Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 "Светлячок"

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №2 «Светлячок»
Протокол №_1_от 01.09.2023г.

Утверждено:
Приказ №_107_от 31.08.2023г.

Подписан: Перова Светлана Борисовна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=" МБДОУ детский сад №2 "" Светлячок"""", CN=Перова Светлана Борисовна, E=obr23@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 15:12:52+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Волшебная клеточка" (стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Ханбекова Д.А.

Жердевка, 2023г.

Информационная карта

Учреждение	МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»
Название программы	«Волшебная клеточка»
Ф.И.О., должность автора	Ханбекова Дарья Андреевна, учитель-логопед
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-педагогическая
Тип программы	Общеразвивающая
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Стартовый уровень
Возраст обучающихся	4-5 лет
Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Волшебная клеточка» по развитию речи и мелкой моторики детей старшей группы разработана в соответствии с введением в

действие ФГОС ДО, в соответствии с ООП МБДОУ детского сада №2 «Светлячок». Данная программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие малышей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - речевому, социально-коммуникативному, здоровьесберегающему. Программа, реализуемая в течение учебного года (сентябрь-май), строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа кружка «Волшебная клеточка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституция РФ, ст. 43.72, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о ДОУ, Сан Пин 2.4.1. 3049-13, Устав ДОУ, ФГОС ДО

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования коррекционная работа направлена на создание комплексной помощи детям с нарушением речи. Дошкольный возраст - важный и неповторимый период в развитии ребёнка. В этот период формируется правильная речь, без которой невозможно постигать знания об окружающем мире. Речевое недоразвитие влечёт за собой затягивание развития всех психических функций, в том числе графо-моторных. Мощным стимулом развития речи является развитие мелкой моторики пальцев рук. Учёные, изучающие деятельность детского мозга, психику ребёнка, отмечают большое значение функции руки. Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. Формирование речевых областей мозга совершается под влиянием кинестических импульсов от пальцев рук. Это повышает степень зрительного и двигательного контроля. Вот почему коррекционная работа по развитию мелкой моторики руки является ведущей частью подготовки к обучению письму в школе. Таким образом, проблема эта остаётся актуальной, несмотря на её широкое освещение в современной методической литературе.

Новизна, актуальность программы

В дошкольном возрасте актуально учить детей элементарным навыкам овладения письмом. Начальный этап получит своё развитие в подготовительной группе и в школе.

Данная программа направлена на преодоление трудностей формирования графомоторных функций у детей. Материал, представленный в данной программе, способствует сокращению сроков освоения детьми письменной речью в школе. Предлагаемые игры, упражнения, практические задания способствуют повышению степени зрительного и двигательного контроля ребёнка. Достаточная речевая и графическая практика – основа усвоения важных закономерностей языка.

Новизной данной программы являются требования к разработке её по ФГОС.

В программе предлагаются новые педагогические технологии в проведении занятий, здоровьесберегающие технологии, театрализованные представления. Разработана новая форма мониторинга уровня двигательных функций руки, пальцев ребёнка. Занятия, предлагаемые программой, готовят руку ребёнка к овладению письменной речью в школе, укрепляют мышцы руки, пальцев; развивают глазомер, учат ребёнка ориентироваться в тетради, на листе бумаги в клеточку. Таким образом в ребёнка вселяется уверенность в свои способности, формируется желание скорее пойти в школу, обогащаться новыми знаниями и навыками.

- Основные принципы при разработке данной программы по фгос до.
- Принцип развивающего образования, целью которого является ребёнок.
- Научная обоснованность и практическая приемлемость.
- Актуальность и доступность обучающего материала.
- Единство обучающих, воспитательных и развивающих целей.
- Создание актуальной образовательной траектории для каждого ребёнка.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями фгос.
- Решение образовательных задач, предусмотренных программой, в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности, в НОД, во время режимных моментов.
- Ведущим видом работы с дошколятами является игра.
- Преемственность между детским садом и школой.

Цель: Формирование и совершенствование графо-моторной готовности руки ребёнка к обучению письму в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

Образовательные:

- Проанализировать методическую литературу по теме.
- Дать оценку индивидуальной динамики мелкой моторики детей.
- Скорректировать свои действия для образовательной траектории
- Создать условия для развития тонкой моторики детей - дошкольников, используя систему коррекционных занятий кружка

Развивающие:

- С целью интенсивного развития моторики руки ребёнка разнообразить практическую деятельность
- Формировать графические навыки у детей
- Развивать мелкую и крупную моторику руки ребёнка
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, чувствовать рабочую строку

Воспитательные:

-Вложить в сознание дошколят знания и умения, полученные на занятиях кружка, вселить уверенность в свои силы перед поступлением в школу;
формировать у детей бережное отношение к своему здоровью

- Обеспечить достаточную моторную практику как основу постижения закономерностей письменной речи и готовить их к обучению чтению.
- Вселять уверенность в свои способности, помогать в преодолении скованности движений, поддерживать на высоком уровне интерес к работе с карандашом в тетради и прописи путём повышения степени зрительного и двигательного контроля у ребёнка.
- Приобщить каждого члена кружка к условиям социализации путём создания комфортной психологической атмосферы на занятиях

Данная программа предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность на занятиях с детьми.

Отличительной особенностью данной программы от существующих являются тщательно подобранные проблемные вопросы и оригинальное разнообразие их решений. Содержание программы включает групповой, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Программа ориентирована на детей старшей группы детского сада, не умеющих ориентироваться в тетради, прописи.

При разработке данной программы решались проблемные вопросы:

1. Причины необходимости коррекции мелкой моторики руки дошкольников.
2. Как эффективнее использовать игровые упражнения на занятиях кружка?
3. Чем разнообразить задания, чтобы избежать у детей утомляемость и повысить их интерес к занятиям?
4. Какие критерии и способы использовать для оценки индивидуального развития?

На занятиях предлагается развитие областей, определяющихся фгос: познание, коммуникация, здоровье, художественное творчество.

1. Познание-ориентация в тетради, в клеточке, в пространстве, дидактические игры.
2. Коммуникация - развитие умения комментировать свои действия, совершенствование звуковой культуры, обогащение словаря.
3. Здоровье- физкультминутки, самомассаж, переферийное зрение, укрепление мышц кистей и пальцев рук.
4. Художественное творчество-обогащение продуктивной деятельности: лепка из теста, работа с пластилином, рисование, штриховка, создание рисунков, картинок (рисование крупой, палочками, фасолью и т. д.)

Формы, методы, приёмы обучения:

- оценка индивидуального развития ребёнка, творческая атмосфера в группе;
- эмоциональный комфорт, кружковая работа, пальчиковые игры, игры-драматизации, игры- путешествия;
- использование сказок, чистоговорок, скороговорок, компьютера, различных массажёров, релаксация, точечный массаж, дыхательная гимнастика, консультации; консультации, презентации для воспитателей и родителей.

Содержание программы составлено с учётом и использованием инновационных технологий, методик в области развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение общей моторики, развитие познавательных способностей и стимулирующих речь.

В ходе целенаправленной работы по развитию тонкой моторики у дошкольников используются идеи, приёмы, упражнения различной направленности. Они представляют собой систему, позволяющую эффективно осуществлять коррекцию двигательных нарушений и целенаправленно готовить руку к письму. Благодаря графо-моторным навыкам у детей преодолевается неточность моторных актов при скоростном переключении движений, исчезает скованность при выполнении заданий на динамическую и реципрокную координацию движений, мелкая моторика перестаёт быть скованной, освобождается от несоразмерности движений, синкенизии. Коррекция манипулятивной конструктивной деятельности способствует формированию устойчивого пространственного праксиса. Механизм осуществления программы направлен на развитие физического здоровья ребёнка, хорошую подвижность, гибкость, предполагает исчезновение скованности движений.

Здоровьесберегающие технологии способствуют сокращению количества случаев заболеваемости ОРЗ ОРВИ детей кружковой группы. Эмоциональный комфорт занятий раскрепощает психику ребёнка, вселяет уверенность в свои способности, настраивает на успех, положительный результат. Дети становятся коммуникабельными, легко адаптируются к условиям школы.

ФГОС ДО особое внимание уделяется сохранению и приумножению физического здоровья дошколят.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

1. Самомассаж
2. Точечный массаж
3. Дыхательная гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Ассиметричная гимнастика
6. Смена тонуса мускулатуры
7. Развитие тактильных ощущений
8. Координация движения рук
9. Сопряжённая гимнастика органов речи, рук, ног, глаз.

10. Уточнение представлений о схеме собственного тела
11. Развитие периферийного зрения
12. Развитие глазомера
13. Развитие чувства ритма
14. Зрительно-моторная координация
15. Совершенствование зрительной памяти
16. Упражнения на релаксацию
17. Кинезеологические упражнения

Схема реализации поставленных задач через разные виды деятельности

Раздел программы	ФорПриёмы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем Золушке», «Подарим бусы Золушке», «Лепим снежки»
Познавательное развитие	Играем в школу. Экскурсия в школу. Знакомимся с прописями и тетрадями первоклассников.
Конструирование	Геометрические фигуры. Домик, солнце, цветок.
Развитие речи	Придумывание сказок. Использование речёвок, пословиц, поговорок, загадок.
Ознакомление с художественной литературой	Чтение и обсуждение сказок «Золушка», «Зимовье зверей», «Вини Пух». Чтение стихов, загадок, пословиц, поговорок.
Театрализованная деятельность	Трафаретный театр. Инсценирование физкультминуток. Присутствие сказочных героев на занятиях.
Рисование	Штриховка. Раскрашивание фигурок животных, рисунков. Закрепление названий цветов.
Продуктивная деятельность	Изготовление фигурок снеговика из теста. «Наряжаем ёлку». Изготовление бус, картин. Оригами.
Музыка	Ритмика. Исполнение движений танцев, песенок, прослушивание записей музыки.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии. Точечный массаж. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Ассиметричная гимнастика
Работа с родителями	Беседы об актуальности проблемы. Семинар-практикум «Научим ребёнка правильным графо-моторным функциям». Папка-передвижка «Готовим руку к письму». Альбом «Пальчиковые игры». Презентация «Научились!»

Работа с родителями.
1.Овладение ребёнком правильным захватом орудия письма.
2.Совершенствование ловкости пальцев доминирующей руки.
3.Овладение техникой работы с ножницами, завязывание узлов, сматывание пряжи в клубок.
4.Умение ориентироваться в тетради. Чёткое усвоение понятий: вверх-вниз, справа - слева и т.д.
5.Правильное выполнение задач по заданному алгоритму.
6.Создание предметно-развивающей среды по подготовке к технике письма в ДОУ и семье.
7.Проведение совместных мероприятий в ДОУ с привлечением родителей (занятия, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы)
8.Дополнение программ по дошкольному воспитанию графо-моторным содержанием.
9.Распространить опыт среди коллег детского сада, города, района.
Формирование проверки результатов освоения данной программы после её выполнения.

Планируемые результаты
Дети научатся:
- правильно владеть орудием письма;
- обретут уверенность доминирующей руки;
- научатся шнуровать, завязывать узлы;
- усвоят алгоритм графических заданий.

Формы проверки результатов освоения программы
Чтобы проанализировать уровень развития мелкой моторики руки ребёнка на начало занятий кружка, необходимо провести диагностику моторных функций каждого ребёнка. Для оценки индивидуальной динамики детей и построения его образовательной траектории необходимо использовать тесты Озерецкого (начальный этап и итоговый), проба Хеда. Для диагностики развития графо-моторных функций руки использовала методики, предложенные в книге: «Диагностика готовности ребёнка к школе» - пособие для педагогов дошкольных учреждений под редакцией Н.Е.Вераксы-М.:Мозаика-Синтез, 2012год

Количество учебных часов.
В тематическом плане предлагается 33 занятий. Занятия должны проводиться во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 20 минут с группой детей от 10 до 20 человек.
Возрастное предназначение программы
Программа рассчитана на детей среднего дошкольного (4-5 лет) возраста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Коли-чество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	1	5мин.	15мин.	Беседа. Начальная диагностика
	Раздел 1. Играем в школу.	5	25	75	
1	«Давайте знакомиться!»	1	5мин.	15мин.	Беседа, опрос. Игры на внимание, координацию, разучивание физкультминуток
2	Самомассаж. Знакомство с прописью. Точечный массаж	1	5мин.	15мин.	Знакомство с прописью. Для чего нужны прописи и тетради? Их строение. Как в них работают, как с ними обращаются. Формирование правильного захвата орудия письма. Упражнения: «Посолим суп», «Пальчик открыл рот», «Щепотка»
3	Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи. Точечный массаж.	1	5мин.	15мин.	Повторяем упражнения: «Посолим суп, пальчик открыл рот, щепотка, глазки карандаша» Ориентация на листе бумаги. Игра: «Поможем шарику» Закрепляем понятия : «слева, справа, низ, верх, пропуск»
4	Напряжение и расслабление пальцев. Знакомство со структурой тетради. Работа в тетради в клетку.	1	5мин.	15мин.	Игра: «Вижу строчку». Упражнения «Скакалочка», «Урожай», «Катаем шарик», «Столбик». Понятия «сверху-вниз, слева-направо, просвет, ширина, высота»
	Раздел 2 Наши пальчики ловкие!	6	30	90	
5,6	Смена тонуса мускулатуры. Работа со штампами, трафаретами. Пальчиковые игры. Точечный массаж.	2	5мин.	15мин.	Упражнения «Звёзды», «Осень», «Бусы», «Коврик». Упражнения для пальцев: «Замок», «Птенчики», «Лодочка», «Пальчики здороваются». Работа в прописях. Обучение правильному владению и захвату трафарета, обведению его карандашом непрерывной линией
7,8	Развитие тонкой моторики доминирующей руки. Нитопись. Самомассаж пальцев.	2	5мин.	15мин.	Упражнение «Сильно-слабо», «Молоточки», «Пальчики танцуют», «Колпачки». Обучение выкладыванию нити по контуру по пластилину, на тёмной поверхности, по контуру на белой бумаге.

9	Вырезание. Работа с ножницами. Обрывание листа бумаги. Печатание в тетради в клеточку.	2	5мин.	15мин.	Упражнение «Сильно-слабо», «Молоточки», «Пальчики танцуют», «Колпачки». Обучение выкладыванию нити по контуру по пластилину, на тёмной поверхности, по контуру на белой бумаге
10	Развитие тактильных ощущений. Части тела. Точечный массаж. Пальчиковые игры (игры с предметами) Печатание, штриховка в прописи	1	5мин.	15мин.	Игра: «Чудесный мешочек». Освоение ассиметричной гимнастикой. Выкладывание спичками геометрические фигуры, буквы, сюжетные картинки. Печатание элементов букв
	Раздел 3. Учи себя сам.	7	35	105	
11, 12	Конструирование из счётных палочек. Инсценированная физкультминутка. Работа в тетради в клетку.	2	5мин.	15мин.	Задания для конструирования: «Домик», «Геометрические фигуры», «Ракета», «Солнце». Печатание в тетради. Физкультминутки: «Хомка», «Три медведя шли домой»
13	Аппликация и рисунок по пластилиновой основе. Инсценировка физкультминутки	1	5мин.	15мин.	Прорисовывание палочкой по пластилиновой основе. Аппликация из семян, крупы. Физкультминутка: «Кудри гребнем расчешу»
14	Нанизывание бус, пуговиц. Точечный массаж. Работа в тетради	1	5мин.	15мин.	«Нанизываем» бусы на строчку в тетради в клетку (точки, кружочки, столбики)
15	Сматывание шерстяной пряжи в клубок. Самомассаж. Работа в прописи.	1	5мин.	15мин.	Игры: «Поможем Золушке», «Куда смотрят глазки карандаша?», «Пальчики умеют всё!»
16, 17	Завязывание узлов, бантов. Печатание букв, геометрических фигур.	2	5мин.	15мин.	«Играем в школу»-выполняем задание по алгоритму (держим правильно карандаш, рисуем столбики строго сверху-вниз, обрисовываем
	Раздел 4. Мои пальчики ловкие	7	35	105	
18, 19	Перебирание круп и семян, выкладывание из них различные узоры. Дыхательная гимнастика.	2	5мин.	15мин.	Игра: «Поможем Золушке» (перебираем семена, раскладываем их в разные блюдца, придумываем волшебные узоры. «Игры с осьминогами». Игра: «Не хочу болеть!»-дыхательная гимнастика. Повторяем и выполняем физкультминутки.
20	Строение тела человека.	1	5мин.	15мин.	Игры: рассматривание

	Игровые упражнения на уточнение представления о строении тела человека.				специальных картинок на компьютере. Игры: «Я вас обманываю», «Раз, два, три-затылок покажи!»
21, 22	Развиваем периферийное зрение, глазомер, зрительную память. Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи.	2	5мин.	15мин.	Игры: «Любопытная Варвара», «Нарисуй носом, пальцем...», «Ищи-найди!», «Разведчики», «Что не нарисовал художник?»
23	Определение расположения предметов относительно себя, меня. Печатание в тетради.	1	5мин.	15мин.	Игры: «Зеркало», «День-ночь» (картинки из пособий). Работа в тетради по алгоритму: «Как в зеркале» (орнамент)
24	Развитие чувства ритма. Точечный массаж.	1	5мин.	15мин.	Учимся выполнять скандированную речь. Выполняем ассиметричную гимнастику, тренируем мозг.
	Раздел 5. Мы подружились с волшебной клеточкой!	9	45	135	
25, 26	Знакомство с разлиновкой в тетради и ориентировка в ней.	2	5мин.	15мин.	Рассматриваем разлиновку «Линейка». Выполнение заданий: «Нарисуй домик», Заборчик наклонился». Игра: «Готовимся к школе»-комментируем свои действия.
27, 28	Горизонтальные и вертикальные линии. Работа в тетради в клеточку.	2	5мин.	15мин.	Знакомство с правилом русской письменности: все горизонтальные слева-направо, вертикальные сверху-вниз. Нанесение горизонтальных и вертикальных линий. Словарная работа: что такое «горизонт», «вертикаль»?
29	Горизонтальные и вертикальные линии. Работа в тетради в клеточку.	1	5мин.	15мин.	Самомассаж. Игра: «Готовим руку к письму», «Где ты?»-комментируем свои действия. Печатаем в тетради: «Наряди ёлочку», «Сравни животных»
30, 31	Тренируем зрительную память. Учимся конструировать.	1	5мин.	15мин.	Игры: «Поможем Незнайке», «Разведчики», «День-ночь», «Собери животных» (применение счетных палочек)
32, 33	Орнамент, штриховка. Развиваем наблюдательность	2	5мин.	15мин.	Игры: «Что неправильно нарисовал художник?», «Продолжи ряд орнамента». Работа в прописи: штрихуем домик, машину, колесо,

					фигурки животных»

Схема реализации поставленных задач через разные виды деятельности

Раздел программы	Форы, приёмы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем Золушке», «Подарим бусы Золушке», «Лепим снежки»
Познавательное развитие	Играем в школу. Экскурсия в школу. Знакомимся с прописями и тетрадями первоклассников.
Конструирование	Геометрические фигуры. Домик, солнце, цветок.
Развитие речи	Придумывание сказок. Использование речёвок, пословиц, поговорок, загадок.
Ознакомление с художественной литературой	Чтение и обсуждение сказок «Золушка», «Зимовье зверей», «Вини Пух». Чтение стихов, загадок, пословиц, поговорок.
Театрализованная деятельность	Трафаретный театр. Инсценирование физкультминуток. Присутствие сказочных героев на занятиях.
Рисование	Штриховка. Раскрашивание фигурок животных, рисунков. Закрепление названий цветов.
Продуктивная деятельность	Изготовление фигурок снеговика из теста. «Наряжаем ёлку». Изготовление бус, картин. Оригами.
Музыка	Ритмика. Исполнение движений танцев, песенок, прослушивание записей музыки.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии. Точечный массаж. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Ассиметричная гимнастика
Работа с родителями	Беседы об актуальности проблемы. Семинар-практикум «Научим ребёнка правильным графо-моторным функциям». Папка-передвижка «Готовим руку к письму». Альбом «Пальчиковые игры». Презентация «Научились!»

Содержание рабочей программы

1 раздел «Играем в школу»-5 часов

Раздел программы предполагает знакомство детей с содержанием занятий в кружке.

Теория. Дошкольники узнают, как изготавливается бумага. Делают вывод: бумагу нужно беречь.

Практика. Изучаем гигиенические правила письма: посадка, положение рук, ног, кистей рук; правильный захват карандаша, положение прописи, тетради.

Занятия: «Давайте знакомиться!», «Структура тетради», «Разучиваем самомассаж, точечный массаж»

2 раздел «Наши пальчики ловкие!»-6 часов

Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости, смены тонуса мускулатуры.

Теория. Ребёнок обучается на практике владеть карандашом, учатся обводить, таким образом, обретает уверенность в своих действиях.
Практика. Работа в тетрадях, прописях. Разучивание стихов, физкультминуток. Выполнение сопряжённую гимнастику, пальчиковые игры. Ребёнок приобретает умение соотносить образец и свой рисунок, учится сравнением находить ошибки и исправлять их. Детьми выполняется работа с трафаретами, игры-упражнения: «Звёзды», «Осень», «Бусы», для пальчиков-: «Птенчики», «Лодочка», «Замок».

3 раздел «Учи себя сам!»-7 часов

Теория. Детям внушается: если вы сами не научитесь выполнять задания в клеточке- не сможете хорошо писать в школе.
Теория. Формируем умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху-вниз по разлиновке, соединять углы клеточек по диагонали, рисовать геометрические фигуры, выкладывать их палочками, спичками, вырезать их, рисовать по пластилиновой основе. Занятия: «Вырезание. Работа с ножницами». Развиваем тактильные ощущения: «Части тела», «Точечный массаж»

4 раздел «Мои пальчики ловкие»-7 часов

Продолжаем обучение ориентированию в тетради, в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т.д.)
Теория. Для поддержания интереса на занятиях развиваем речевые и слуховые анализаторы-комментируем свои действия, разучиваем инсценировки, стихи.
Практика. Занятия-игры: «Поможем Золушке», «Игры с осьминогами», «Строение нашего тела», «Развиваем зрение».

5 раздел «Мы подружились с волшебной клеточкой!»-9 часов

Теория. Дети научились правильно обводить клеточку, овладели графическими навыками, стараются не выходить за горизонтальные строчки и т.д.
Практика. Занятия «Разлиновка в тетради», «Готовимся к школе», «Горизонтальные и вертикальные линии». Узнают новые слова и постигают их значение (горизонталь, вертикаль)
Игры: «Готовим руку к письму», «Разведчики», «Что неправильно нарисовал художник»

Занятие кружка включает в себя следующие элементы:
1.Разминка. Выполнение одного из видов массажа.
2.Объяснение темы занятия.
3.Основное содержание. Игры, выполнение заданий.
4.Подведение итога занятия.

Проектирование образовательного процесса

Организационно-информационный этап включает в себя: определение темы, разработку программы по формированию мелкой моторики руки, занятий, игр, бесед, сообщений, создание рабочей группы, родительских собраний, консультаций, выступлений, презентаций для родителей и коллег; подбор литературы, её изучение, поиски информации о разработке данной темы в педагогической науке и практике.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	02	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	«Давайте знакомиться!»	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Беседа, пальчиковая гимнастика
2	10	09	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Знакомство с прописью. Точечный массаж	МБДОУ д/с №2 «Светлячок	Учимся держать карандаш. Работа в прописи
3	10	16	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Работа в прописи. Точечный массаж.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Занятие-игра
4	10	23	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Знакомство со структурой тетради. Работа в тетради в клетку.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Устный опрос
5	10	30	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Работа со штампами, трафаретами Пальчиковые игры.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Беседа, наблюдение
6	11	13	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Работа со штампами, трафаретами Пальчиковые игры. Точечный массаж.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Выставка работ для родителей.
7	11	20	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Развитие тонкой моторики доминирующей руки.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Игра: «У кого лучше»
8	11	27	16.00-16.20	Теоретическая	20мин	Развитие тонкой	МБДОУ д/с №2	Выставка работ

				практическая		моторики доминирующей руки. Нитопись. Самомассаж пальцев.	«Светлячок»	
9	12	04	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Печатание в тетради в клеточку.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Работа в прописи
10	12	11	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Развитие тактильных ощущений. Части тела. Точечный массаж	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Опрос
11	12	18	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Конструирование из счётных палочек	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Беседа
12	12	25	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Инсценированная физкультминутка. Работа в тетради в клетку.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Игра: «Поможем мишке»
13	01	08	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Аппликация и рисунок по пластилиновой основе. Работа в тетради	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Работа в прописи
14	01	15	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Нанизывание бус, пуговиц. Работа в тетради	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Кто быстрее
15	01	22	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Сматывание шерстяной пряжи в клубок. Самомассаж. Работа в прописи.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Кто быстрее
16	01	29	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Завязывание узлов, бантов.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Удивим лису
17	02	05	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Печатание букв, геометрических фигур.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Наше творчество

18	02	12	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Перебирание круп и семян. Дыхательная гимнастика	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Кто быстрее
19	02	19	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Игра: «Мои волшебные узоры »	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Выставка для детей
20	02	26	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Строение тела человека. Игровые упражнения на уточнение представления о строении тела человека.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Беседа
21	03	04	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Развиваем периферийное зрение, глазомер, зрительную память.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Мы-разведчики!
22	03	11	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Наблюдение
23	03	18	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Определение расположения предметов относительно себя, меня. Печатание в тетради.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Опрос
24	03	25	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Развитие чувства ритма. Точечный массаж.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Инсцени-ровки
25	04	01	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Знакомство с разлиновкой в тетради и ориентировка в ней.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Повторение
26	04	08	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Серия игр: «Готовимся к школе»	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Опрос
27	04	15	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Горизонтальные и вертикальные линии.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Повторение
28	04	22	16.00-	Теоретичес	20мин	Игры: «Мне	МБДОУ	Опрос

			16.20	кая практическая		поможет волшебная клеточка»	д/с №2 «Светлячок»	
29	04	29	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Зрительно-моторная координация. Печатание в тетради	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Работа в прописи
30	05	06	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Тренируем зрительную память.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Игра: «Разведчики»
31	05	13	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Учимся конструировать.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Конструирование
32	05	20	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Орнамент, штриховка.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Сравнение
33	05	27	16.00-16.20	Теоретическая практическая	20мин	Развиваем наблюдательность.	МБДОУ д/с №2 «Светлячок»	Работа в прописи: штрихуем домик, машину, колесо, фигурки животных»

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса

№	Основные направления в работе с детьми	Базовый компонент	Дополнительный компонент к содержанию образования
1	Совершенство вание психологической базы речи	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина Москва, «Просвещение» 2008	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М., «Просвещение» 20011
2	Совершенство вание фонетико-фонематической стороны речи	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, Г.В Чиркина, МАКТИ,2005	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н.В. Нищева
3	Формирование лексико-грамматических средств языка	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение», 2014	Коррекция нарушения речи у дошкольников, программно-методическое пособие, Л.С.Сековец

Литература для организации образовательного процесса

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования от 17 октября 2013г. №1155
2.Аксёнова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи.//Дошкольное воспитание.-2010.-№8.-с.62-65
3.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.-М.: Астрель,2009
4.Бардышева Т.Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014
5.Гаврина С.Е. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.-Ярославль: Академия развития, 2012
6.Крупенчук О.Е. Тренируем пальчики-развиваем речь. СПБ.: Литера, 2013
7. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.-М.:ЭКСМО, 2010
8. Узорова О.В. Игры с пальчиками.-М.: Астрель, 2008
9.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.-СПБ,: Речь, 2010
10. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://www.dady2000.ru/um/motorika.htme
11.Развитие моторики у детей [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://adalin.mospsy.ru/1011.shtml
12.Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.rakwshka66.rulindex.php

Литература для детей и их родителей

1.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. (Методическое пособие для Подготовки дошкольника к письму) Москва. Мозаика-синтез. Творческий центр Сфера. 2003
2.Корягина Ю. Пропись «Пишем по клеточкам». М.: ООО «Алтей и К». 2011
3.Никольская Е. «Первые прописи». М.: ООО «Алтей и К». 2000
4.Голенищева О. Начинаем писать цифры. М.: ООО «Алтей и К». 2015
5.Серия «Логопедические тетради» г.Киров. ООО «ВК «Дакота». 2017
6.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 узоров» (Материалы для развития Мелких мышц у детей дошкольного возраста). Москва. «Издательство Астрель», 2004.