Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №2
«Светлячок»
Протокол № 1от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 107 от 31.08.2023г

Подписан: Перова Светлана Борисовна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=" МБДОУ детский сад №2 "" Светлячок""", CN=Перова Светлана Борисовна, E=obr23@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 14:07:39+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Умка» (стартовый уровень)

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

Автор - составитель:
педагог – психолог
Харитонова С.Л.

Жердевка - 2023г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Харитонова Светлана Леонидовна
Вид программы	Модефицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Подготовка к школе
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается достаточный и необходимый уровень психологического развития детей для усвоения школьной программы. На сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г., на основе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

Программа «Умка» основывается на преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, повышению уровня успеваемости

Новизна включает в себя создание модели взаимодействия педагога-психолога с родителями, учителями начальных классов, педагогами подготовительной группы в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению; формирование навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

Актуальность программы.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе

и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Методологические и теоретические основы программы составляют:
- Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн);
-Принцип системности;
-Принцип личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили);
-Труды отечественных и зарубежных исследователей
- Концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн;
- Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Педагогическая целесообразность.
Лучшая подготовка к школе - это хорошо прожитые первые годы жизни. Необходимо учить детей играть. В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны существовать игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе.

Особенности Программы:
Для того чтобы сделать занятия интересными и личностно значимыми для дошкольников при выборе форм и методов обучения использовали:
- смысловая целостность занятий;
- динамичность, увлекательность игр и упражнений;
-разнообразие форм работы.
Отличительной особенностью данной программы является то, что для развития познавательной сферы детям предлагаются задания не учебного характера, таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

Возраст детей: программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Объем программы: 31 учебных часов
Количество детей в группе: набор в группу производится в начале учебного года с учетом пожелания родителей (законных представителей) из числа детей старшего дошкольного возраста посещающих детский сад №2 «Светлячок» 10-25 детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю с октября по май включительно. Занятия планируются во второй половине дня. Длительность занятий 30 минут.
Срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения.

Формы организации и содержания деятельности детей.
Программа кружка реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Составлено расписание занятий так, что не мешает усвоению общеобразовательной программы. Правильное распределение нагрузки в течение дня, способствует эффективной работы с детьми в ДОУ.
Форма обучения – очная. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность: групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы).
Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей, учтены особенности психофизического развития детей и соответствуют «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговое занятие проводится с присутствием родителей.
Занятие проводится фронтальное -30 мин. Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Затем игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Игровая методика обучения является эффективным средством обучения детей. С каждым занятием задания усложняются, учитываются индивидуальные особенности детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. В заключительной части каждого игрового занятия проводится рефлексия. Совместное обсуждение положительных и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.
В данной программе привлечение к участию ближайшего социального окружения. Окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.
Основной целью организации работы с детьми является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Структура занятия:
1 развитие мелкой моторики;
2 развитие мышления;
3 развитие речи;
4 развитие памяти;
5 развитие внимания;
6 снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Этапы обучения направлены на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом этапе занятий проводится психогимнастика для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

1.2. Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, способностей, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
-Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Образовательные возможности программы развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаии/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Опрос
1.	Развитие мелкой моторики	6	0,3	0,7	Самостоятельная работа
2.	Мышление	5	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Речь	4	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Память	5	0,3	0,7	Тестирование
5.	Внимание	5	0,3	0,7	Тестирование
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	5	0,3	0,7	Опрос
Итого:		31	30%	70%	Открытое занятие

Содержание учебного плана:

Вводное занятие.

1. Развитие мелкой моторики

Теория: подготовка руки к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); как научиться детей ориентироваться в пространстве: право-лево, вверх-низ

Практика: пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений. Массаж пальчиков. Необходимо выполнять пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию речи, мелкой моторики.

2. Внимание

Теория: Развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Практика: Развивать сенсорное внимание: развивать слуховое внимание; развивать моторно-двигательное внимание. Игры – головоломки. Загадки.

3. Речь

Теория: Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Речь состоит из фонетики, лексики, грамматики.

Необходимо совершенствовать все компоненты языковой системы.

Практика: Расширять и активизировать словарный запас; побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы, пополнять запас знаний и сведений; развивать воображение, фантазию.

4. Память

Теория: Научить ребенка различным формам памяти. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой. Запомнить можно любой объем материала, однако извлечь его из памяти трудно. Только при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга можно вспомнить. Дети легче запоминают в игровой деятельности.

Практика: Учить запоминать и воспроизводить информацию. Развивать произвольное запоминание. Развивать кратковременную механическую память.

5. Мышление

Теория: Ребенок не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить это выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них.

Практика: Учить детей учитывать последовательность событий, заканчивать слово по начальному слогу, уметь классифицировать предметы по признакам и назначению. Игра «Антонимы» ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу.

6. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация). На занятии проводится психогимнастика для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

1.3. **Планируемые результаты**

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы по программе: дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательность;
- Произвольного внимания;
- Зрительной и слухоречевой памяти;
- Способности логически мыслить;
- Способность адекватно оценивать свою работу;
- Улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации;
- Сформируется произвольность;
- Улучшаться познавательные процессы;
- Разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать;
- Сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

Развивающий эффект обучения по программе проявляется в динамике проявления познавательных способностей ребенка. Результаты сравнительной диагностики показывают, что к моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития. Количественные показатели результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик. Диагностические методики применяются дважды, до и после обучения по программе. Повышения показателей, характеризующих познавательные способности ребенка, являются критериями эффективности реализации содержания программы. Освоение детьми способов, приемов, способствующих активизации творческого мышления, выработка у них умения учитывать факторы, повышающие продуктивность умственной деятельности, решать новые проблемы являются результатами обучения по предлагаемой программе.

Промежуточный контроль определяет степень усвоения учебного материала, определение результатов обучения с помощью ориентационного теста школьной зрелости К. Йирасека.

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются данные диагностики, наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, задания; беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	16-00 – 16-30	Групповая	1	Вводное занятие	группа	Наблюдение
2	Октябрь	9	16-00 – 16-30	Групповая	1	Знакомство, определение самооценки; повышение мотивации; умение пересказать услышанное и проанализировать; развитие мелкой моторики; развивать чувство принадлежности к группе	группа	Диагностика по методике «Узоры»
3	Октябрь	16	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти и внимания развитие координации движений и графических навыков; развитие учебной мотивации	группа	Наблюдение
4	Октябрь	23	16-00 – 16-30	Групповая	1	Ориентация в пространстве. Развитие произвольнос	группа	Наблюдение

						ти внимания. Развитие произвольности восприятия. Развитие речи в движении. Зрительный анализ		
5	Октябрь	30	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие восприятия, координации движений, ориентации в пространстве и графических навыков; учебной мотивации	группа	Наблюдение
6	Ноябрь	13	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Развитие артикуляции. Ориентация в пространстве	группа	Наблюдение
7	Ноябрь	20	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие памяти, мышления, ориентации в пространстве, произвольности, воображения	группа	Наблюдение
8	Ноябрь	27	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие чувство сплоченности формирование у детей действовать по словесной инструкции; ММР; снятие тревожности	группа	Наблюдение
9	Декабрь	4	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие речи,	группа	Наблюдение

						внимания, памяти, воображения, расширение и активизация детского словаря, учебной мотивации		
10	Декабрь	11	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие воображения, мыслительных операций, зрительной памяти, внимания, ориентации на пространстве доски и листа ,учебной мотивации, произвольности, фонематического слуха	группа	Наблюдение
11	Декабрь	18	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие лучшего понимания себя и других; повышение уверенности в себе, развитие познавательной деятельности, поисковой активности	группа	Наблюдение
12	Декабрь	25	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти и внимания, произвольности, учебной мотивации	группа	Наблюдение
13	Январь	15	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие внимания, механической	группа	Наблюдение

						памяти, логического мышления, учебной мотивации		
14	Январь	22	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольного внимания, осязательной и зрительной памяти, учебной мотивации	группа	Наблюдение
15	Январь	29	16-00 – 16-30	Групповая	1	Расширение объема внимания, развитие мышления и речи, учебной мотивации	группа	Наблюдение
16	Февраль	5	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие логического запоминания, пространственной ориентировки Развитие умения сотрудничать, содействие в улучшении общения со сверстниками	группа	Беседа
17	Февраль	12	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие памяти, мышления, ориентира на плоскости, учебной мотивации	группа	Наблюдение
18	Февраль	19	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие основных свойств внимания; наблюдательности	группа	Наблюдение
19	Февраль	26	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие наблюдательности и произвольности	группа	Наблюдение

20	Март	4	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики, учебной мотивации	группа	Беседа
21	Март	11	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие слуховой памяти, логического мышления, пространственных представлений	группа	Наблюдение
22	Март	18	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие учебной мотивации, воображения, общей осведомлённости, мелкой моторики	группа	Наблюдение
23	Март	25	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие мыслительных операций, творческих способностей, исследование особенностей памяти	группа	Наблюдение
24	Апрель	1	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольного внимания, ассоциативного запоминания, координации движений. Развитие речи, учебной мотивации, исследование особенностей памяти	группа	Наблюдение
25	Апрель	8	16-00 – 16-30	Групповая	1	Формирование у ребенка уверенности в себе, осознание	группа	Наблюдение

						своих положительных качеств, исследование особенностей памяти		
26	Апрель	15	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, ориентира на плоскости	группа	Наблюдение
27	Апрель	22	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики руки, исследование логического мышления, сформированности мелкой моторики	группа	Опрос
28	Май	6	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюда-тельности, диагностика сформированности мелкой моторики	группа	Наблюдение
29	Май	13	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания, воли, Развитие мелкой моторики руки, исследование особенностей	группа	тестирование

						внимания		
30	Май	20	16-00 – 16-30	Групповая	1	Развитие произвольной памяти, внимания, логического мышления, речи, исследование логического мышления	группа	тестирование
31	Май	27	16-00 – 16-30	Групповая	1	Итоговое	группа	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели. Групповые комнаты и оборудование соответствует санитарным требованиям.

В детском саду имеется достаточное количество дидактических материалов:
набор предметных картинок;
разрезные картинки;
наборы геометрических фигур;
сюжетные картины;

Техническое оснащение занятий

- магнитная доска с магнитами;
- наборы цветных карандашей
- карандаши;
- наборы счетных палочек;
- наборы геометрических фигур «Учись считать»;
- магнитофон;
- информационное обеспечение (аудио – записи детских песен).

Интернет-источники:

Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Ре- жим доступа: http://festival.1september.ru/articles/508483

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию Харитонова Светлана Леонидовна.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- активность на занятии, в играх, заданиях,
- заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях, педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс. Проводится в начале учебного года с помощью тестирования определение уровня развития детей.

В течение учебного года для определения степени усвоения учебного материала, осуществляется текущий контроль с помощью самостоятельных работ, педагогического наблюдения. Проводится подведение итогов в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения с помощью диагностического инструментария:

- Личностная готовность Тест тревожности Р. Теммл. Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
- Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника: Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; Методика лесенка «Лесенка»
- Мотивационная готовность к обучению в школе проетивная методика «рисунок школы»
- Сформированность мелкой моторики Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
- Волевая готовность к школьному обучению. Ориентационный текст - школьной зрелости Керна- Йирасека;
- Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) «Зашумленные картинки»
- Исследование особенностей внимания Методика «Бусы»; методика «Шифровка».
- Исследование особенностей памяти Методика «Назови цифры»; Методика «Запомни фразы»: Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р.Лурия).
- Исследование логического мышления Методика «Исключение лишнего»; Методика «Аналогии»; Методика «Последовательные картинки».
- Сформированность мелкой моторики Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
- Исследование особенностей внимания Методика «Бусы»; методика «Шифровка».

2.4. Оценочные материалы:

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

- данные плановой диагностики уровня развития детей (сентябрь и май);
- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются формы и методы обучения:

- Беседа, как форма организации занятия, предусматривающая передачу информации в виде диалога педагогом-психологом и ребенком.
- Формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.
- Методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, психогимнастика).
- Психологические игры и упражнения;

Структура занятия:

- Приветствие - с детьми определяем форму приветствия, чтобы создать в группе доброжелательный настрой (3 мин.)
- Основная часть – используются игры, которые требуют сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости, зрительно-моторной координации (15 мин.)
- Релаксация – упражнения направленные на расслабление (5 мин.)
- Рефлексия – обсуждение и подведение итогов занятия (3 мин.)
- Ритуал прощания – прощание с детьми (4 мин.)

Педагогические технологии:

- Игровые, ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.
- Информационно-коммуникационные: обеспечивают доступность, наглядность, интерес к познанию нового, представляют возможности получения информации;
- Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- Развивающие технологии: формирование у детей проблемного мышления, развитие мыслительной активности. Содержат дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Личностно-ориентированные технологии: развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

2.6. Список литературы

1. Шарохина В.Д. Коррекционно-развивающие занятия – М.: Просвещение, 2002.

2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

3. Программа занятий для детей старшего дошкольного возраста и первоклассников – 2014 [Электронный ресурс]
4. Ткачева Т. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – с.93
5. Тухова Е.В. Методическая разработка (старшая группа) // Релаксации – 2014