

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №2  
«Светлячок»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 107 от 31.08.2023г

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
детей 3 до 4 лет «Гномики»**

**составлена на основе федеральной образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»**

**Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

Составитель: Гаврилова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Целевой раздел.</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>4-5</b>
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	<b>5-6</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные характеристики детей	6-11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11-13
1.6.	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	13
1.7.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	13-16
1.8.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	17-18
<b>2 Содержательный раздел</b>		
2.1.	Общие положения	19-20
2.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	20-21
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21-44
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие	45-68
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие	69-75
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	75-90
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	91-112
2.8.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	113-116
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	117-124
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	124-130
2.11.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	130
<b>3 Организационный раздел</b>		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	133-134
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы	134-137
3.3.	Центры развития активности детей в групповом помещении.	137-138

3.4	Режим дня и распорядок	138-140
3.5	Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы «От рождения до школы» Методическое и наглядное обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса	141-143

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Целевой раздел Федеральной программы

### 1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

- Цель Федеральной программы** достигается через решение следующих **задач**:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
  - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Федеральная программа** построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.4. Возрастные характеристики детей**

В три года любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок

четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают воспитанников, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание воспитанников четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую



эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе воспитанников, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со

словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем ошпыливания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. Музыкально-художественная деятельность воспитанников носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросанию и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; - -

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.6. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:**

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми.

## **1.8. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

### **Социальный портрет группы**

Группу посещают 16 детей. В группе 8 девочек и 8 мальчиков. Все дети с I группой здоровья. 15 семей - полные, 1 – неполная семья (ребенок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный. На данный момент установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.



## 2. Содержательный раздел Федеральной программы

### 2.1. Общие положения

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- организовано - образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- интеграция образовательного содержания;
- педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

• обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение организованной - образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

• предусмотрена гибкая, вариативная сетка организованной - образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства • математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;
- установление социального партнёрства

## 2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### Формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта	- музыкально – художественные досуги - занятия

развитие	- экскурсии в природу	- индивидуальная работа
----------	-----------------------	-------------------------

### **2.3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления;
- учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

- формирование у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

- способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

- поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрация позитивного настроения, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

- помочь детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут;

- знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

- обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.

- демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.

- поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

- формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.

- в процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

- знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы (картон, бумага, дерево, ткань),

- создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов,

- использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).
- создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

***I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.***

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

***II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.***

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

- поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

#### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование

<p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>
---	--	--

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Трудовое воспитание

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
<p><i>Общественно - полезный труд.</i></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке и в группе.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Труд в природе</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение худ. литературы о труде, профессиях</p> <p>Экскурсии</p> <p>Досуги</p> <p>Напоминания</p> <p>Упражнения</p> <p>Литературные викторины</p>	Работы
<p><i>Уважение к труду взрослых</i></p> <p>Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.</p> <p>Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказывание, чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, практическая деятельность
<b>Формирование основ безопасности</b>			
<p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знакомить с работой – МЧС</p> <p>Приобщать к ценностям здорового образа жизни</p> <p>Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминание</p> <p>упражнения, рассказ, творческие задания</p> <p>дидактические игры</p>	Игры, Дидактическая игра, Самостоятельная деятельность, Рассматривание иллюстраций, Продукты деятельности



Развивать навыки личной гигиены			
<i>Безопасное поведение на природе</i> Воспитывать бережное отношение к живой природе Знакомить с ядовитыми растениями и грибами В природе все взаимосвязано Учить правилам поведения на природе, рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми Дать первоначальные представления о первой помощи	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Продуктивная деятельность Обучение, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение Рассказы, чтение Рассказы, чтение	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
<i>Безопасность на дорогах города</i> Знакомить с устройством проезжей части Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей Дать представления о работе ГИБДД Учить правилам поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Ситуативное обучение Дидактические игры, обучение, чтение, беседы, тренинги	Тематические досуги Печать Продуктивная деятельность
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>			
<i>Семья.</i> Формировать интерес к своей родословной, родственниками. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях Воспитывать заботливое отношение к членам семьи Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
<i>Детский сад</i> Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение  Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Исследовательская деятельность

дорожного движения		Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Конст Разви
<p><i>Родной город, родная страна</i> Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. <i>Наша армия</i> Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюже игра Рассм Экспе ние Иссле деяте. Конст Разви</p>

<b>Трудовая деятельность</b>		
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>	<b>Обеспечение интеграции направлений</b>	
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Труд в природе : Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Формировать положительное отношение к труду взрослых, принимать участие в посильном труде: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг,</p>	<p><b>Чтение:</b> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.  <b>Коммуникация:</b> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владе распре  согласо  сверст  задания  оказани</p>

карточек, коробок)		
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате ,самостоятельно поддерживать порядок,расставлять книжки,и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, расставлять стулья в групповой.</p>	<p><b>Здоровье:</b> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет в гигиени перед н работы безопас садовы</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2.Учить соблюдать порядок в групповой комнате (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p> <p>4.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности « Помогите дворнику собрать опавшие листья»</p>	<p><b>Чтение:</b> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><b>Коммуникация:</b> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p> <p>Приобщить детей к посильной помощи дворнику, объяснить значение уборки на территории сада, участка.</p>	<p>Умеет п время п проявл помощ</p>
<b>Декабрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, скамейках).</p> <p>3.Развивать трудовые умения,воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>4.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, скамейках).</p> <p>3.Развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>4.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>1. Сове самосте аккурат 2. Желане грудовой самостоя поддерж комнае (сезонны дорожка 3.Разви воспит 4.Эксуку повара</p>
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды),закрепить умение поливать комнатные растения.</p>	<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды),закрепить умение поливать</p>	<p>1. Побу всегда а личны 2. Прод растени полива. ухажив 3. Учит оказани игруше одежд</p>

		комнатные растения.	комнатн
<b>Февраль</b>			
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 3. «Посев семян укропа и петрушки». Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 3. «Посев семян укропа и петрушки». Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	1. Побуж	работе по поддержанию порядка в групповой к положи взрослы приним (продол снега, п было сл 3. «Пос Приоби посеву 4. Ситуа пользую
<b>Март</b>			
1. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	1. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	1. Закре	готовит поддер комнате Учить порядк Выполн чём – л 2. Совер самосто аккурат
<b>Апрель</b>			
1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем Сбор веток, мусора на участке. Поливать песок, собирать его в кучу. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем Сбор веток, мусора на участке. Поливать песок, собирать его в кучу. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	1. Учити	тарелки навыки обязанн полняют 2. Прио совмест мусора собира 3. Закре и на уч жизни и обогащ действи
<b>Май</b>			
1. Закреплять навыки самообслуживания. Дежурства по столовой. 2. Формировать умение оказывать помощь при посадке. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	1. Закреплять навыки самообслуживания. Дежурства по столовой. 2. Формировать умение оказывать помощь при посадке. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	1. Закре	Дежурс 2. Форм при пос высаже 3. Закре (почтал Сюжетн «Больни

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:**

1. Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

## 2. Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры скалками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

## 3. Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

- Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

## 4. Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### «Развитие игровой деятельности»

<i>месяц</i>	<i>Название игры</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Игровой материал</i>	<i>Игровые роли</i>
Сентябрь	Детский сад	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности принять на себя роль.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заменители, мягкие игрушки.	Повар, врач, няня, дворник, шофёр
	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные.	Мама, папа, детки.
	Куклы	Развитие способности принять на себя роль. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду	Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой»	Мама, папа, повар, няня.
	День в детском саду	Развитие способности принять на себя роль и ситуацию «Ведём детей в детский сад», развивать умение распределять роли, ладить в игре, обогащать её содержание введением новых сюжетных линий (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 48)	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заменители, мягкие игрушки.	Повар, врач, няня, дворник, шофёр мамы, папы.
	Октябрь	Семья. Новоселье	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.19)	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные. Игрушки – грузовики
Шофёры		Ознакомление детей с профессией шофёра. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофёра. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре	Разнообразные машины, строительный материал, руль, светофор, фуражка регулировщика, куклы, игрушки-животные,	Шофёры, механик, бензозаправщик, регулировщик

			предметы-заместители.	
	Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе	листочки	Листочки, ветер
	Мы едем в зоопарк	Побуждать детей к созданию общего плана игры и к распределению ролей. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 22)	Куклы, дорожная сумка, фотоаппарат	Мама, дочка, сынок, пассажиры, водитель маршрутного такси
Ноябрь	Поезд	Обучение детей реализации игрового замысла. Ознакомление детей с трудом железнодорожников. Развитие способностей принять на себя роль.	Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрёшки, предметы-заместители.	Машинист, помощник машиниста, контролёр, кассир, проводник, пассажиры, начальник станции.
	У врача	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор)	Врач, медсестра, мама, папа
	Больничные кабинеты»	Познакомить поближе детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике. Способствовать возникновению интереса к сюжетно-ролевой игре. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 33)	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор)	Врач, медсестра, мама, папа
	В ветеринарной клинике	Втягивать детей в новый игровой сюжет. Обучать реализации игрового замысла. Развивать способность принятия на себя роли. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.34)	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор)	Врач, медсестра, мама, папа, питомец.
Д е к	Строители	Ознакомление детей с трудом	Строительный	Шофёр, строите



		строителей. Обучение детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.	материал, машины различных марок, куклы, игрушки – животные, светофор, бензозаправочная колонка, рули, фуражка и палочка инспектора дорожного движения	новосёлы.
	Семья. Новоселье	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр19)	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные. Игрушки - грузовики	Мама, папа, дет шофёры, грузчи соседи.
	Шофёры	Ознакомление детей с профессией шофёра. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофёра. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре	Разнообразные машины, строительный материал, руль, светофор, фуражка регулировщика, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.	Шофёры, механ бензозаправщик регулировщик
	Семья. Новый год	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр19)	Куклы, мебель, посуда, игрушка-ёлка, ёлочные украшения	Мама, папа, дет гости, соседи.
Январь	Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла.	Предметы-заместители, игрушки, булочки.	Лиса, лисята
	Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла.	Предметы-заместители, игрушки, султанчики, картинки, иллюстрации.	Лошадка, жеребята.
	В ветеринарной клинике	Втягивать детей в новый игровой сюжет. Обучать реализации игрового замысла. Развивать способность принятия на себя роли. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.34)	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор)	Врач, медсестра мама, папа, питомец.
	Мы едем в зоопарк	Побуждать детей к созданию общего плана игры и к распределению ролей.	Куклы, дорожная сумка, фотоаппарат	Мама, дочка, сынок, пассажи водитель маршрутного

		(Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 22)		такси
февраль	Почта	Ознакомление детей с профессией почтальона и работой почты. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд почтальона. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 45)	Сумка почтальона, игрушечный почтовый ящик, посылка, письмо, фуражка почтальона.	Почтальон, мама, бабушка.
	Семья. Новоселье. Отправляем бабушке телеграмму	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.45)	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные. Игрушки - грузовики	Мама, папа, дети, шофёры, почтальон, соседи.
	Магазин	Знакомить со специализированными магазинами (булочная, овощной). Развивать умение подготавливать предметно-игровую среду. Побуждать детей творчески воспроизводить труд продавца. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.29)	Куклы, наборы муляжных овощей и хлебобулочных изделий. Продуктовые сумки, касса.	Мама, папа, продавец.
	Очередь в газетный киоск	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 31)	Куклы, газеты, журналы.	Продавец, мама, папа, люди из очереди.
Март	Парикмахерская	Ознакомление детей с профессией парикмахера. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд парикмахера. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 40)	Набор инструментов парикмахера, вывески, таблички с информацией оказываемых услуг, фартуки парикмахера, накидки клиента, куклы.	Мастера – парикмахеры, клиенты, мама, дочки.
	Мастерская. Мелкий ремонт.	Знакомить с работой мастеров, различных мастерских. Развивать у детей способность принять на себя роль. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 36)	Предметы-заместители, детский зонтик, набор инструментов игровой	Мастер по починке, клиент
	Мастерская по ремонту транспорта.	Знакомить с работой мастеров, различных мастерских. Развивать у детей способность принять на себя роль. (Н. Ф. Губанова	Предметы-заместители, игрушки - автомобили, набор инструментов игровой	Мастер по починке, клиент

		«Развитие игровой деятельности стр. 37)		
	Семья. Едем в гости.	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Втягивать в новую игровую ситуацию. Развитие способности принять на себя роль. Помогать осуществлять ролевые диалоги (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.45)	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные. Игрушки – грузовики	Мама, папа, дет соседи.
Апрель	День в детском саду	Развитие способности принять на себя роль и ситуацию «Ведём детей в детский сад», развивать умение распределять роли, ладить в игре, обогащать её содержание введением новых сюжетных линий (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 48)	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители, мягкие игрушки.	Повар, врач, нян дворник, шофёр мамы, папы.
	Больничная кабинет. Кукла Катя заболела	Познакомить поближе детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике. Способствовать возникновению интереса к сюжетно-ролевой игре. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 33)	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор)	Врач, медсестра мама, папа
	Шофёры. Едем в цирк на автобусе.	Ознакомление детей с профессией шофёра. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофёра. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре	Разнообразные машины, строительный материал, руль, светофор, фуражка регулировщика, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.	Шофёры, механик бензозаправщик регулировщик
	Мастерская по ремонту транспорта.	Знакомить с работой мастеров, различных мастерских. Развивать у детей способность принять на себя роль. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 37)	Предметы-заместители, игрушки - автомобили, набор инструментов игровой	Мастер по починке, клиент
Май	Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе	листочки	Листочки, ветер
	Теплоход отправляется в плавание	Закрепление знаний детей о профессии капитана. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд капитана. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Закреплять умение создавать	Матросские воротники, бескозырки, строительные модули.	Капитан, матрос штурман, пассажиры

		предметно-игровую среду (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр. 27)		
	Магазин	Знакомить со специализированными магазинами (булочная, овощной). Развивать умение подготавливать предметно-игровую среду. Побуждать детей творчески воспроизводить труд продавца. (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр.29)	Куклы, наборы муляжных овощей и хлебобулочных изделий. Продуктовые сумки, касса.	Мама, папа, продавец.
	Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла.	Предметы-заместители, игрушки, султанчики, картинки, иллюстрации.	Лошадка, жеребята.















## **2.4.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формирование представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развитие умений непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой, осваивание чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащение представлений ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизирование представлений детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширение представлений детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное,
- расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет, организовывать поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели;
- определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления:

- продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

- овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

- расширение диапазона слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

- обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

- помогать ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### Планирование «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Тема занятий	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		
Шар и куб	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., стр.11
Большой-маленький	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Помораева И.А., стр.12
Повторение.	Заполнение диагностических таблиц. Называть шар, куб, используя при этом слова «большой», «маленький».	
Мониторинг	Закрепление пройденного материала	
<b>Октябрь</b>		

Сколько кукол?	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., стр.12
Много-ни одного	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., стр.13
Подарки от куклы Маши	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., стр.14
Собираем урожай овощей	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «стр.15
<b>Ноябрь</b>		
Мы- веселые ребята	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.16
Магазин игрушек	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.17
Почтальон принес посылку	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.18
Почини поезд	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А., стр.19 №4

<b>Декабрь</b>		
Что это?	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.19 №1
Найди свой домик	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева И.А., стр.20
Сколько ведерок?	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.21
Соберем куклу на прогулку	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А., стр.22
<b>Январь</b>		
Узкая и широкая дорожка	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.23 №1
Сколько блюдечек?	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.24
Что нам принес зайчик	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. ,стр.26
Поровну	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с	Помораева И.А., Позина В.А., стр.27 №4

	квадратом.	
<b>Февраль</b>		
Вверху - внизу	Продолжать учить детей обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.28 №1
Выше-ниже	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.29
Поставь машину в гараж	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.30
Какую ошибку допустил художник	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр.31 №4
<b>Март</b>		
Чего больше?	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А., стр.33 №1
Автомобили и гаражи	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по <i>много</i> ,	Помораева И.А., Позина В.А., стр.34
Строим скворечники для птичек	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А., стр.35
Поможем героям сказок	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.36

<b>Апрель</b>		
Найди пару	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.37 №1
Подбери большие и маленькие предметы	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.38
Продолжи ряд	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. , стр.39
Найди свой цветочек	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.40 №4
<b>Май</b>		
Больше-меньше	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «стр.41
Найди лишнюю фигуру	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	Помораева И.А., Позина В.А., стр.42.
Повторение пройденного материала	развивать внимание, мышление, память, воображение.	
Повторение пройденного материала	развивать внимание, мышление, память, воображение.	



### **3) Окружающий мир:**

- формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; - побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. - поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### **4) Природа:**

- расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;
- знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Планирование «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ст.19
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова Ст.25
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные 4 признака предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.20

	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.21
<b>Октябрь</b>	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма, строение, величина	О.В. Дыбина Ст.23
	Что нам осень подарила?	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени, развивать сообразительность	Комплексные занятия стр.48
	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ст.24
	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.25
<b>Ноябрь</b>	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.26
	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ст.29
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.28
<b>Декабрь</b>	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.29
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ст.32
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение,	О.В. Дыбина Ст.30

		гважение к работникам дошкольного учреждения.	
	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.32
<b>Январь</b>	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ст.34
	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ст.34
	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.34
	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.36
<b>Февраль</b>	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.37
	День и ночь	Познакомить детей с временными рамками день и ночь, учить различать части суток по приметам и действиям времени	Комплексные занятия стр.146
	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ст.38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.39

<b>Март</b>	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.39
	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова Ст.37
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.41
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.42
<b>Апрель</b> Ознакомление с природой	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.44
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ст.39
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени. отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ст.45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.46
	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы,	О.В. Дыбина Ст.48

<b>Май</b>		производить с ними разнообразные действия.	
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ст.42
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.49
	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.50

### Планирование наблюдений

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	Наблюдение за состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам(Предложить посмотреть на небо, ебсть ли тучи, обратить внимание на верхушки деревьев- раскачиваются)
	Наблюдение за автомобилями	Учить детей различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, познакомить детей с правилами поведения в транспорте
	Наблюдение за осенними деревьями	Расширять представления детей о деревьях, учить любоваться красотой природы
	Наблюдение за птицами	Прививать желание заботиться о птицах, формировать знания о повадках птиц
	Рассматривание клумбы	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обратить внимание на их окраску, воспитывать любовь к природе
	Наблюдение за облаками	Познакомить с различными природными явлениями, развивать интерес к природе
	Наблюдение за дождем	Продолжать знакомить детей с природным явлением – дождь (Предложить понаблюдать как капли дождя падают на землю, поставить емкость для накопления дождевой воды)
	Наблюдение за собакой	Дать представление о собаке, ее внешнем виде и поведении, воспитывать любовь к животным
	Наблюдение за листопадом	Учить детей определять признаки осени, развивать наблюдательность
<b>Октябрь</b>	Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том что когда светит солнце- на улице тепло, поддерживать радостное настроение
	Наблюдение за кошкой	Расширять представления о кошке,, воспитывать желание заботиться о животных
	Наблюдение за грузовым	Учить детей различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, познакомить детей с

	транспортом	правилами поведения в транспорте
	Рассматривание осеннего дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине
	Наблюдение за птицами	Расширять представления детей о птицах их повадках
	Наблюдение за растительностью осенью	Формировать представление об особенностях осенней растительности, воспитывать бережное отношение к природе
	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь к окружающим
	Наблюдение за дождем	Продолжать знакомить детей с природным явлением – дождь (Предложить понаблюдать как капли дождя падают на землю, поставить емкость для накопления дождевой воды)
	Наблюдение за состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам(Предложить посмотреть на небо, ебсть ли тучи, обратить внимание на верхушки деревьев- раскачиваются)
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за елью	Формировать представление о ели , ее красоте
	Наблюдение за облаками	Формировать понятия об облаках и тучах
	Наблюдение за кошкой	Расширять представления о кошке,, воспитывать желание заботиться о животных
	Наблюдение за ветром	Учить детей определять силу ветра( посмотреть на верхушки деревьев, в какую сторону наклоняются)
	Наблюдение за растительностью поздней осенью	Формировать представление детей о поздней осени, развивать наблюдательность
	Наблюдение за состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам(Предложить посмотреть на небо, ебсть ли тучи, обратить внимание на верхушки деревьев- раскачиваются)
	Наблюдение за кустарником и деревом	Учить детей различать по внешнему виду дерево и кустарник
	Наблюдение за инеем	Расширять знания детей о признаках поздней осени развивать любознательность кругозор детей
	Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами , их повадками, учить сравнивать
		Наблюдение за первым снегом
	Наблюдение за льдом	Познакомить детей с природным явлениемп – льдом, формировать представление о состоянии воды в окружающей среде
<b>Декабрь</b>	Наблюдение за проезжей частью дороги	Знакомить детей с проезжей частью дороги с правилами дорожного движения
	Наблюдение за небом	Продолжат знакомить с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее состоянием неба
	Наблюдение за березой	Расширять представления детей о дереве, формировать знания об особенностях березы по которым ее можно выделить среди других деревьев
	Наблюдение за елью	Обратить внимание детей что ель зеленая и с иголочками

		в отличии от соседних деревьев
	Наблюдение за свежевывпавшим снегом	Формировать представление о зиме учить радоваться красотой природы
	Наблюдение за работой дворника зимой	Расширять знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду
	Наблюдение за состоянием погоды	Развивать наблюдательность
	Наблюдение за птицами	Углублять знания о жизни птиц в зимний период, воспитывать желание заботиться о птицах
	Наблюдение за прохожими	Обратить внимание как одеты прохожие, вспомнить как одеты были летом
	Наблюдение за солнцем	Развивать наблюдательность. Объяснить что солнце светит но не греет
	Осторожно, гололед	Формировать знания детей о сезонном явлении – гололед, познакомить со свойствами льда
<b>Январь</b>	Наблюдение за следами на снегу	Вызвать интерес к окружающему миру, учить определять следы на снегу
	Наблюдение за деревьями в ветряную погоду	Обратить внимание детей на качающиеся деревья, спросить почему они качаются, развивать наблюдательность
	Наблюдение за погодой	Учить детей замечать состояние погоды
	Наблюдение за снегом	Учить детей определять свойство снега- липкий, из него можно лепить
	Наблюдение за ветром	Учить детей определять направление ветра
	Наблюдение за небом	Обратить внимание детей на цвет неба, есть ли облака на что они похожи. Двигаются или стоят на месте
	Наблюдение за птицами	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности
	Наблюдение за работой дворника	Расширять знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду
	Наблюдение за автобусом	Знакомить детей с автобусом, с названием частей машины
		Наблюдение за солнцем
	Наблюдение за елью	Обратить внимание детей что ель зеленая и с иголочками в отличии от соседних деревьев
	Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о разнообразии состоянии воды
<b>Февраль</b>	Наблюдение за ветром	Учить детей определять направление ветра
	Наблюдение за состоянием погоды	Учить детей замечать состояние погоды
	Наблюдение за небом	Обратить внимание детей на цвет неба, есть ли облака на что они похожи. Двигаются или стоят на месте
	Наблюдение за птицами	Закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности



	Наблюдение за следами на снегу	Вызвать интерес к окружающему миру, учить определять следы на снегу
	Наблюдение за работой дворника	Расширять знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду
	Наблюдение за елью	Обратить внимание детей что ель зеленая и с иголочками в отличии от соседних деревьев
	Наблюдение за облаками	Формировать понятия об облаках и тучах
	Наблюдение за метелью	Продолжать знакомить детей с природным явлением - метель
	Наблюдение за собакой	Учить называть части тела собаки воспитывать доброжелательное отношение к животным
<b>Март</b>	Наблюдение за приметами ранней весны	Закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны
	Наблюдение за небом	Учить отличать состояние неба(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи.
	Наблюдение за проезжающим транспортом	Закреплять названия частей машины, отметить большое разнообразие машин, их назначение
	Наблюдение за сосульками	Познакомить с понятием капель, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде
	Наблюдение за состоянием погоды	Учить детей замечать состояние погоды
	Наблюдение за деревьями	Расширять представления детей о деревьях, называть отдельные части
	Наблюдение за работой дворника весной	Расширять знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду
	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Закреплять умения понимать зависимость объектов и явлений в природе вызвать радостное настроение
	Наблюдение за птицами весной	Познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать заботливое отношение к пернатым
	Наблюдение за проталинами и зеленой травкой	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе
<b>Апрель</b>	Наблюдение за насекомыми	Расширять знания о жизни насекомых весной
	Наблюдение за погодой	Формировать представление о состоянии природы весной
	Наблюдение за облаками	Формировать понятия об облаках и тучах
	Наблюдение за транспортом	Расширять знания о транспорте
	Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло
	Наблюдение за	Развивать любознательность, рассказать о том что поедает

	божьей коровкой	много маленьких букашек
	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Формировать бережное отношение к растениям
	Наблюдение за распускающимися почками на деревьях	Закреплять умения понимать зависимость объектов и явлений в природе вызвать радостное настроение
	Наблюдение за птицами	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок
	Наблюдения за изменениями в природе	Солнце поднимается все выше, снега нет,развивать знания о характерных признаках весны
<b>Май</b>	Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло
	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Формировать бережное отношение к растениям, учить любоваться красотой цветущих деревьев
	Наблюдение за погодой	Формировать представление о состоянии природы весной
	Наблюдение за дождем	
	Наблюдение за тополем(листья покрыты липким душистым веществом)	Расширять знания о деревьях, развивать любознательность
	Наблюдение за травой	Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать представление детей о том что растениям нужно тепло и вода
	Наблюдение за насекомыми	Расширять знания о насекомых
	Наблюдение за растительностью на клумбе	Воспитывать интерес к растениям. Бережное отношение к природе

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

*Развитие познавательных действий.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все

органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. 89 Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### Планирование познавательно- исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Красящие вещества ягод	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать ,, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании останется пятно цвета ягод.
	Свойства песка	Познакомить со свойствами песка(состоит из песчинок, рыхлый мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы
	Солнечные лучики	Познакомить детей со свойствами солнечных лучей(мокрые мячи выносятся на участок дети наблюдают , как мячи постепенно высыхают)
Октябрь	Вода не имеет цвета,но ее можно покрасить	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: в ней растворяются некоторые вещества
	Поиграем с ветерком	Познакомить со свойствами воздуха(движение, направление)
	Разноцветные листочки	Учить детей обследовать засушенные листья разных деревьев, выявив их свойства: разноцветные, легкие, не тонут в воде
Ноябрь	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	Реактивный шарик	Познакомить детей с понятием воздух, выявить свойство воздуха – упругость, понять как может использоваться сила воздуха(движение)

	Откуда берется вода	Познакомить детей с процессом конденсации
Декабрь	Легкий-тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов
	Свойство бумаги	Учить определять некоторые качества бумаги: цвет, структура поверхности, степень прочности, впитывающая способность и свойства (мнется ,режется,рвется)
	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	Чем пахнет?	Учить различать запахи знакомых продуктов
	Тонет, не тонет, плавает	Познакомить детей со свойствами резины, камней( резина плавает а аень тонет)
	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	Удивительный снег	Показать детям, что снег в тепле тает(предложить положить снег на ладонь)
	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	Такой разный снег	Продолжать знакомить детей со свойствами снега(рассыпчатый, мокрый, хорошо лепится)
Март	Волшебная кисточка	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух цветов
	Подуй на свечу	Показать детям что огонь может менять направление при изменении пока воздуха
	Откуда берутся корни?	Предложить посадить лук, формировать представление о проращивании лука
Апрель	Куда бегут ручейки?	Предложить пустить кораблики ишли щепку, определить направление движения
	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	Как очаровать червя?	Дать детям знание о том, что черви любят

		дождь, что они чувствуют вибрацию земли оит дождя
	Уголь и мел	Знакомство с природными материалами, сравниваем их( мел белый, уголь черный, твердые, легко крошиться, ставят следы, поэтому ими можно рисовать

### Планирование по сенсорному воспитанию

Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.
Октябрь 1 неделя	Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. Рассмотрение картинок «Игрушки». Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг».	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Заучивание стихотворения А.Л.Барто «Мяч».	Д/игра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Задание на доске. Подбери по росту
2 неделя	Д/игра «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Подвижная игра «Листопад». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассмотрение иллюстраций «Овощи».	Д/игра «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с плакатом «Овощи». На прогулке изготовление песочных куличей.
3 неделя	Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Лепка «Вкусные ягоды». Подвижная игра «Запомни свой цвет».	Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. Изучение плаката «Фрукты».	Д/игра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Подвижная

			игра «Раздувайся пузырь».
4 неделя	<p>Д/игра «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p>Загадка «Мышь»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Светофор».</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Едем в поезде».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Рассматривание плаката «Осень».</p> <p>На прогулке полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p>Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Рисование «Светофор».</p> <p>ЛЕГО-материал «Найди такую же».</p>	<p>Д/игра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p>Пальчиковая игра «Башенка»</p> <p>Чтение рифмовки «По дороге длинной...»</p> <p>Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Д/игра «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Пальчиковая игра «Божья коровка».</p> <p>Чтение рифмовки «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Одежда».</p>	<p>Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем ногами...».</p> <p>Пересказ сказки «Репка».</p> <p>Рисуем на песке разные фигуры.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Д/игра «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p>Чтение рифмовки: «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p>Потешка «Сверху репка зелена...».</p> <p>Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья.</p>
2 неделя	<p>Д/игра «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».</p>	<p>Д/игра «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>Лепка «Шарики».</p>	<p>Д/игра «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Рассматривание комнатных растений.</p>
3-4 неделя	<p>Д/игра «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>ЛЕГО-материал «Собери конструкцию из красных деталей».</p> <p>Заучивание потешки «Наша Маша маленька».</p>	<p>Д/игра «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Что купили мишке?»</p> <p>Подвижная игра «Добеги до своего флажка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель».</p>	<p>Д/игра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p>Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Наблюдение на прогулке - кошка с котятами.</p>

			<p>Потешка «Большие ноги шли по дороге». Работа с цветными палочками.</p> <p>Д/игра «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета».</p>
Декабрь 1 -2 неделя	<p>Д/игра «Украсим елочку». Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p> <p>Поручение в изо-уголке – расставить карандаши по цвету.</p> <p>Проведение опыта с водой.</p> <p>Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p>Д/игра «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p>Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака.</p> <p>Работа с раскрасками.</p> <p>Рассматривание плаката «Зима».</p>	<p>Д/игра «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p>Настольный театр «Маша и медведь».</p> <p>ЛЕГО-материал «Чья конструкция выше?».</p> <p>Рисуем на снегу – разные дорожки.</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Строим дом».</p> <p>Д/игра «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>
3-4 неделя	<p>Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем».</p> <p>Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p>Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> <p>Наблюдение на прогулке – любимся снежинками.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p>	<p>Д/игра «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной.</p> <p>Загадка «Снежинка».</p> <p>Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?</p> <p>Физминутка «большие ноги...».</p> <p>Чтение потешки «Высоко звезда восходила...».</p> <p>Д/игра «Ежик». Цель: учить детей соотносить предметы по величине,</p>

			закреплять знания слов «больше», «меньше».
Январь 2-3 неделя	Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой». Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Рассматривание шаров на елке. Рисование предметов круглой формы. Подвижная игра «Карусель». Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Мяч».	Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине Игра со снегом - лепим снежные комочки. Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Пальчиковая игра «Зайчик». Задание с раскрасками.
Февраль 1-2 неделя	Д/игра «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашами. Работа с разноцветной мозаикой.	Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины. Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?». Д/игра «Обувь».	Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. На прогулке постройка снежной горки для мишки.
3-4 неделя	Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» Подвижная игра «Увидели флажок».	Д/игра «Подбери к шарикам круги». Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Пальчиковая игра «Шарик». Работа с родителями – печем блины.	Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Настольный театр «Теремок». Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...». Наблюдение на



			прогулке – какая птичка больше?
Март 1-2 неделя	<p>Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.</p> <p>ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайка серый умывается».</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Катаем шары».</p>	<p>Д/игра «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме.</p> <p>Рисуем с трафаретом.</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».</p> <p>Подвижная игра «Волчок».</p>	<p>Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей.</p> <p>Наблюдение на прогулке - рассматривание сосуллек.</p> <p>Работа с цветными палочками.</p> <p>Настольный театр «Три медведя».</p> <p>Д/игра «Кто высокий?». Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</p>
3 -4 неделя	<p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Поручение – разобрать детали конструктора.</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за облаками.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Д/игра «Сделай картинку». Цель: учить детей составлять картинку из разных частей.</p>	<p>Д/игра «Построим дом». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Работа с родителями – лепить из теста печенье.</p> <p>Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев.</p> <p>Чтение сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Д/игра «Кукле Кате пора спать». Цель: развивать глазомер при выборе предметов.</p>

<p>Апрель 1 -2 неделя</p>	<p>Д/игра «Мозаика». Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета». Физминутка «На болоте две подружки...» Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Рассматривание плаката «Весна». Д/игра «Полосатые коврики». Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. Подвижная игра «Угадай, чей голосок?». Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?». Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?». Поручение в изо-уголке расставить кисточки. Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...». Д/игра «Широкое - узкое». Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины.</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>Д/ игра «Что нужно кукле?». Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной». Подвижная игра «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Собери картинку». Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур. Рисование с трафаретом. Рисуем мелом на асфальте.</p>	<p>Д/игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине. Чтение сказки «Кот, петух и лиса».</p>
<p>Май</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>

## **2.5. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  
формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  
поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  
поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  
- активизация словаря: формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов, объектов и явлений природы.

#### **2) Звуковая культура речи:**

- продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

- формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  
- закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### **4) Связная речь:**

- развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

- формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

### Планирование «Речевое развитие»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическая литература</i>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема недели «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»</b>			
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 28-31
<b>Тема недели «Осень»</b>			
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	В. В. Гербова, с. 31-32
<b>Тема недели «Осень» продолжение</b>			
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 32-33
<b>Тема недели «Осень» продолжение</b>			
4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать	В. В. Гербова, с. 33-35

		произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	В. В. Гербова
<b>Октябрь.</b>			
<b>Тема недели «Я и моя семья»</b>			
1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38
<b>Тема недели «Я и моя семья» продолжение</b>			
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 38-39
<b>Тема недели «Я и моя семья» продолжение</b>			
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40
<b>Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение</b>			
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с. 40-41
<b>Ноябрь.</b>			
<b>Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение</b>			
1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с. 41-42
<b>Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение</b>			
2.	Звуковая культура речи: звук и Закрепление правильного произношения звуков	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 42-43
<b>Тема недели «Новогодний праздник»</b>			
3.	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В. В. Гербова, с. 43-46
<b>Декабрь.</b>			
<b>Тема недели «Новогодний праздник» продолжение</b>			

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 46-47
<b>Тема недели «Новогодний праздник» продолжение</b>			
2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	В. В. Гербова, с. 50
<b>Тема недели «Новогодний праздник» продолжение</b>			
3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
<b>Тема недели «Новогодний праздник» продолжение</b>			
4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52
5.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54
<b>Январь.</b>			
<b>Тема недели «Зима»</b>			
1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 54-55
<b>Тема недели «Зима» продолжение</b>			
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). Овладение произвольными движениями рук.	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57
<b>Тема недели «Зима» продолжение</b>			
3.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58
<b>Февраль.</b>			
<b>Тема недели «Зима» продолжение</b>			
1.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В. В. Гербова, с. 58-59
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>			
2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл	В. В. Гербова, с. 59-60

		произведения (мал удалец, да храбрец).	
<b>Тема недели «День защитника Отечества» продолжение</b>			
3.	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62
<b>Тема недели «День защитника Отечества» продолжение</b>			
4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63
<b>Март.</b>			
<b>Тема недели «8 Марта»</b>			
1.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64
<b>Тема недели «8 Марта» продолжение</b>			
2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66
<b>Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>			
3.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68
<b>Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение</b>			
4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 68
<b>Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение</b>			
5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 69-71
<b>Апрель.</b>			
<b>Тема недели «Весна»</b>			
1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72
<b>Тема недель «Весна» продолжение</b>			



2.	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73
<b>Тема недель «Весна» продолжение</b>			
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73-75
<b>Тема недель «Весна» продолжение</b>			
4.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76
<b>Май.</b>			
<b>Тема недели «Лето»</b>			
1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76-77
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
2.	Звуковая культура речи. - звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78Н.
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79Н.
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
4.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82

## 2.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

-формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

-приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

*2) изобразительная деятельность:*

-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

-формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

-развивать у детей эстетическое восприятие;

-формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

-развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

-формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

-вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

-формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

-знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

-переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*3) конструктивная деятельность:*

-совершенствовать у детей конструктивные умения;

-формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

-формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

*4) музыкальная деятельность:*

-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

-формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

-учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

-поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### *5) театрализованная деятельность:*

-воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

-формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

-формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

-знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

-формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

-развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

-формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

#### *б) культурно-досуговая деятельность:*

-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

-помогать детям организовывать свободное время с интересом;

-создавать условия для активного и пассивного отдыха;

-создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

-развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

-формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

-формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

## Содержание образовательной деятельности.

### *Приобщение к искусству.*

1) Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Формировать у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

3) Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

4) Приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### *1) Рисование:*

-формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

-продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;

-формируют навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем

ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; учить детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

- формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);

- учить детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

- формировать у детей интерес к лепке;

- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

- учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить детей создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

- закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

- учить объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);

- воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;

- учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,

цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их;

- учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;

- формировать у детей навык аккуратной работы;

-учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

-развивать у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

*4) Народное декоративно-прикладное искусство:*

-приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

*Конструктивная деятельность.*

- учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

-Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

-учить детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- знакомить детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

*Музыкальная деятельность.*

1) Слушание:

- учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

-развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение:

-способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### 3) Песенное творчество:

- учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

-способствовать у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### 4) Музыкально-ритмические движения:

-учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);

-реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

-учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.

-развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

-активизировать танцевально-игровое творчество детей;

- поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

-учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

-формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

-поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

### **Театрализованная деятельность.**

-формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

- учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

-формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

- поощрять участие детей в играх-драматизациях, формировать умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создавать атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

## **Планирование «Рисование»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комплексные занятия, стр. 46
2.	Лучики для солнышка	Учить правильно держать карандаш, различать желтый цвет, закрепить умение проводить прямые линии	Комплексные занятия, стр.47
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 29
4	Коврик для Мишутки	Учить рисовать прямые линии, дать возможность детям выбрать краску любимого цвета, воспитывать интерес к рисованию	Комплексные занятия, стр.66
<b>Октябрь</b>			
1.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 33.



		изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
2.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 34.
3.	«Рисование по замыслу»	Учить детей правильно держать карандаш, Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 59
4.	«Разноцветные обручи»	Упражнять в рисовании предметов круглых форм, учить правильно держать карандаш, развивать восприятие цвета	Комплексные занятия, стр.107
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Блюдце для молока»	Учить правильным приемам закрашивания. Не выходя за контур, узнавать цвет и называть его	Комплексные занятия, стр.113
2.	«Ягоды на зиму»	Упражнять в рисовании предметов круглых форм, учить правильно держать карандаш, развивать восприятие цвета	Доронова, стр.85 №29
3.	«Рисуем лучок»	Вызвать у детей интерес к работе, познакомить детей с овальной формой	Доронова, стр.84 №28
4.	«Деревья на нашем участке»	Учить различать ствол, ветви, рисовать веточки деревьев совершенствовать умение правильно держать карандаш	Комплексные занятия, стр 132
<b>Декабрь</b>			
1.	Украсим рукавичку	Вызвать желание рисовать. Учить проводить прямые линии создавая простой орнамент, развивать восприятие цвета	Комплексные занятия , стр.159.
2.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 48.
3.	«Короны для игрушек»	Вызвать желание рисовать. Учить проводить прямые линии создавая простой орнамент, чередуя волнистыми линиями, развивать восприятие цвета	Доронова. Стр.54 №15
4.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 51.
<b>Январь</b>			
1.	«Знакомство с дымковскими игрушками».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т.

		игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	С. Комарова, стр 53.
2.	«Мы слепили на прогулке снеговиков »	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине развивать навыки рисования карандашами	Комплексные занятия , стр.171
3.	«Деревья в снегу»	Расширять представления детей о природном явлении снегопаде , учить рисовать снежные шапки на нарисованных заранее деревьев,	. Комплексные занятия , стр.195
4.	«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, различать голубой цвет	Комплексные занятия , стр.212
<b>Февраль</b>			
1.	«Шагают наши ножки по узенькой дорожке»	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия , стр.219
2.	« Мой веселый звонкий мяч»	Формировать представление детей об округлой форме предметов и их величине, закреплять знания о цвете	Комплексные занятия , стр.225
3.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 63.
4.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 65.
<b>Март</b>			
1.	«Матрешки»	Вызвать желание рисовать. Учить проводить прямые линии создавая простой орнамент, развивать восприятие цвета	Комплексные занятия стр..241
2.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 69.
3.	«Рисование почек и листочков»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комплексные занятия стр..264
4.	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки , располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек, развивать навыки работы с кистью	Комплексные занятия стр..207
<b>Апрель</b>			

1.	Травка для зайчат	Продолжать учить детей рисовать прямые линии, воспитывать отзывчивость	Доронова, стр.29
2.	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 76.
3.	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 78.
4.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 78-79.
<b>Май</b>			
1.	Цыплята	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать части , развивать фантазию и воображение	Комплексные занятия стр..248
2.	Рисование по замыслу	Учить детей правильно держать карандаш, Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 98
3.	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 85.
4.	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 87.

## Планирование «Лепка, аппликация»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Мед литература</i>
<b>Сентябрь</b>			
Лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить комочки круговыми движениями, развивать интерес к лепке	Комплексные занятия, стр.70
Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 47
Лепка	«Вешалки для одежды»	Продолжать учить детей лепить палочки прямыми движениями, учить лепить предмет из нескольких частей	Комплексные занятия, стр.133
Аппликация	«Консервируем фрукты»	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления, учить наносить клей кистью на готовые изделия	Комплексные занятия, стр.70
<b>Октябрь</b>			
Лепка	«Угощение для Дня Рождения»	Закреплять приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами	Доронова. Стр.59
Аппликация	«Коврики»	Продолжать учить детей равномерно наносить клей на готовые детали, развивать интерес к аппликации, учить красиво располагать узоры на коврике	Доронова, стр.51
Лепка	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 51
Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 57

<b>Ноябрь</b>			
Лепка	«Крученые булочки»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями, скручивать их, развивать интерес к лепке	Доронова, стр.61
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 60
Лепка	«Витамины»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать их	Доронова, стр.63
Аппликация	«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета а в середине-маленькие	Комплексные занятия, стр.154
<b>Декабрь</b>			
Лепка	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их к друг другу, упражнять в раскатывании прямыми круговыми движениями	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 68
Аппликация	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 69
Лепка	«Новогодние подарки зверятам»	Воспитывать отзывчивость, доброту, упражнять в приемах лепки	Доронова, стр.90
Аппликация	«Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам»	Продолжать аккуратно наносить клей кистью, развивать интерес к выполнению работы	Доронова стр.91
<b>Январь</b>			
Лепка	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 63

Аппликация	«Пингвины»	Учить детей наклеивать вату на фигуру пингвина, развивать интерес к выполнению работы, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Доронова
Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.
Аппликация	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 78
<b>Февраль</b>			
Лепка	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 66
Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей располагать тузор на краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 81
Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, раскатывать пластилин продольными движениями ладоней	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 82
Аппликация	«Самолеты»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комплексные занятия, стр.179
<b>Март</b>			
Лепка	«Цветы в подарок маме и	Учить детей лепить цветок из нескольких частей, отщипывать	Т. С. Комарова «Изобразительная

	бабушке»	пластилин, сплющивать комочки, формировать образное представление	ая деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 85
Аппликация	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать близким подарок, формировать образное представление	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 85
Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 71
Аппликация	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 2 частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 85
<b>Апрель</b>			
Лепка	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 74
Аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 93
Лепка	«Вкусные леденцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; учить аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 77
Аппликация	«Птички» (силуэт птицы, дети наклеивают	Познакомить детей с аппликацией из полосок, развивать интерес к аппликации	

	хвостик из полосок)		
<b>Май</b>			
Лепка	«Маленькие куколки гуляют по поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 88
Аппликация	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 103
Лепка	«Божья коровка»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Доронова
Аппликация	«Одуванчики»	Продолжать учить детей аккуратно наносить клей, воспитывать интерес к аппликации	Доронова



## **2.7. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро --- реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1. Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организовывать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

2. Продумывать и организует активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

#### **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).**

-основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

-ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);

-ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

-бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

-прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

-упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

### **Общеразвивающие упражнения:**

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

-музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние(веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

### **Строевые упражнения:**

-предлагать детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

### **2) Подвижные игры:**

- поддерживать активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

-воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

### **3) Спортивные упражнения:**

- обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

- поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

День здоровья проводится один раз в квартал.

## Планирование «Физическая культура»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Программные задачи	Виды и формы СДПД (совместная деятельность педагога с детьми)	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>				
1-2	Ходьба и бег	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. игра «Пойдем в гости» 2-я часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П.И. «Пройдем по дорожке»	1 неделя
3	Ходьба и бег «стайкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1-я часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения, без предметов. Игровые упражнения с мячом. 3-я часть. Игровое задание «Найдем птичку».	
4-5	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» – дети останавливаются и присаживаются на корточки; бег в колонне по одному и в рассыпную. Основные виды движений. Равновесие «Пойдем по мостику», Прыжки. Подвижная игра «Догони мяч». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	2 неделя
6	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1-я часть. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч. ПИ «Прокати мяч», «Ловкий шофер» 3-я часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	
7-8	Ходьба в колонне и прокатывание мячей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: <input type="checkbox"/> прокатывание мячей;	3 неделя

			<input type="checkbox"/> Подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
9	Ходьба в колонне по одному, прокатывание и бросание мячей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; разучить игру «Найди свой домик».	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Игровые упражнения: с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу бросание вперед. Подвижная игра: «Найди свой домик». III часть. Малоподвижная игра «Пузырь».	
10-11	Лазанье под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: <input type="checkbox"/> ползание с опорой на ладони и колени; <input type="checkbox"/> Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».	4 неделя
12	Ходьба в колонне по одному, прокатывание и бросание мячей.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; разучить игру «Найди свой домик».	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Игровые упражнения: с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу бросание вперед. Подвижная игра: «Найди свой домик». III часть. Малоподвижная игра «Пузырь».	

**Октябрь**

13-14	Хождение «По мостику» и прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений: упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; прыжки;</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	1 неделя
15	Упражнения с мячом и ходьба в колонне.	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; учить ориентироваться в пространстве; разучить игру «Бегите к флажку».	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: с мячом – «Докати мяч до флажка (до кегли).</p> <p>Подвижная игра «Бегите к флажку».</p> <p>III часть. Игра «Поезд».</p>	
16-17	Прыжки из обруча в обруч и прокатывание мяча друг другу.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p>И часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений: прыжки из обруча в обруч; прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»).</p> <p>III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	2 неделя
18	Упражнения с мячом и ходьба в колонне.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить ориентироваться в пространстве; разучить игру «Бегите к флажку».	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: с мячом – «докати мяч до флажка (до кегли).</p> <p>Подвижная игра «Бегите к флажку».</p> <p>III часть. Игра «Поезд».</p>	



18-19	Прокатывание мячей и ползание между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:  прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползине задень»);  Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p>	3 неделя
20	Ходьба и бег между двумя шнурами и прыжки на месте.	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость и ориентировку в пространстве.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см); прыжки – «Попрыгаем, как зайки (как мячики)».</p> <p>III часть. Игра «Поезд».</p>	
21-22		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений: ползание «Крокодильчики» (ползание по шнур, натянутый на высоте 50 см от пола);  упражнение в сохранении равновесия «Пробеги – не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 штук), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга);  Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>	4 неделя
23	Ходьба и бег между	Закреплять умение действовать по	I часть. Ходьба в колонне по одному.	

	двумя шнурами и прыжки на месте.	сигналу воспитателя; развивать ловкость и ориентировку в пространстве.	II часть. Игровые упражнения: «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см); прыжки – «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». III часть. Игра «Поезд».	
<b>Ноябрь</b>				
24-25	Упражнение «В лес по тропинке» и прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений: упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м)); прыжки на двух ногах «Зайки - мягкие лапочки»; Подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	1 неделя
26	Подлезание под дугу и прокатывание мяча между двумя линиями.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, закреплять умение подлезать под дугу и прокатывать мяч между двумя линиями.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения: подлезание под дугу (шнур); с мячом – прокати по дорожке». Подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Поезд».	
27-28	Прокатывание мяча друг другу и прыжки через шнур.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: прыжки «Черезболото»; прокатывание мячей «Точный пас»; Подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	2 неделя

29	Подлезание под дугу и прокатывание мяча между двумя линиями.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, закреплять умение подлезать под дугу и прокатывать мяч между двумя линиями.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: подлезание под дугу (шнур); с мячом – прокати по дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>III часть. Игра «Поезд».</p>	
30-31	Прокатывание мяча друг другу и ползание на четвереньках.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	<p>I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>игровое задание с мячом «Прокати – не задень (прокатывание мяча между предметами);</p> <p>игровое упражнение «Проползи – не задень» (ползание на четвереньках ( сопорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их);</p> <p>игровое задание «Быстрые жучки» (ползание);</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	3 неделя
32	Игровые упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; развивать ловкость, быстроту, внимание в играх с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше».</p> <p>Подвижная игра «Найдем игрушку».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
33-34	Упражнение для равновесия и ползание на	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений: ползание (игровое задание «Паучки»); упражнение в сохранении равновесия;</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	4 неделя

35	Игровые упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; развивать ловкость, быстроту, внимание в играх с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше».</p> <p>Подвижная игра «Найдем игрушку».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>Декабрь</b>				
36-37	Игровое упражнение для равновесия и прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений: игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди – не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки – попрыгушки»).</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	1 неделя
38	Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: равновесие – «Пробеги по мостику», «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
39-40	Прыжки со скамейки и прокатывание мяча друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений: прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; прокатывание мячей друг другу;</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	2 неделя

41	Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: равновесие – «Пробеги по мостику», «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
42-43	Прокатывание мяча между предметами и ползание под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:  прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);  ползание под дугу  «Проползи – не задень» (высота 50 см).</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	3 неделя
44	Ходьба и прыжки из обруча в обруч.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в прыжках из обруча в обруч.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)»; равновесие - «Шагайте из обруча в обруч».</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
45-46	Ползание по доске и ходьба по доске боком приставным шагом.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений:  ползание по доске сопорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки набревнышке»);  упражнение в сохранении равновесия, ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем помостику»).</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	4 неделя

47	Ходьба и прыжки из обруча в обруч.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в прыжках из обруча в обруч.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)»; равновесие - «Шагайте из обруча в обруч».</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>Январь</b>				
48-49	Прыжки и прокатывание мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по петиметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений: прыжки на двухногах между предметами, расположенными на расстоянии 50см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки – прыгуны»).</p> <p>Подвижная игра «Птицы птенчики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2 неделя
50	Бросание снежков и ходьба по снежному валу.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; формировать правильную осанку при ходьбе по снежному валу; развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: бросание снежков, ходьба по снежному валу.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
51-52	Прокатывание мяча друг другу и ползание на четвереньках.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений: прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати – поймай»); ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	3 неделя

53	Бросание снежков и ходьба по снежному валу.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; формировать правильную осанку при ходьбе по снежному валу; развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: бросание снежков, ходьба по снежному валу.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	4 неделя
54-55	Ползание под дугу и упражнение в равновесии «По тропинке».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>ползание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам – «тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками).</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
56	Прыжки на месте и спрыгивание со снежного вала.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе между предметами; продолжить учить приземляться на опущенные ноги; развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежных комьев.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: подпрыгивание на месте – «Поймай снежинку»; спрыгивание со снежного вала.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>Февраль</b>				
57-58	Прыжки из обруча в обруч и упражнение в равновесии.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений: упражнение в сохранении равновесия «Перешагни – не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	1 неделя

59	Бросание снежков правой и левой рукой, ходьба по снежному валу.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе между предметов; развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежных комьев.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: бросание снежков правой и левой рукой; ходьба по снежному валу.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
60-61	Прыжки на полусогнутых ногах и прокатывание мячей между набивными мячами.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений: прыжки на полусогнутых ногах (игровые упражнения «Веселые воробышки»); прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро»).</p> <p>Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p> <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>	2 неделя
62	Бросание снежков правой и левой рукой, ходьба по снежному валу.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе между предметов; развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежных комьев.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: бросание снежков правой и левой рукой; ходьба по снежному валу.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
63-64	Прыжки из обруча в обруч и упражнение в равновесии.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений:</p> <p>упражнение в сохранении равновесия «Перешагни – не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	3 неделя
65	Бросание снежков	Упражнять в умении действовать по	I часть. Ходьба и бег между снежных комьев.	



	правой и левой рукой, ходьба по снежному валу.	сигналу воспитателя в ходьбе между предметов; развивать ловкость и глазомер.	II часть. Игровые упражнения: бросание снежков правой и левой рукой; ходьба по снежному валу. Подвижная игра «Снежинки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
66-67	Прыжки из обруча в обруч и упражнение в равновесии.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: упражнение в сохранении равновесия «Перешагни – не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенек на пенек»); Подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	4 неделя
68	Перепрыгивание через шнур и прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить прыгать в длину с места, развивая ловкость, координацию движений.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Игровые упражнения: прыжки - перепрыгивание через ручеек, в обруч, из обруча. Подвижная игра «Найди свой домик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
<b>Март</b>				
69-70	Ходьба по доске боком и прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	1 неделя
71	Перепрыгивание через шнур и	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить прыгать в длину с места,	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Игровые упражнения: прыжки - перепрыгивание	

	прыжки из обруча в обруч.	развивая ловкость, координацию движений.	через ручеек, в обруч, из обруча. Подвижная игра «Найди свой домик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
72-73	Прыжки в длину с места и катание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); Подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.	2 неделя
74	Прыжки в длину с места и катание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить прыгать в длину с места, развивая ловкость, координацию движений.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Игровые упражнения: прыжки - перепрыгивание через ручеек, в обруч, из обруча. Подвижная игра «Найди свой домик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
75-76	Бросание мяча о пол и ползание по скамейке.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось – поймай»); ползание на повышенной площади опоры (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); Подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку?».	3 неделя
77	Прокатывание мяча в ворота и друг другу.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: метание – прокатывание мяча	

			в ворота, прокатывание друг другу. Подвижная игра «Сбей кеглю». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
78-79	Ползание на четвереньках и ходьба по гимнастической скамейке.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между предметами (кубиками, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении (игровое упражнение «Медвежата»); упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками). Подвижная игра «Автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».	4 неделя
80	Прокатывание мяча в ворота и друг другу.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: метание – прокатывание мяча в ворота, прокатывание друг другу. Подвижная игра «Сбей кеглю». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
<b>Апрель</b>				
81-82	Ходьба по гимнастической скамейке боком и прыжки на двух ногах через шнуры.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку». Подвижная игра «Тишина».	1 неделя

			III часть. Игра «Найдем лягушонка».	
83	Перешагивание через шнуры, бруски, кубики.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при перешагивании предметов разной высоты.	I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. II часть. Игровые упражнения: равновесие – перешагивание через шнуры, бруски, кубики. Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
84-85	Прыжки из кружка в кружок и прокатывание мячей.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). Основные виды движений: прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); Подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.	2 неделя
86	Перешагивание через шнуры, бруски, кубики.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при перешагивании предметов разной высоты.	I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. II часть. Игровые упражнения: равновесие – перешагивание через шнуры, бруски, кубики. Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
87-88	Бросание мяча вверх и ползание по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками вверх. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»); Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	3 неделя
89	Бросание мяча о землю и	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, бросать мяч о землю и	I часть. Ходьба парами и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: метание – бросание мяча о	

	перебрасывание его через шнур.	через шнур.	землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур. Подвижная игра «Лягушки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
90-91	Ползание между предметами и ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи – не задень»); упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками). Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	4 неделя
92	Бросание мяча о землю и перебрасывание его через шнур.	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, бросать мяч о землю и через шнур.	I часть. Ходьба парами и бег враспынную. II часть. Игровые упражнения: метание – бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур. Подвижная игра «Лягушки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
93-94	Прыжки через шнуры и ходьба по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца броска). Основные виды движений: упражнение в гимнастической скамейке (высота 30 см); Подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок».	1 неделя

95	Прыжки из обруча в обруч.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; учить прыгать в длину с места, развивая ловкость, координацию движений.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: прыжки из обруча в обруч, прыжки в длину с места, с продвижением вперед. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
96-97	Прыжки со скамейки и прокатывание мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>
98	Прыжки из обруча в обруч.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; учить прыгать в длину с места, развивая ловкость, координацию движений.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: прыжки из обруча в обруч, прыжки в длину с места, с продвижением вперед. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
99-100	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	<p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Пчелки!» – дети выполняют бег врассыпную с крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», перелетают врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.</p> <p><b>2-я часть.</b> <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>
101	Игровые упражнения с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки в длину с места, с продвижением вперед, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча». «Пробеги – не задень».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
102-103	Лазание на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	<p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному; прыжки в длину с места, с продвижением вперед, переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, бег врассыпную по всему залу.</p> <p><b>2-я часть.</b> <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. Лазание на наклонную лесенку (не более 10 ступенек).</p>

			<p>Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>
104	<p>Равновесие.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному; бег по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не мешали друг друга, бегали в разном направлении. Упражнения чередуются. Музыкальное сопровождение же (по желанию).</p> <p><b>2-я часть.</b> <i>Общеразвивающие упражнения (прыжки, бег, ходьба, броски, метания, лазанье по кольцеброса).</i></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки через шнуры (расстояние между ними 1 м).</p> <p>Игра. «Мыши в кладовой».</p> <p><b>3-я часть.</b> «Где спрятался мышонок».</p>

## **2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

**Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.** Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО можно использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):



- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам
- общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

.При организации обучения целесообразно дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Данные средства Федеральной программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы учитывается :

- субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; -самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

## 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН .

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Во вторую половину дня можно организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

. Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка



ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

-свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

-игры - импровизации и музыкальные игры;

-речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

-логические игры, развивающие игры математического содержания;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации

некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.















Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООустанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда для родителей (расписание ООД, режим пребывания детей в ДООУ)</li> <li>2. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 3-4 лет».</li> <li>3. Консультация «Режим дня – это важно?»</li> <li>3. Конкурс творческих поделок из природного материала «Дары осени»</li> <li>5. Беседа «Одежда детей осенью»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Оздоровление детей в осенний период»</li> <li>2. Консультация «Кризис 3-лет»</li> <li>3. Папка-передвижка «Соблюдаем правила дорожного движения»</li> <li>4. Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Дедушки и бабушки- помощники или помеха в воспитании?»</li> <li>2. Фотовыставка ко Дню матери «Мама- солнышко мое!!!»</li> <li>3. Консультация для родителей «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>4. Консультация «Растить любознательных»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</li> <li>2. Папка-передвижка «Зимние забавы»</li> <li>3. Выставка совместных с родителями поделок «Новогоднее чудо»</li> <li>4. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»</li> <li>5. Консультация «Развиваем двигательную активность у детей»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Витамины зимой»</li> <li>2. Консультация «Осторожно-гололед!»</li> <li>3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4лет!»</li> <li>4. Консультация «Чистоговорки помогают нам красиво говорить!»</li> </ol>

Февраль	1. Консультация «Девочки и мальчики -они такие разные» 2. Консультация «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» 3. Консультация «Что и как читаем дома?» 4. Папка-передвижка «День защитника Отечества» 5. Консультация «Роль подвижных игр в развитии детей»
Март	1 Оформление родительского уголка на весеннюю тематику 2. Консультация «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» 3. Памятка «Учимся наблюдать за изменением природы» 4. Изготовление подарков к 8 марта 5. Консультация «Убираю игрушки сам!»
Апрель	1. Консультация «Витаминизация детского рациона» 2. Консультация «Эксперименты с детьми в домашних условиях» 3. Консультация «Почему дети ломают игрушки?» 4. Консультация «Каляка-маляка или учимся рисую»
Май	1. Итоговое родительское собрание «Что мы знаем и умеем» 2. Памятка «Солнечный удар и солнечные ожоги» 3. Консультация «Театральная деятельность в детском саду» 4. Папка-передвижка «Лето и солнце» 5. «Как организовать летний отдых, игры с ребенком на природе»

## 2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

**Приоритетными направлениями** в работе ДОУ являются - формирование основ безопасной жизнедеятельности детей и профилактика ДДТТ

В процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрено использование парциальной программы

**Программа социально-нравственного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин).

**Цель:**

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
- Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

### Формы реализации программы

<b>Безопасность</b>			
- игровые упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення	- игры-забавы - дидактические	- массовые мероприятия, праздники

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование с игрушками и природными материалами</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> </ul>	<p>гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> </ul>
--	---	--	--

**Формирование основ безопасности**



«Безопасность»	Совместная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно
Чтение худ/литер.по теме	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)	1-2 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (холл д\с)	-
Развлечение ОБЖ/ПДД	1/1 раз в год
Сюжетные игры	ежедневно

**Ожидаемый результат реализации программы основ безопасности детей дошкольного возраста:**

В младшей группе:

- дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. 1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Помещение Группы условно подразделяется на зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

### **3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы.**

формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки..

#### **Русские народные сказки.**

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова);

"Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М.

Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М.

Булатова); "У страха глаза велики" (обработано

М. Серовой).

#### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М.

"Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В.

"Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она";

Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня;

"Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н.Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине";

К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И.

Климентов "Курица с цыплятами".

### 3.3. Центры развития активности детей в групповом помещении.

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	Центр природы в групповом помещении	Календарь природы Комнатные растения Лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, пульверизатор, удобрения, лопатки для пересадки растений.
	Центр познания	Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала. Счёты, счётные палочки. Дидактические игры, пазлы, мозаика, настольные и печатные развивающие игры. Разрезные картинки, разделённые на 2-4 части по вертикали и горизонтали, кубики с предметными картинками ( 4-6 частей). Пирамидки, матрёшки.
	Центр конструирования	Стол для настольно- печатных игр и игр со строительного материала. Строительный материал крупного и мелкого размера, мягкий конструктор с картинками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, машинки и т.д.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт, фургоны). Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё. Конструктор типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Речевое развитие детей	Центр книги	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам, сюжетные картины. Аудиозаписи с русскими сказками и рассказами.
Физическое развитие детей	Центр двигательной активности	Мячи различного размера Кегли, кольцеброс, гантели, скакалки.
Художественно эстетическое развитие детей	– Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки, цветной и белый мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластелин. Цветная и белая бумага, картон, ватман. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон. Книжки – раскраски.
	Центр музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, деревянные ложки). Аудиомагнитофон, диски с детской музыкой.
Социально коммуникативное развитие детей	– Центр сюжетно – ролевых игр	– Куклы разных размеров. Комплект постельного белья для кроватки, кукольная посуда, кукольная мебель. Предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр.
	с/и «Кухня»	Мини-кухня, посуда, детская мебель
	с/р «Транспорт»	Машинки.
		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Дочки – матери», «Парикмахерская», «Больница»).
	Центр труда	Набор инструментов «Самоделкин». Фартуки, нарукавники, совки, щётки.
	Центр ПДД	Светофор, правила поведения на дороге в картинках, дорожные знаки. Детское лото «Дорожные знаки»
	Уголок ряженья	Детские сарафаны, рубашки – косоворотки, платки, ленты, банты, заколки, шляпы.
	Уголок самообслуживания	Большое зеркало, индивидуальные расчёски
Техническое обеспечение	Театрализованный уголок	Шапочки для игр – драматизаций, мелкие игрушки для настольного театра, ширма Магнитофон.DVD-плеер

### 3.4. Режим дня и распорядок

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07. -45 до 17-45 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим ДООУ комфортен и направлен на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

### **Двигательный режим.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в ДООУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

**Закаливание.** Особое внимание в режиме дня в ДООУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

Закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	постоянно
5	Сон без маек	постоянно



6	Облегчённая одежда в помещении	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
9	Обширное умывание	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август

### **Распорядок дня (холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием детей(осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	8.45 – 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.15.
Перерыв между занятиями(физкультурные минутки)	9.15 – 9.25.
Занятие 2	9.25. – 9.40.
Перерыв между занятиями(физкультурные минутки)	9.40. – 9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	9.50– 11.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11. 15– 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность и другое)	15.40. – 16.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.45

### **Распорядок дня (на летний оздоровительный период)**

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием детей(осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45.
Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность и другое)	8.45 – 9.00.
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами с 10 минутным перерывом	9.00. – 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40.- 11.00.
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.00 – 11.35.
Подготовка к обеду. Обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.- 15.35.
Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность и другое)	15.35– 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50– 17.45

### 3.5 Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы «От рождения до школы»

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	Москва Мозаика - Синтез	2016 г.
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду.	Москва Мозаика - Синтез	2016 г.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва Мозаика - Синтез	2016 г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Москва Мозаика - Синтез	2017 г.
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
ЭОР			

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Помораева.Полина В. А	Формирование элементарных математических представлений	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Рабочая тетрадь: Математика для малышей: Младшая группа.		

Наглядно-дидактические пособия  
Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»;  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия  
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;  
 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду»	Издательство «Учитель»	2016 г.
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Москва Мозаика - Синтез	2018 г.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Рабочая тетрадь: Развитие речи у малышей. Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей: Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Рабочая тетрадь: Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.		
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; Веракса Н. Е., Веракса А. Н.			
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года			
ЭОР			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва «Мозаика – Синтез»	2015г
ЭОР			

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Москва «Мозаика – Синтез»	2014г
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Москва Мозаика - Синтез	2015 г.
ЭОР			

В Методическом кабинете МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок» имеются следующие электронные ресурсы для широкого использования в работе с детьми в воспитательно-образовательном процессе:

- Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО с диагностическим материалом;
- Педагогические советы в соответствии ФГОС ДО;
- Организация деятельности детей на прогулке по всем возрастам;
- Правила дорожного движения - дидактический материал;
- Рабочая программа воспитателя ежедневного планирования по программе «От рождения до школы» для всех групп в соответствии с ФГОС ДО;
- Комплексы утренней гимнастики для всех групп;

- Музыкальные шедевры (Диски с классической музыкой для дошкольников).

### **3.6 Методическое и наглядное обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.**

- Комплект учебно-наглядного пособия по ПДД;
- Мультфильмы, фильмы по ПДД - ЭОР;
- Подбор тематических картин-иллюстраций по ПДД, пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности;
- папки-передвижки для родителей (законных представителей).