

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Светлячок»**

**ПРИНЯТО:** Педагогическим советом  
Заведующий МБДОУ детского сада  
детского сада № 2 «Светлячок»  
№ 2 «Светлячок»  
Протокол № 1 от 31августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 107 от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа  
группы комбинированной направленности  
детей 6 до 7 лет«Радуга»**

**составлена на основе образовательной программы образования**

**МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»**

**Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Шемонаева Т. Г.**

**г. Жердевка  
2023год**

## Содержание

№ п/п	содержание	страницы
I	Целевой раздел Федеральной программы	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Цель, задачи, принципы образовательной программы	4 - 6
1.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6 - 7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6 - 7
II	Содержательный раздел Федеральной программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	8 – 20
2.3.	Познавательное развитие	20 – 43
2.4.	Речевое развитие	43 – 56
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	57 - 71
2.6.	Физическое развитие	72 – 77
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	77 – 80
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80 – 83
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	83 – 85
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	85 – 89
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	89 – 93
2.12.	Федеральная рабочая программа воспитания	93 – 102
III	Организационный раздел Федеральной программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	103 – 104
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104 – 106
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106 – 110
3.4.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	110 – 112

## **I. Целевой раздел Федеральной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Цель Федеральной программы достигается через решение *следующих задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел Федеральной программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.2. Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 6 лет до 7 лет**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

- ✓ поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;



✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

1) В сфере социальных отношений.

• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

• Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

• Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### *3) В сфере трудового воспитания.*

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания,

игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### *4) В области формирования безопасного поведения.*

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Планирование организации игровой деятельности**

Месяц	Неделя	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
сентябрь	1	«Природа и человек», «Наоборот»	«Детский сад»	«Договорим то, чего не придумал автор»	«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пчелки и ласточка»
	2	«Назови растение с нужным звуком», «Что растёт в лесу»	«Школа»	«Листопад»	«Красочки», «Зайцы и волк»
	3	«Скажи по-другому», «Найди листок как на дереве»	«Поликлиника»	«В гостях у Мойдыра»	«Казачьи разбойники», «Картошка»
	4	«Моё облако», «Летает-нелетает»	«Аптека»	Пантомима,	«Садовник», «Зверинец»
октябрь	1	«Назови три предмета», «Добавь слог»	«Дом, семья»	«Весёлые представления»	«Жмурки», «Сороконожка»
	2	«Не ошибись», «Кто больше знает», «Найди предмет той же формы»	«Ветеринарная лечебница»	игра-пантомима	«Пустое место», «Осьминог»
	3	«Отгадай что»	«Швейное»	Театрализованная	«Гуси-лебеди»,

		зарастение», «Похож непохож»	ателье»	викторина	«Крокодил»
	4	«Чтозаптица?», «Угадайчтовмеш очке»	«Магазин»	«Придумай веселыйдиалог»	«Хитраялиса», «Кенгуру»
ноябрь	1	«Придумайсам» «Отгадай-ка»	«Библиотека»	Разыгрываниестихо творенияИ.Жукова «Киска»	«Медведь ипчелы», «Петушиныебои »
	2	«Бываетнебывае т». «Вершки и корешки»	«Строительство»	«Давайте хохотать»	«Горелки», «Лягушата»
	3	«Чтоээтокакое?», «Найдипоописан ию»	«Салон красоты»	Пантомино «Убежаломолоко»	«Карасиищука», «Волкворву»
	4	«Найдидерево», «Игравзагадки»	«Зоопарк»	«Моявообраз илия»	«Непопадись», «Ненамочиног», «Пустоеместо»
декабрь	1	"Назовитрипред мета", "«Ктоболь ше знает?". "Птицы,звери,ры бы"	"Цирк"	Придумай перепляс(импровиз ация подрусскую народнуюмелодию) "Шёпот шорох" имитируемдвижен ия	"Лисав курятник", "К азакиразбойн ики", "Снайпе ры".
	2	"Комучто нужно", "Так бываеилинет", " Чтовокругнас?"	"Парикмахерская"	"ВесёлыйСтаричо к- Лесовичок"	"Мороз - красныйнос", " Неоставайся наполу"
	3	"Не ошибись" "Вчера,сегодня, завтра", "Четвер тыйлишний"(пт ицы)"	"Магазин"	"Зарядка безслов"	"Рыбакирыбаки" ,"Найдисебепару "; "Мячводящему "
	4	Тематическаянеделя«Празднованиеновогогода»			
январь	1	«Природаичелов ек!», «Наоборот», «Летает – нелетает»	"Строительство"	"Надинсон"	"Волкворву", "Лягушки и цапля", "Лови шки".
	2	"Скажи по другому", "Найди предметтакой жеформы".	"Салонкрасоты"	"Поиграем угадаем"	"Зайцыи медведи", "Узнай позвуку", "Ктопер вый".
	3	"Игравзагадки", "Комучтонужно ", "Где я был?"	"Зоопарк"	"Расскажи стихируками"	"Кто быстрее?", "Снеж наякарусель", "Липкиепеньки"
ф	1	"Этоправдаили	"Скораяпомощь"	"Самисусами"	"Блуждаю

		нет", "Найди противоположное слово", "Чтовокругнас?"			щиймяч", "Иголочка, ниточка, узелок", "Деньиночь".
	2	"Кто же я?", "Говори, незадерживай." "Вспомни разные слова".	"Фотоателье"	Викторина "Мой маленький театр"	"Успей подхватить", "Необычные жмурки" "Считай теногам.
	3	"Четвертый лишний" (растения), "Какое время года?", "Где что можно сделать".	"Школа"	"Передавалки"	"Не попадись", «Эхо», "Хвост дракона".
	4	"Какая, какой, какое?", "Кто больше вспомнит", "Кто где живет?"	"Библиотека"	"Прогулка в лес"	"Ловишка, ловиленту", "Пятнашки насанках"
март	1	"Как сказать по другому", "Загадай, мы отгадаем", "Что это за птица?"	"Детский сад"	"Расскажи стихами"	"Охотники и звери" "Ловишки на одной ноге", "Проезжий собирай", "Хвост дракона".
	2	«Когда это бывает?», «Закончи предложение»	«Магазин крепежа», «Олимпиада»	«Попробуем измениться»	«Мячик сверху», «Пчёлка и ласточка»
	3	«Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому»	«Банк», «Первобытные люди»	«Одну простую сказку отиммы рассказать»	«Большой мяч», «Волк»
	4	«Придумай сам», «Отгадай-ка!»	«Строители», «Музей»	«Играем пальчиками»	«Успей подхватить», «Узнай по звуку»
апрель	1	«Придумай другое слово»	«Авто-салон», «Химчистка»	«Учимся говорить чётко»	«Сделай фигуру», «Хитрая лиса»
	2	«Наоборот», «Найди, что опишу»	«Почта», «Моряки»	«Сказки сочиняем, а потом мы в них играем»	«Ловишка, бериленту», «Удочка»
	3	«Добавь слог», «Охотник»	«Путешествие в тёплые страны», «Исследователи»	«Друг всегда придёт на помощь»	«Мяч передавай животному называй», «Волшебное зеркало»
	4	«Отгадай, что зар»	«Гараж»,	«Каждому страх»	«Считай ногами»

		астение», «Назови предмет»	«Рыбаки»	большим кажется»	, «Карасищука»
май	1	«Неошибись», «Кто жея?», «Ия»	«Школа», «Кафе»	«Если с другом ты поспорил»	«Охотники и утки», «Пустое место», «Садовник»
	2	«Путешествие», «Найди предмет той же формы»	«Путешествие в заполярье», «Театр»	«Устраха глаза велики»	«Незамочиног», «Пятнашки», «Сороконожка и дёт»
	3	«Что это за птица?», «Кто (что) летает»	«Телевидение», «ГИБДД»	«Будем сочинять стихи»	«Скочки на кочку», «Успей подхватить», «Бездомный заяц»
	4	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек»	«Супермаркет», «Военные учения»	«Раз, два. Три, четыре, пять – вы хотите поиграть»	«Солнечные зайчики», «Замри», «Петушины бои»

#### Планирование по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание»

мес яц	Н ом ер п/ п	Название темы	Задачи
сентябрь	1	«Наш любимый детский сад»	Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.
	2	«Моя семья»	Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях, прививать любовь к ним. Закреплять знания детьми профессий родителей и других членов семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи семейной жизни.
	3	«Родная природа»	Расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях. Рассказать, что белая берёза является символом России. Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.
	4	«Родной город»	Закреплять знания детей о городе, в котором мы живём, его достопримечательностях, истории, знаменитых людях. Формировать понятие «малая Родина», расширять кругозор. Учить детей выражать своё отношение к своей Родине.

октябрь	1	«Дети разных стран»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Об их общности и различиях.
	2	«Наша Страна»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Закреплять знания детей о богатствах России, воспитывать стремление беречь и преумножать их. Закрепить знания о государственных символах страны. Воспитывать чувство любви к родному краю и стране, чувство гордости за неё.
	3	«Москва – столица России»	Дать детям знания о Москве как о главном городе России. Познакомить с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться её красотой.
	4	«Города России»	Расширять знания детей о стране, в которой мы живём. Познакомить с крупными городами России: Новгородом, Челябинском, Самарой, Волгоградом, Санкт – Петербургом и др.; побуждать восхищаться их красотой. Воспитывать патриотические чувства.
ноябрь	1	«Главные праздники страны»	Закрепить знания детей о праздниках, которые отмечают в нашей стране, истории их создания. Воспитывать интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ.
	2	«Знаменитые россияне»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки и искусства. Воспитывать уважение к известным людям, чувство гордости за их вклад в культуру и науку страны.
	3	«Жердевское былое»	Расширять знания детей о прошлом родного города, о происхождении его названия. Формировать представление о выражении «малая Родина». Воспитывать патриотические чувства детей, гордость, любовь и уважение к родному краю.
	4	«Национальные костюмы народов России»	Познакомить детей с историей русской одежды, с особенностями внешнего вида. Формировать у детей обобщенные знания и соответствующие изобразительные умения – освоение характерных элементов и колорита узоров. Пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины.
декабрь	1	«Культурная жизнь нашего города»	Закрепить знания детей о родном городе, местах отдыха. Дать знания о краеведческом музее нашего города. Познакомить с историей его создания и людьми, которые там работают. Воспитывать интерес к искусству.
	2	«Зимушка – зима»	С помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы; установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года. Подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте. Воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к своей Родине, уважение к своим предкам и благодарностью им.



	3	«Голубые реки России»	Расширять представления детей о природных богатствах России. Разъяснить, что природные богатства дают возможность человеку улучшить свою жизнь, а человек своим трудом может украшать землю, а может губить.
	4	«Народные традиции»	Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Познакомить с древними народными традициями отмечать Новый год, Рождество, Святки, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать патриотические чувства через приобщение к культуре и истории.
январь	1	«Земля – наш общий дом»	Продолжить знакомить детей с понятием «Земля – наш общий дом». Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Формировать уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать отличия культур, особенности быта, обычаев. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. Подвести к пониманию того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано; упражнять в обобщении, анализе, уметь поддерживать беседу; воспитывать интерес к жизни природы, беспокойство за ее экологическое состояние, стремление беречь природу.
	2	«Жилища разных стран»	Познакомить детей с видами домов и жилищ разных стран. Подвести к пониманию того, что они напрямую зависят от климатических условий, в которых живут люди. Воспитывать интерес к народному быту.
	3	«Что значит быть гражданином?»	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважения к государственным символам России. Объяснить понятия: «гражданство», «гражданин»
февраль	1	«Спортивная Россия»	Расширить представление детей об Олимпийских играх, обратить внимание на то, что Олимпийские игры 2014 года пройдут в городе Сочи. Закрепить знания о спортивных профессиях, о видах спорта. Рассказать о спортивных секциях, существующих в нашем городе. Воспитывать у детей желание заниматься спортом.
	2	«Дальний север»	Закрепить знания детей о своей стране – России. Познакомить с народами Севера: Якуты, Эвенки, Нанайцы, их образом жизни и видами занятий. Дать знания о тундре, познакомить с природой и животным миром.
	3	«Защитник Отечества»	Дать детям знания о том, что в каждой стране есть своя армия. Формировать у детей чувство уважения к Вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за них, желание у мальчиков служить в армии.
	4	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с одним из жанров русского народного

			<p>творчества – былинами, русскими былинными богатырями, стем, как они защищали Родину.</p> <p>Подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад. Воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу, чувство гордости за богатырскую силу России.</p>
март	1	«Моя мама»	
	2	«Фольклор»	<p>Познакомить и разучить некоторые колыбельные песни (детипоют песни куклам) приговорки, приметы, колыбельные, дразнилки, прибаутки, частушки</p>
	3	«Устное народное творчество»	<p>Закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: Скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, былины. Обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.</p>
	4	«Русские народные промыслы»	<p>Уточнять и расширять знания детей о русских народных промыслах. Продолжать воспитывать интерес к ним, желание их изучать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства, желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров.</p>
апрель	1	«Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе и космических полётах. Рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них всё получается. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э Циолковским, С. П. Королёвым.</p> <p>Закреплять знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю. А. Гагарин, первая женщина – космонавт тоже из России – В. Терешкова. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну.</p>
	2	«Архитектура родного города»	<p>Расширять знания детей об архитектурных сооружениях города Жердевки. Познакомить с профессией архитектора. Учить видеть облик своей улицы, особенности зданий и их назначение.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу.</p>
	3	«Вода и вековые ключи»	<p>Продолжать расширять знания детей за счёт сведений об исторических событиях и явлениях. Закреплять знания детей о том, откуда брали воду наши предки, рассказать, как строились колодцы на Руси. Развивать познавательный интерес и бережное отношение к истории своего края. Формировать основы экологического сознания и целесообразного взаимодействия с природой.</p>
	4	«Героические подвиги русских людей – путешествие»	<p>Закреплять знания детей о героических подвигах русских людей. Показать, что благодарность и память народа о них живёт в произведениях художественной литературы и изобразительного</p>

		порекевремени»	искусства. Формировать представления о героизме, мужестве. Воспитывать чувство патриотизма, эмоционально – положительное отношение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на героических людей.
май	1	«Весна 45 – года»	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников через знакомление с историческими событиями военных лет (1941 – 1945 г.г.) Сообщить новые знания о начале войны, о подвиге городов – героев: Москвы и Ленинграда, о победе нашей армии над немецкими захватчиками. Закреплять знания о родах войск. Воспитывать уважение к участникам войны: фронтовикам и труженникам тыла
	2	«Их помнит Россия, их помнит народ»	Закреплять знания детей о защитниках нашей Родины, памятниках героям Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме советских солдат. Воспитывать уважение к памяти погибших бойцов, к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать чувство гордости за нашу армию.
	3	«Школа»	Расширять представление детей о школе. Познакомить с профессиями людей, работающих в школе, воспитывать уважение к ним. Формировать желание учиться в школе.

### Планирование организации трудовой деятельности с детьми

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Поручения, связанные с трудом в природе.  Самообслуживание в процессе умывания.	Совместный труд детей и взрослых.  Поручения, связанные с трудом в природе.
Вторник	Прочие навыки самообслуживания Коллективный (фронтальный) ручной труд. (4-я неделя)	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Среда	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Коллективный (фронтальный) труд в природе. (3-я неделя)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Прочие навыки самообслуживания.

Пятница	Ознакомление студомвзрослы х	Поручения,связанн ыестудомвзрослы х	Коллективный(фронтальн ый)хозяйственно-бытовой труд.
---------	------------------------------------	---	--

### 2.3. Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

## 2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

## 3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

## 4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных

ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

• закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Формы организации педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры экспериментирования Игры дидактические, дидак	Беседы Встречи с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание об образовательных ситуациях Обсуждение Обучение Объяснение Опыты	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание проблемных ситуаций Самостоятельные игры Сбор материала для ситуаций совместной со	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Объяснительные прогулки продуктивная игровая деятельность детей Просмотр видеороликов Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместн

<p>тические элементы движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, Коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p>	<p>Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы ; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>	<p>сверстниками продуктивная деятельность Совместное с сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>творчество Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт</p>
--	---	---	--

Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создания ситуаций педагогических, морально-выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования			
---	--	--	--

### Перспективный план «Формирование элементарных математических представлений»

мес яц	тема	цель	литература
сентябрь	«Повторен и пройденного»	Цели: упражнять в делении множества на части; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве	И.А.Помораев а в ст р.17
	«Деление на равные части»	Цели: упражнять в делении множества на равные части и объединении частей в целую группу; закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, закрепить знания о геометрических фигурах	И.А.Помораев а в ст р.18
	«Ориентировка на листе бумаги»	Цели: упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораев а в ст р.20 №3
	«Предыдущее»	Цели: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах	И.А.Помораев а в ст



	и последующее число»	10; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке	р.21 №4
	«Сравнение предметов»	Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	И.А.Помораева стр.24 №5
	«Состав числа 6»	Цели: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	И.А.Помораева, стр.25 №6
	«Деление круга»	Цели: продолжать учить детей делить круг на 2- 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать память, мышление	И.А.Помораева, стр.27 №1
	«Состав числа 7»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 7; закрепить знания о геометрических фигурах	И.А.Помораева, стр.30 №2
октябрь	«Состав числа 8»	Цели: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	И.А.Помораева стр.32 №3
	«Состав числа 9»	Цели: познакомить с составом числа 9 из единиц; уточнить представления о цифре 9, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа	И.А.Помораева стр.34 №4
	«Цифры от 1 до 10»	Цели: уточнить представления о цифрах от 1 до 10; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	И.А.Помораева стр.36 №5
	«Состав числа 10»	Цели: познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнить представления о цифре 0, формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	И.А.Помораева стр.38 №6
	«Обозначение числа 10»	Цели: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника, развивать память	И.А.Помораева стр.41 №7
	«Углы и вершины»	Цели: учить составлять число 3 из двух меньших чисел, уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины	И.А.Помораева стр.44 №8
	«Вес предметов»	Цели: учить составлять число 4 из двух меньших, совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаков вес предметов или нет	И.А.Помораева стр.46 №1
	«Образование чисел до 10»	Цели: познакомить с образованием чисел второго десятка	И.А.Помораева

	рого десятка»	в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	стр 48 №2
ноябрь	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	И.А.Помораева
	«Измерение величин»	Цели: продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка, познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве	И.А.Помораева, стр.51 №3
	«Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 7 из двух меньших, совершенствовать умение измерять длину предметов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, стр.54 №4
	«Счет до 20»	Учить составлять число 9 из двух меньших, совершенствовать навыки счета до 20, развивать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, стр.58 №6
	«число 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших, закреплять умение определять последующее и предыдущее число, развивать память	И.А.Помораева, стр.61 №7
	«Значение чисел»	Закреплять представления о количественных	И.А.
		порядковом значении чисел в пределах 10, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	Помораева, стр.64 №8
	«Монеты»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, уточнить представления о многоугольниках и способах их классифицировать по виду и размеру	И.А.Помораева, стр.67 №1
«Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	И.А.Помораева, стр.69 №2	
декабрь	«Сыпучие вещества»	Продолжать уточнять представления о монетах; учить измерять сыпучие вещества с помощью условной меры; познакомить детей с часами	И.А.Помораева, стр.73 №4
	«Часы»	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, стр.76 №5
	«Жидкие вещества»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10, развивать память	И.А.Помораева, стр.77 №6
	«Времена года»	Закреплять представления о последовательности времен года и месяцев, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию	И.А.Помораева, стр.80 №7
	«Раскладывание чисел»	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число, закрепить представление о последовательности дней недели, развивать память	И.А.Помораева, стр.83 №8
	«Арифметические задачи»	Учить составлять задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	И.А.Помораева,

		метах;развиватьпамять,логическоемышление,внимание	стр 85№1
	«Развиваемпамять»	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение;совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память	И.А.Помораева, стр 88№2
	«Закрепление пройденного»	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение;совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память; закреплять умение измерять объем жидких веществ	И.А.Помораева, стр 90№3
январь	«Развиваем логическое мышление»	Продолжать знакомить с монетами;развиваем память,закрепляем умение решать задачи	И.А.Помораева, стр93№4
	«Устанавливаем время»	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов,совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, стр95№5
	«Последовательность чисел»	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части	И.А.Помораева, стр96№6
	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	И.А.Помораева
	«Задачи на вычитание»	Продолжать учить детей решать задачи на вычитание;развивать представления о геометрических фигурах умение рисовать их на листе бумаги	И.А.Помораева, стр98№7
	«Сначала,потом»	Совершенствовать представления о частях суток;упражнять в правильном использовании чисел: сначала,потом,до,после,развивать внимание	И.А.Помораева, стр100№8
	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	И.А.Помораева
февраль	«Длина отрезка»	Продолжать учить детей решать арифметические задачи;упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать память, мышление.	И.А.Помораева,стр.101№1
	«Составление числа из единиц»	Цели:закреплять умение называть зимние месяцы;совершенствовать умение составлять число из единиц;развивать память и логическое мышление	И.А.Помораева,стр.103№2
	«Раньше,позже»	Закреплять умение правильно использовать в речи слова раньше,позже,сначала,потом,продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представление о величине предметов	И.А.Помораева,стр.106№3
	«Вес предметов»	Расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева,стр.109№4

	«Высота предмета в»	Совершенствовать умение измерять высоты предметов;продолжатьзнакомитьсясчасамии учитьопределятьвремяточностьюдо1 часа;развиватьлогическоемышление	И.А.Помо раева,стр. 111№5
	«Навыки счета»	Продолжать учить составлять и решать задачи;совершенствоватьнавыкисчитасосменнойегооснования; развиватьлогическоемышление	И.А.Помо раева,стр. 114№6
	«Движение в пространстве»	Продолжатьучитьсамостоятельнорешатьзадачинасложениевычитание;закреплятьумениедвигатьсявпространствевзаданномнаправлении	И.А.Помо раева,стр. 116№7
	«На каком месте?»	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы:Сколько?Которыйпопорядку?;развиватьвнимание, воображение	И.А.Помо раева,стр. 118№8
март	«Сравнение целого»	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей,правильнообозначатьчасти,сравниватьцелоеиего части; развиватьумение	И.А.Помо раева,стр. 120№1
	«Решаем задачи»	Продолжать учитьсамостоятельнорешатьзадачи,закреплятьпониманиеотношенийрядомстоящихчиселвпределах10,развиватьвнимание	И.А.Помо раева,стр. 123№2
	«Длина предметов»	Совершенствоватьумениеизмерятьдлинупредметовспомощьюусловноймеры;развиватьориентировкуна листебумаги	И.А.Помо раева,стр. 126№3
	«Составление чисел из двух меньших»	Упражнять в умении составлять число их двух меньшихчисел и раскладывать число на два меньших; закреплятьпредставления о монетах; упражнять в умении определятьвеспредметов	И.А.Помо раева,стр. 128№4
	«Частимножества»	Развивать умение объединять части множества,сравниватьцелоеиегочастинаосновесчета;закрепитьзнания о геометрических фигурах, совершенствоватьумениеориентироватьсяна листебумаги	И.А.Помо раева,стр. 130№5
	«Моделирование»	Развивать способность в моделировании пространственныхотношениймеждуобъектаминаплане; развивать пространственноевосприятиеформы;развиватьпамять,мышление	И.А.Помо раева,стр. 132№6
	«Прямой и обратный счет»	Упражнятьвсчетевпрямомииобратномпорядкев пределах 20; совершенствовать конструировать объемныегеометрическиефигуры	И.А.Помо раева,стр. 134№7
	«Задачи»	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание;совершенствоватьумениесчитасосменнойоснованиясчетавпределах20;развивать внимание,память	И.А.Помо раева,стр. 136№8
апрель	«Развиваем логику»	Развивать логическое мышление; развивать умениеизмерятьдлинуотрезков; упражнятьвореентировкиналистебумаги	И.А.Помо раева,стр. 138№1
	«Дни недели»	Продолжатьучитьрешатьзадачинасложениевычитание; развивать умение последовательно называть	И.А.Помо раева,стр. 1

		дни недели; развивать память	40 №2
	«Графическая информация»	Учить читать графическую информацию, развивать память, мышление	И.А.Помо раева, стр. 143 №3
	«Сложные по форме предметы»	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помо раева, стр. 145 №4
	«Отгадай число»	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших; развивать память, мышление, внимание	И.А.Помо раева, стр. 147 №5
	«Найди свободное место»	Закрепить представление об объемных и плоских геометрических фигурах, развивать логическое мышление	И.А.Помо раева, стр. 149 №6
	«Считай дальше»	Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20; продолжать учить решать самостоятельно задачи; развивать память	И.А.Помо раева, стр. 151 №7
	«Выполнение задания»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать память	И.А.Помо раева, стр. 153 №8
май	«Закрепленный пройденного»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать память	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Закрепить умение детей читать графическую информацию, развивать память, мышление	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Продолжать упражнять в счете в прямо и обратном порядке в пределах 20; совершенствовать конструировать объемные геометрические фигуры	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать ориентировку на листе бумаги	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших; закреплять представления о монетах; упражнять в умении определять вес предметов	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; закрепить знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Продолжать учиться самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении	И.А.Помо раева
	«Закрепленный пройденного»	Продолжать учиться самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении	И.А.Помо раева

**Планирование по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность»**

сентябрь

«Сухая и влажная почва»	Цель: способствовать умению определять и сравнивать сухую и влажную почву,
«Почему листья шуршат?»	Цель: содействовать пониманию того, что в листьях есть отверстия (поры), через которые вода может поступать внутрь листа и выходить наружу. Вывод: когда лист отрывается от дерева, он становится неживым, нарушается связь с деревом. Остатки воды через поры испаряются в окружающую среду, через них же вода вновь может попасть в лист.
«Осязательный центр человека».	Цель: содействовать умению сравнивать температуру воды в нескольких ёмкостях. Вывод: ощущение тепла или холода возможно благодаря чувствительности кожи. Дидактическая игра «Расставь воду от самой горячей до самой холодной».
«Почва и глина»	Цели – дать понять, для чего нужна почва; из чего она состоит (песок, глина, земля); объяснить, что песок и глина в воде непроницаемы
октябрь	
«Опыт «Что такое почва?»	Цель – рассмотреть растительные остатки в почве.
«Опыт с деревом»	Дать понять, что деревья в воде тонут, а плавают; в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки; сравнить металл и дерево: что тяжелее?
Камень «Эти загадочные камни»	Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями, углем, мелом, солью
«Воздух»	Цели – расширить представления детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается), познакомиться с историей создания воздушного шара
ноябрь	
«Свети тень»	Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности
«Как работает термометр»	Познакомить, как работает термометр
«Стекло»	Цель – познакомиться с производством стекла, где его используют, как обращаться с о стеклом
«Опыт с резиной»	Цель – дать понять, что резина мягкая, эластичная, не пропускает воду и воздух (для этого надувать воздушный шарик налить в него воды); выяснить, в каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
декабрь	
«Замерзание воды»	Цели – дать понять детям, где вода быстрее замерзает: в подносе с водой или в ведёрке; объяснить, почему на подносе замерзает быстрее; обсудить, почему нельзя ходить по льду
«Снег и лёд – это же вода»	Цель – дать понять, что быстрее растает снег или лёд? Занести в группу сухой снег, утрамбованный снег и лёд
«Зависимость таяния снега от температуры»	Цель – подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха (чем выше температура, тем быстрее растает снег).
«Опыт с мыльными пузырями»	Цели – понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги; объяснить, почему они летают
январь	

«Испарение воды»	Цель – дать понять детям, что вода испаряется и преобразуется в водяной пар. Опыты: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения, объяснить, куда делась вода?
«Как обнаружить воздух?»	Цели – установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. Познакомить детей с тем, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим; объяснить, что с помощью газа надувают шарик, газ бывает ядовитым, где используют газ
«Что можно растворить?»	Цели – опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах, развивать любознательность, логическое мышление.
февраль	
«Магнит»	Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.
«Движение. Скорость»	Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. Скакой горки машина проедет дальше?
«Опыт со снегом»	Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха)
«Ветер»	Цель: дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?
март	
«Вода не имеет форму»	Развивать исследовательскую деятельность детей
«Лед легче воды»	Расширять кругозор детей, умение делать выводы
«Иней»	Показать детям как образуется иней, развивать любознательность
«В воде есть воздух»	Развивать умение анализировать, делать выводы
апрель	
«Ветер».	Дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?
«Испарение воды»	Дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?
«Почва»	Дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.
«Росток»»	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе – понять их значение для всего живого.
май	
«Свети тень»	Познакомить детей с причинами появления тени
«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

**Планирование по теме: «Наблюдения в природе»**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цели</b>
сентябрь	Наблюдение за сезонными изменениями	- формировать понятия о смене времен года; - уточнять представления об особенностях каждого сезона.
	Наблюдение за специальным транспортом	- расширять знания о специальном транспорте; - обогащать словарный запас.
	Наблюдение за рябиной	- продолжать наблюдение за рябиной осенью; - учить находить сходство и различия красной и черной рябины.
	Наблюдение за пауком	- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; - формировать интерес к окружающему миру.
	Солнце — источник тепла и света	- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; - развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; - воспитывать бережное отношение к природе.
	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой	- учить проводить сравнительный анализ овощей; - закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.
	Наблюдение за грибами на экологической тропе	- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.
	Наблюдение за кипреем на экологической тропе	- продолжать знакомить с лекарственными растениями; закреплять знания о кипрее, его особенностях.
	Наблюдение за осенним лесом	- формировать обобщенное представление об осени как о времени года; - учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; - закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); - воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
	Наблюдение за крапивой	- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
	Наблюдение за разными видами транспорта	- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении.
	Наблюдение за цветами на клумбе	- показать разнообразие цветов.
	Наблюдение за дождем	- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
	Наблюдение за работой дворника	- формировать представления о труде взрослых.
Наблюдение за насекомыми	- закрепить названия, внешние признаки.	
Наблюдение за ветром	-	



		учить, покачающим ся макушкам деревьев, определять силу ветра.
октябрь	Наблюдение в аптекарском городе	- закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; - формировать умение и желание беречь и защищать природу.
	Наблюдение за камнями	- формировать представление о камнях как части неживой природы.
	Наблюдение за ветром	- продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе,
	Наблюдение за листопадом	- расширять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.
	Наблюдение за мороженым	- продолжать знакомиться с разными видами мороженого.
	Наблюдение за перелетными птицами	- расширять представления о перелетных птицах; - воспитывать познавательный интерес к птицам.
	Наблюдение за живой осенью	- расширять знания о разнообразных видах (верба, ракита, лоза и др.)
	Наблюдение за грузовым транспортом	- учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.
	Наблюдение за цветником	- продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; - уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).
	Наблюдение за легковым автомобилем	- научить понимать значение и функции автомобиля.
	Наблюдение за подорожником	- знакомить с лекарственным растением подорожником.
	Наблюдение за осинкой	- ознакомить с деревом - осинкой, ее строением, листьями
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	- уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе.
	Наблюдение за осадками происходящими осенью – дождь, туман, первые заморозки	- уточнить знания детей об осенних осадках.
	Наблюдение за воробьями	- уточнить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за изменением освещенности в течение дня, продолжительности дня	- закрепить признаки осени.	
ноябрь	Наблюдение за воробьем осенью	- продолжать закрепление знаний о воробье; - учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; - активизировать внимание и память.
	Наблюдение за голубями	- продолжать закрепление знаний о птичьем мире; - уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную

		юкнигу.
	Наблюдениезатоподем	-формироватьпредставлениеобосеннемтополе
	Наблюдениезапервым снегом	-учитьзамечатьизменениявприроде,видетьпрекрасное
	Наблюдениезасезонны миизменениями	- формироватьпонятияоявленияхприроды(иней,зам орозки,убываниедня, пребыванияночи); - закреплятьзнанияосолнце(светит,нонегреет).
	Наблюдениезаводой	-формироватьпредставленияобагрегатномсостояниииводыв осеннийпериод.
	Наблюдениезапешеходо м	-закреплятьзнанияопешеходнойчастидороги,правилах дорожногодвижения.
	Наблюдениезасобакой	- учитьустанавливатьсвязьмеждуособенностями внешнеговида,поведениемживотныхиусловиямизимнего сезона; - воспитыватьинтерескжизниживотных,любовь,стре млениепомогатьвтрудныхусловиях.
	Наблюдениезаснегопадо м	- уточнитьпредставленияосвойствахснега; - закрепитьзнанияосезонномоявлении—снегопаде.
	Наблюдениезахвойными илиственнымидеревьями	-формироватьзнанияодеревьях(что уних общегоивчемотличия)
	Наблюдениезасамолетом	- закреплятьзнанияовоздушномтранспорте; - формироватьинтерескпрофессиипилота.
	Наблюдение за снегом ильдом	- закреплятьзнанияоразнообразныхсостоянияхводы; - формироватьреалистическоепониманиенеживойприроды .
декабрь	Наблюдение заизменениямивживой природе	-закрепитьпризнакиосени,датьпонятие«поздняяосень».
	Наблюдение заспециальнымтранспорт ом —«скоройпомощью»	- расширять знания о специальном транспорте – «скорой помощи» ,роли водителявспасениизжизни людей.
	Наблюдениезадождливой погодой	-познакомитьсособностипозднейосени- дождливойпогодой.
	Наблюдениезанебоми облаками	- продолжатьзакреплятьзнанияоявленияхнеживойприроды.
	Наблюдениезасолнцем	-познакомитьспонятием«продолжительностьдня».
	Наблюдениезаувядшими растениями	- уточнитьизменениявнеживойприродепроисходящиеназем ле.
	Наблюдениезаосенними цветами	-закрепитьназваниеосеннихцветов.
	Наблюдение за работойдворника	-подчеркнутьзначимостьработыдворника.
	Наблюдениезасезонными изменениями	- формироватьпредставленияобизмененияхвприродевнач лезимы(ночь становитсядлиннее, аденьубывает); - учитьразличатьхарактерныеприметыначалазимы,узнават ьихвстихотворениях.
	Наблюдениезаогородом	- знакомитьсезоннымиизменениямивогородевзимнийпер иод; - воспитыватьинтерескисследовательскойдеятельности.
	Наблюдениезаворобьем	- продолжатьзакреплениезнанийозимующейптице—

		воробье; - формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; - учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.
	Наблюдение за снегопадом	- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; - развивать чувство прекрасного.
	Наблюдение за рябиной	- расширять знания о рябине; - продолжать наблюдение за рябиной зимой.
	Сравнительное наблюдение за воробьями и синицей	- например сравнения воробья и синицы, знакомить с особенностями их строения, образа жизни; - воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.
	Наблюдение за трудом дворника	- продолжать наблюдения за работой дворника; - способствовать обогащению словаря; - воспитывать любовь и уважение к работнику; - прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.
	Наблюдение за елью на участке	- уточнять знания об отличиях натуральной ели от других деревьев.
	Наблюдение за синицей	- продолжать вызывать интерес к пернатым.
январь	Наблюдение за домашними животными зимой	- закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года.
	Наблюдение за морозным солнечным днём	- формировать представление о зиме.
	Наблюдение за ветром	- закрепить понятия «метель», «вьюга».
	Наблюдение за одеждой людей	- сформировать представления о сезонной одежде.
	Наблюдение за следами на снегу	- развивать внимание, научить различать следы птиц и зверей.
	Наблюдение за хвойными деревьями	- закреплять знания о деревьях; - развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
	Наблюдение за серой и черной вороной	- учить сравнивать серую и черную ворону; - находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
	Наблюдение за общественным транспортом	- закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; - воспитывать интерес к технике и труду взрослых.
	Наблюдение за ветром	- расширять и углублять знания о неживой природе; - формировать интерес к природным явлениям.
	Наблюдение за снегирем	- расширять представления о пролетных птицах; - развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
	Наблюдение за метелью	- дать представление о движении снега в ветреную погоду.
	Наблюдение «Следы птиц на снегу»	- закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.
	Наблюдение за легковым транспортом	- закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.
	Почему происходит смена дня и ночи?	- дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

	Наблюдение за деревьями и кустарниками	-расширять и углублять знания о растениях.
	Наблюдение за вороной и сорокой	-учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
	Наблюдение в морозный, солнечный день	-сформировать у детей представление о зиме.
	Наблюдение за зимующими птицами	-учить наблюдать за повадками птиц.
	Наблюдение за зимними забавами детей	-закрепить знания детей о назначении зимних построек.
	Наблюдение в природе за свойствами льда	-познакомить с сезонным явлением - гололёдом.
	Наблюдение за тем, как одеты люди	-видеть изменения в одежде людей в связи с погодой.
	Наблюдение за снежинками	- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; - учить сравнивать, развивать познавательную активность.
февраль	Наблюдение за снегоуборочной машиной	- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.
	Наблюдение за снегом	-формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы
	Наблюдение за свиристелью	- закреплять представления о птицах (свиристель); - воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.
	Наблюдение за облаками	- расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; - развивать восприятие красоты многообразия небесной сферы.
	Наблюдение за собакой	- учить сравнивать животных по их признакам; - развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к животным; - закреплять знания о домашних животных.
	Наблюдение за вороной и сорокой	- закреплять представление о птицах в мире, знать характерные их особенности.
	Наблюдение за сосульками	-закреплять знания о различном состоянии воды.
	Наблюдение за пешеходной дорожкой	-закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги.
	Наблюдение за рябиной	-продолжать наблюдать за рябиной зимой.
	Наблюдение за синичкой	-формировать представления детей о зимующих птицах.
	Наблюдение за снегом и льдом	-закреплять знания о различном состоянии воды.
	Наблюдение за сезонными изменениями	- формировать представления об изменениях в природе; - уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; - закреплять умение воспринимать поэтическое

		описание зимы.
	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели	- на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); - воспитывать познавательный интерес к птицам.
март	Наблюдение за сезонными изменениями	- формировать представление о весенних изменениях в природе; - учить видеть изменения в поведении воробьев в приходе весны; - воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.
	Наблюдение за ивой	- закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.
	Наблюдение за градом	- познакомить с понятием «град»; - дать представление о том, почему в природе наблюдается град; - активизировать внимание, память.
	Наблюдение за кошкой	- систематизировать представления о жизни животных весной; - учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.
	Наблюдение за воробьем	- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.
	Наблюдение за проталинами	- учить устанавливать взаимосвязи между природными явлениями.
	Наблюдение за почками берёзы	- продолжать знакомить с изменениями в жизни деревьев весной.
	Наблюдение за грачами	- обогащать знания детей о перелётных птицах.
	Наблюдение за весенним пейзажем	- учить видеть изменения в окружающей природе.
	Наблюдение за облаками	- продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.
	Наблюдение за снегом	- учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; - закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).
	Наблюдение за ивой	- продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; - учить сравнивать вудругими разновидностями этого дерева; - знать об особенностях пробуждения деревьев весной.
Наблюдение за капелью	- закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; - обучать исследовательским действиям.	
апрел	Наблюдение за высотой стояния Солнца	- закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека
	Наблюдение за таянием	- учить устанавливать взаимосвязи в природе.

	снега	
	Наблюдение за перелетными птицами	- закреплять знания о трясогузке.
	Наблюдение за рябиной	- закреплять знания о рябине; - развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.
	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке	- закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.
	Наблюдение за трудом дворника	- воспитывать трудолюбие.
	Наблюдение за состоянием погоды	- учить правильно характеризовать погоду.
	Наблюдение за насекомыми	- запомнить название, характерные признаки.
	Наблюдение за скворцом	- обогащать знания детей о перелётных птицах.
	Наблюдение за ручейками	- закрепить свойства воды.
	Наблюдение за камнями	- знакомить с разнообразием камней и их свойствами.
	Наблюдение за облаками	- закреплять знания о явлениях неживой природы.
	Наблюдение за ветром	- уточнить представление о ветре.
	Наблюдение за заводом	- закреплять знания о свойствах льда.
	Наблюдение за почвой	- познакомить с почвенным слоем — торфом.
	Наблюдение за насекомыми	- продолжать расширять знания и представления о особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; - формировать реалистически представления о природе.
май	Наблюдение за одуванчиком	- уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; - закреплять знания о лекарственных растениях.
	Наблюдение за по дорожником	- продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях
	Наблюдение за насекомыми	- уточнить содержание понятия «насекомые»; - научить сравнивать их по существенным общим признакам.
	Наблюдение за погодой	- продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны
	Наблюдение за цветником	- расширять представления о цветнике весной; - закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.
	Наблюдение за велосипедом	- закреплять знания о назначении велосипеда.
	Наблюдение за муравейником на экологической тропе	- закреплять знания о муравьях; - воспитывать интерес к исследовательской работе.
	Наблюдение за одуванчиком	- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; - развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.
	Наблюдение за радугой	- продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Наблюдениезабабочкой	- расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении,размножениии пользе; - способствовать развитию экологического мышления; воспитыватьбережноеотношениеко всемуживому
Наблюдениезагрозой	- знакомитьспонятием«гроза»; - формироватьреальныепредставленияоявлениииприроды; - обогащатьсловарныйзапас;развиватьнаблюдательность.
Наблюдение за работойвзрослыхпоу борке территориидетскогосада	-воспитывать уважениектруду
Наблюдениезаоблаками	-побуждатьквысказываниюопричинахявленийвприроде.
Наблюдениезацветамина клумбе	-расширять знанияомирерастений,
Наблюдениезаберёзой	-расширятьзнаниядетейоберёзе(берёзовыйсок).
Наблюдениезакрапивой	-расширятьзнаниядетейорастительноммире.
Наблюдениезадеревьямии кустарниками	-закрепитьотличиядеревьевоткустарников.
Наблюдениезарябиной	-учитьвидетьотличительныеособенностидеревьев.
Наблюдениезаразными видамитранспорта	-систематизироватьзнаниядетейоттранспорте.

### Планированиепотеме:«Ознакомлениес окружающиммиром»

Месяц	Неделя	Тема		Литература
с	1	«Дарыосени»	Расширять представления детей об осенних изменениях вприроде. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах иорехах.Развиватьлюбопытностьипознавательнуюактивность.Воспитыватьуважительноеотношениектрудувзрослых.Формироватьэстетическоеотношениекмируприроды.Развиватьтворчествоиинициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой вдетскомсаду»стр.33
	2	«Предметы-помощники»	Цели:формироватьпредставлениядетейопредметах,облегчающих труд человека на производстве;расширятькругозордетей	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
	3	«Почва иподземные обитатели»	Расширятьпредставлениядетейопочвеиподземныхобитателях. Развивать познавательную активность.Учитьвыдвигатьпредположения,проверятьихиделатьэлементарныевыводывпроцесседеятельности.Воспитыватьбережноеотношениекокружающейприроде.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой вдетскомсаду»стр34
	4	«Дружнаясемья»	Цели:формироватьпредставлениядетейосемье,активизировать познавательный интерес к семье,близким,развивать чувство гордости за свою семью,воспитыватьжеланиезаботиться о близкихлюдях	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным

	5	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
октябрь	1	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество, инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 37
	2	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, объектами природы и находить между ними общее	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным
	3	«Кроетужлист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 38
	4	«Как хорошо у нас в саду»	Цели: расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, об обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным
	1	«Птицы нашей окрестности»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 40
	2	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным
	3	«Наблюдение за живыми объектами (например морской свинки)»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 43
	4	«Школа»	Цели: познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя; воспитывать уважение к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным



1	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь взрослым пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с тр 45
2	«Навыставки экожанных изделий»	Цели: дать детям понятие экокожа как материал, из которого человек делает разные вещи; познакомить с видом кожи; активизировать познавательную деятельность детей	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным
3	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы, формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с тр 48
4	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента трудового процесса. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным
5	«Две вазы»	Цели: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальными окружением»
1	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с тр 50
2	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с тр 53
3	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным
1	«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собака может оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с тр 55

	2	«В мире материков»	Закрепить знания детей о различных материках, воспитывать бережное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
	3	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти бывших бойцов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
	1	«Полюбуйся: весна наступила...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 58
	2	«Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учитывать и устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 57
	3	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
	4	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 61
	5	«Мое Отечество – Россия!»	Цели: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
	1	«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии животного мира. Учитывать быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 63
	2	«Путешествие в прошлое с тех устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и перспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным

3	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистота свежего воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 65
4	«Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным о
1	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 66
2	«Путешествие в прошлое светового мира»	Познакомить детей с историей светофора, развивать взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным
3	«Цветочный ковёр»	Расширять представления об многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к красоте природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 69
4	«К дедушке фермеру»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением

## 2.4. Речевое развитие

### От 6 лет до 7 лет

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять

графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимическая, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдение Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах Совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуально и совместно с одноклассниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

формулы речевого этикета	пересказу сопорой на вопросы воспитателя		
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	- обучению составлению описательного рассказа об игрушке		
Ситуативные беседы	- обучению пересказу по картинке		
Рассказ	обучению пересказу литературного произведения		
Дидактические настольно-печатные игры	(коллективно-рассказывание)		
Выставка в книжном уголке	Литературные праздники: Показ настольного театра, работы с фланелеграфом		
	Праздники и развлечения		
	- Творческие задания		
	Зачитывание		
	Чтение художественной и познавательной литературы		

### Планирование по теме: «Речевое развитие»

месяц	Тема	Цель	Литература
сентябрь	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.19
	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.21
	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.22
	«Для чего нужны тихие?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют	В.В.Гербова «Развитие речи в

		ют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 23
	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (вобр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 24
	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 25
	«Рассказ А. Пушкина»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 25
	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа
октябрь	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 27
	«Звуковая культура речи».	Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 28
	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 30
	«Вот такая»	Продолжать учить детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 30



	история!»	составлять рассказы из личного опыта.	иеречив детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 31
	Чтение сказки А. Реми зова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне».	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 32
	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 33
	«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 34
ноябрь	«Сегодня так светлокругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 35
	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 36
	«Звуковая культура речи».	Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 37
	«Пересказ рассказа В. Сухомлиного «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 39
	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к

			школегруп пастр. 40
	«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 41
	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 41
	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка, изюшка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 42
декабрь	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупа
	«Лексические игры».	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 45
	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковую наизювола.	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 46
	«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомиться с рассказом «Прыжок».	В.В.Гербова «Развитие речевых навыков в детском саду». Подготовительная школегрупастр. 47
	«Тяпа и Топсвариликот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся	В.В.Гербова «Развитие речи в детском

	действием.	саду».Подготовительнаяшколегрруппа стр.48	
«Чтениесказки К.Ушинского «Слепаялошадь»	Познакомитьдетейсновой сказкой.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 49	
«Лексическиегры иупражнения»	Активизировать словарь детей,совершенствоватьслуховоевос приятиеречи.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 49	
«Повторениестих отворенияС.Мар шака«Гае тмесяц молодой»	Повторитьсдетьмилибимыестихотвор ения.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 51	
Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выборувоспитателя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Подготовите льнаякшколегрруппа	
январь	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детейсоставлятьрассказыизличног о опыта. Активизироватьречь дошкольников.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 54
	«Произведения Н.Носова»	Вспомнитьсдетьмирасказы Н.Носова,любимыеэпизодыизкниги «ПриключенияНезнайкииего друзей».	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 54
	«Творческиерас сказыдетей»	Активизироватьфантазиюиречьдетей.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 55
	«Здравствуй,гостья- зима!»	Познакомить детей со стихотворениями озиме.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегрруппастр. 55
	«Лексическиегры иупражнения»	Активизироватьсловарныйзапасдетей.	В.В.Гербова«Развит иеречив

			детском саду». Подготовительная школа группа стр. 56
	«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Познакомит детей с новой сказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр.57
февраль	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа
	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита-кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр.58
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте .	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова открытыми слогами на части.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр.58
	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр. 59
	«Чтение былин «Илья Муромец Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр.60
	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр. 61
	«Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школа группа стр. 62
	М	«Чтение	Обогатить литературный багаж детей

	рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	, помочь прочувствовать необычность, описанной в рассказе ситуацию	иеречив детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 62
	«Повторение пройденного материала»	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 63
	Чтение былинны «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 63
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение детей делить слова на части.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 66
	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 67
апрель	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 68
	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова «Развитие речивости в детском саду». Подготовительная школьная группа стр.

			70
	«Чтениебылины «Садко».	Познакомитьдетейсбылиной«Садко».	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегруппастр. 71
	«Чтениесказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народнойсказкой,собразомСнегурочки.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегруппастр. 71
	«Лексико- грамматические упражнения»	Воспитыватьудетейчуткостьк слову,активизировать и обогащать словарь,помогатьправильностроитьсло жноподчиненныепредложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Подготовите льнаякшколегруппа стр.71
	«Сочиняем сказкупро Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегруппастр. 72
	«Рассказы покартинкам »	Продолжать совершенствоватьумениедетейсоставл ятьрассказыпокартинкамспоследовате льно развивающимсядействием.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школе группастр. 73
май	Повторение	Повторениепройденногоматериала.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегруппастр. 76
	«Заучиваниест ихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смыслстихотворения,запомнитьпроизв едение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Подготовите льнаякшколегруппа стр.76
	«Звуковая культураречи. Подготовка кобучениюграмоте»	Совершенствовать фонематическоевосприятие.Учитывып олнятьзвуковой ислоговой анализ слов.	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду». Подготовительнаяк школегруппастр. 78
	«Весенниестихи»	Помочь детям почувствоватьудивительнуюнеповтори мость	В.В.Гербова«Развит иеречив детском саду».

			Подготовительная школьная группа стр. 79
	«Беседа с детьми рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметам мая - последнего месяца весны.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 79
	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная рапица»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 81
	Повторение	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная школьная группа стр. 81

### Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

*Былины.* "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимир Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского),

Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Раскина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).



## **2.5. Художественно-эстетическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет.**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1) приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- ✓ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- ✓ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ✓ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- ✓ формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✓ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ✓ помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- ✓ формировать у детей основы художественной культуры;
- ✓ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- ✓ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- ✓ расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- ✓ называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- ✓ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ✓ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ✓ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ✓ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- ✓ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- ✓ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- ✓ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- ✓ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- ✓ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- ✓ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- ✓ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- ✓ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ✓ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- ✓ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- ✓ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- ✓ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- ✓ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- ✓ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- ✓ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- ✓ развивать у детей навык движения под музыку;
- ✓ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- ✓ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- ✓ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### 5) театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- ✓ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- ✓ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и

прочее);

✓ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

✓ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

✓ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

✓ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

✓ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

✓ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

✓ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

✓ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

✓ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### *Приобщение к искусству.*

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт,

батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### *Изобразительная деятельность.*

1) *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей

видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### *Конструктивная деятельность.*

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### *Музыкальная деятельность.*

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### *Театрализованная деятельность.*

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

*Решение совокупных задач воспитания* в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;



создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
 создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
 «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Приемы использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры	НОД Игры с предметами сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры включены малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующие общение Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная игровая деятельность детей Слово творчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольные	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению пересказу по	(индивидуальное и совместно с сверстниками)	Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольные

бно-печатные игрыВыставка в книжномуголке	серии сюжетныхкартинок Показ настольтноготеат ра,работас фланелеграфом Праздникиираз влеченияРасска зывание поиллюстрация м Заучивание Чтение художественнойи познавательной литературы		но-печатные игрыВыставка в книжномуголке
---	--	--	--

**Планирование по теме: «Конструктивно – модельная деятельность/  
Прикладное творчество»(чередуются через неделю)**

Условные обозначения:

П.Т.–Прикладное творчество; К.–Конструирование

Мес яц	Нед еля	Тема	
сентябрь	1	К.«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить восприятие элементарных астрономических понятий и представлений.
	2	П.Т.«Домик для гномов»	Закреплять умения делать развертку коробочки квадратной формы, учиться понимать линии чертежа, делать надрезы в местах, указанных на чертеже, оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезывания одинаковых предметов из бумаги
	3	К.«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении новых оригинальных идей, анализе схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	4	П.Т.«Мебель для гномов»	Учить детей делать коробочку прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе. Интерес к коллективному труду.
	1	К.«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и

		изобретательность.
2	П.Т.Изготовление игрушки «Ворона» на основе цилиндра	Учить детей делать объёмную игрушку «Ворона» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, показывать способы складывания цилиндра в разных плоскостях.
3	К.«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
4	П.Т.«Плетёный коврик»	Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.
1	П.Т.«Автобус для гномов»	Совершенствовать навыки изготовления игрушек по образцу из картона прямоугольной формы, оформлять поделку необходимыми характерными деталями, передавая ей выразительность.
2	К.«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
3	П.Т.«Ателье для кукол»	Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой, выполнять шов «вперед иглу» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Продолжать учить подбирать друг другу цвет ниток, доводить начатое дело до конца.
4	П.Т.«Почини одежду для кукол»	Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в иглу, завязывать в узелок, закреплять нитку после завершения шва. Аккуратно и бережно обращаться с иглой, другими материалами, убирать за собой рабочее место.
1	К.«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
2	К.«Морские раковины»	Развивать умение самостоятельно делать самостоятельные исследования и выводы.
3	П.Т.«Шапочка и лодочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер.
4	Тематическая неделя «Празднование Нового года»	
1	П.Т.«Уткина озере»	Учить складывать объёмную игрушку по типу оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой.

2	К. «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
3	П.Т. Поделки из природного материала	Знакомить детей со свойствами разных материалов, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала.
1,2	К. «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
3	П.Т. «Мешочки для секретов»	Учить детей делать аппликацию из ткани, подбирать цвета, фактуру ткани в зависимости от образа (зайчонок из байки, цветок – из разноцветных лоскутков сатина), обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей, развивать творчество.
4	П.Т. «Плетеный уесок»	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добываясь красивого цветного сочетания, закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.
1	К. «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании и понимании; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
2	П.Т. «Овощи и фрукты для магазина»	Знакомить детей со свойствами поролон, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала.
3	К. «Клоуны и Другие игрушки - забавы»	Продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона, изготавливать игрушку-забаву. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы ножницами, цветной бумагой. Учить подбирать сочетания цветов.
4	П.Т. «Овощи и Фрукты для магазина»	Знакомить детей со свойствами поролон, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала.
1,2	К. «Творим и мастерим» (позамыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; Умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

3	П.Т. «Изготовление игрушек для игр ветром»	Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Продолжать учить создавать поделку по чертежу.
4	П.Т.«Цветочная олянка»	Продолжать учить детей делать поделки из различного природного материала, отбирать его соответственно замыслу, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.
1	К.«Железнодорожный вокзал или станция»	Продолжать самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу.
2	К.«Цирк»	Продолжать учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку, находить конструктивные решения, воспитывать навыки коллективной работы.
3	П.Т.«Открытка воспитателю»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание сделать подарок воспитателю на память
4	К.«Цирк»	Продолжать учиться самостоятельно, по словесному описанию или рисунку, находить конструктивные решения, воспитывать навыки коллективной работы

### Перечень музыкальных произведений

*Слушание.* "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

*Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения*

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай

флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### *Музыкальные игры.*

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

#### *Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А.

Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **2.6. Физическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет.**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,
- ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из



одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения

пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения:*

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся

в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*Элементы баскетбола:* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*Элементы футбола:* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

*Элементы хоккея:* (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

*Бадминтон:* перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

*Катание на коньках:* удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

*Плавание:* погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с

особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

## Формы организации педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс предметов - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения

### 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Федеральной программы, используются для развития следующих *видов деятельности* детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Приоритетным направлением** в работе ДОО является - формирование основ безопасной жизнедеятельности детей.

В процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрено использование парциальных программ: программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин).

В процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрено использование парциальных программ.

Программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

## **Цель:**

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
- Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

## **Ожидаемый результат реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:**

В подготовительной к школе группе:

- развиваются способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Дети должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- познакомить детей с историей и современностью города Жердевка;
- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего города и его жителей;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родного города, развивать интерес к местным традициям.
- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- воспитание уважения к труду людей;
- дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;
- познакомить с именами тех, кто прославил город.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.



Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд *способов и приемов*.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала

стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Перспективный план работы с родителями**

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Организационное родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».
	Консультация «Все о развитии детской речи»
	Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
	Памятка «Профилактика простудных заболеваний»
	Конкурс творческих поделок «Осенняя ярмарка чудес»
октябрь	Памятка «Будущий первоклашка?»
	Беседа «Правила хорошего тона»
	Памятка «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления»
	Консультация «Научите ребёнка любить книги»
	Консультация «Ребенок и компьютер»
ноябрь	Памятка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (рекомендации на тему ЗОЖ: профилактики



	нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
	Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мама, мама, мамочка...»
	Папка-передвижка «Здоровое питание детей и здоровый образ жизни семьи»
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику
	Консультация «Зимние забавы и развлечения»
	Беседа «Режим будущего первоклассника»
	Конкурс детских рисунков «Украшаем елку всей семьей»
	Памятка «Правила безопасности с пиротехникой»
январь	Папка-передвижка «Времена года!»
	Беседа «Соблюдение правил поведения на улице в морозные дни»
	Консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы»
	Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму»»
февраль	Консультация «Как развивать память у детей»
	Тематическая выставка детских рисунков«Профессия моего папы»
	Папка-передвижка «С Днём Защитника Отечества!»
	Оформление стенгазеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
март	Оформление родительского уголка на весеннюю тематику
	Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»
	Папка-передвижка «Международный день 8 марта»
	Консультация «Важно, чтобы родители были примером для детей на дороге»
	Фотовыставка «Моя мама - волшебница»
апрель	Папка-передвижка «День космонавтики»
	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»
	Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
	Консультация «Берегите зрение детей!» Памятка «Упражнения для глаз».
май	Итоговое родительское собрание
	Папка-передвижка «День Победы»
	Консультация «Подготовка ребенка к школе»
	Беседа «Отдых на природе: чем он опасен?»
	Рекомендации родителям о летнем периоде: одежда, солнечный и тепловой удары, кишечные болезни, правила поведения на водоемах.

## 2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено* на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи КРР** на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной

психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

**Направленность** КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.12. Федеральная рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## ***Направления воспитания.***

### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### *Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### *Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания.***

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

#### *Воспитывающая среда образовательной организации.*

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

*Общности образовательной организации.*

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- родительское собрание;

- педагогические лектории;

- родительские конференции;

- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;

- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

## **Организационный раздел Программы воспитания**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих *условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Федеральной программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.



Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### Центры активности детей в подготовительной школе группы

Содержание центра (материалы, оборудование)		
Познавательно-образовательный центр		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, и т.п.). 2. Семена злаковых культур. 3. Сыпучие продукты (горох, фасоль, кукуруза). 4. Емкости разной вместимости (воронки, колбы). 5. Лупы. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения. 8. Лейки, опрыскиватель, инвентарь для ухода за комнатными растениями, длярыхления почвы.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, кубики – «учимся считать», геометрических фигур. 2. Часы. 3. Развивающие игры.
Речевой центр		
Художественная литература	Центр книги	1. Полка для книг. 2. Детские книги по программе или любимые книги детей. 3. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.
Развитие речи	Центр «Речевичок»	1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 2. Настольно-печатные игры.
Физический центр		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Обручи. 2. Кольцеброс. 3. Кегли. 4. Скакалки.

		5. Нетрадиционное спортивное оборудование. 6. Массажные коврики. 7. Мячи разных цветов
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр творчества	1. Пастель. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная белая бумага, картон. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Доски для лепки. 11. Книжки-раскраски
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Центр конструирования	Конструктор «Лего». Напольный, деревянный конструктор.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (металлофон, губная гармошка, погремушки, бубен), магнитофон с дисками детских песен.
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Кукольные сервисы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
	Центр патриотического воспитания	Фотографии достопримечательностями г. Жердевка. Символика родного города, страны.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Методическое и наглядное обеспечение. Методические пособия.**

1. «Отрождения дошколы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения дошколы»: Подготовительная группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

#### **ОО «Познавательно-развитие»**

И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет) (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

#### **Формирование элементарных математических представлений Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических

представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Плакаты большого формата

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Формирование целостной картины мира**

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Чтобы было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-

Синтез, 2005 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты . - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия:

«Наш дом-природа» Николаева;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010

### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **ОО «Социально-коммуникативно развитие»**

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;

Серия «Расскажите детям...»: «Расскажите детям достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3–7 лет);

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ; Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6–7 лет)

Н. Н. Авдеева «Безопасность на улицах»;

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. «Конструирование их художественный труд в детском саду», ООО «ТЦСфера» 2005–212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

И. А. Лыкова «Я рисую» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Серия «Мир в

картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, - М.: Мозаика-

Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л.**

**Князева, Н. Н. Авдеева.**

- развивающие задания для детей 5–7 лет;
- 4 рабочих тетради и настольные игры;
- Комплект учебно-наглядного пособия по ПДД;
- Мультфильмы, фильмы по ПДД;
- Подбор тематических картин-иллюстраций по ПДД, пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности;
- папки-передвижки для родителей (законных представителей).
- художественная литература.

### **«Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский**

- Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников Т. Г.

Анисимова, С. А. Ульянова, г. Волгоград, 2012 г.;

- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет М. Р. Югова, г. Волгоград, 2012 г.;

Парная гимнастика 3–6 лет Т. Э. Токаева, г. Волгоград, 2012 г.

### **Программа ДОУ «Мой дом, мой край родной»:**

- Сельцер «Земля Тамбовская»/ Планета М. 1982

- А. Каширин «Живой истории страницы» ОАО Издательский дом Мичуринск-Тамбов. 2014;

- Л. Тюленёва Страницы истории Жердевского края Тамбов: ОАО Тамбовполитграфиздат. 2008;

- Фото и видеоматериалы (формирование банка фото и видеоматериалов края);

- Оформление уголков: русская изба, русские национальные костюмы, ремесла, мини-музеи (молока, хлеба, ископаемых, и др.);

- О. Л. Князева «Я, ты, мы»;

- Лебедева А. П. «Взаимодействие ДОУ и семьи»;

- И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д. в. № 6, 2003, с. 45.

- Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова /

- Журналы: \*

- «ВоспитательДООУ».-2008.-№1.-С.17-23.
- «Дошкольноевоспитание»-2013(№5)—2015гг.
- «Дошкольнаяпедагогика»-2013—2015гг.
- «Справочникстаршего воспитателя»-2013-2015гг.

### 3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной группе**

Специалист	Возрастная группа	Функции
Зам.завпоВ МРМБДОУ детскийсад №2 «Светлячок»	Всевозрастныегруппы	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико-психолого-педагогический консилиум.
Учитель-логопед	Логопункт	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог	Всевозрастныегруппы	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.

Воспитатель	Все возрастные группы	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.
Медицинская сестра	Все возрастные группы	Организует медицинскую диагностику.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня в группе 6-7 лет (холодный период)

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое)	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами с	9.00-10.50

10 минутным перерывом	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.35
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 – 13.00
Подготовка к сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность и другое)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45

### Расписание занятий в группе «Радуга» на 2023-2024 учебный год.

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
1. Музыка	<b>9:00-9:30</b>
2. ФЭМП	<b>9:40-10:10</b>
3. КРЗ/психогимнастика-2 гр. (дефектолог/психолог)	<b>10:20-10:50</b>
<b>ВТОРНИК</b>	
1. Развитие речи-1гр.	<b>9:00-9:30</b>
Развитие речи-2гр. (логопедическое занятие)	<b>9:40-10:10</b>
2. Лепка/Аппликация	<b>10:20-10:50</b>
3. Физкультура	
<b>СРЕДА</b>	
1. ФЭМП	<b>9:00-9:30</b>
2. Рисование	<b>9:40-10:10</b>
3. Музыка	<b>10:20-10:50</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
1. Развитие речи-1гр.	<b>9:00-9:30</b>
Развитие речи-2гр. (логопедическое занятие)	<b>9:40-10:10</b>
2. Физкультура	
<b>ПЯТНИЦА</b>	
1. Рисование	<b>9:00-9:30</b>
2. Ознакомление со окружающим миром	<b>9:40-10:10</b>
3. Физкультура на воздухе	<b>12:00-12:30</b>