2009) обучающая видеопрограмма.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал в виде игровых упражнений, игр «Найди звук», «Звуки поменялись местами», «Путаница»..., стихотворений о звуках, стихотворения с изучаемым звуком...

Рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Все задания и пособия Программы используются полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, особенностей детей группы, индивидуальных способностей к усвоению языка и зависят от степени подготовленности ребенка.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с помощью тестирования: заполнение листов первичного тестирования.

В течение учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к усвоению нового материала, выявления детей, отстающих или опережающих обучение осуществляется текущий контроль с помощью педагогического наблюдения, самостоятельных работ.

В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения с помощью проведения мониторинга.

### **Оценочные материалы**

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

- данные планового мониторинга уровня речевого развития детей в ДОУ (сентябрь и май);
- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;
- открытое занятие с родителями;
- Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 лет.

## **Методические материалы**

Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод игровых практических заданий является в данной программе ведущим.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность на основе содержания учебного и не учебного материала.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Содержание игр и упражнений зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Воздействие на детей осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире, воспитанию любви к художественному слову. Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.

Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «пальчики»).

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя принятые условные обозначения.

## **Литература:**

### **Литература для педагога**

1. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва «Астрель» 200
2. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. — М., 1978.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007
4. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. -М.: Гном-Пресс, 2002.

5. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва «Айрис Пресс» 2006
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. С.М. Бондаренко Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
8. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. -М., 1999.
10. Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет ((Первичное тестирование. Подготовительная к школе группа), итоговое тестирование. Подготовительная к школе группа).-М.: Издательство ГНОМ, 2012
9. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018.
10. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет 2012