Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Светлячок»

Утверждено:
Приказ № 107 от 31.08.2023г.

Принято на заседание
педагогического совета
МБДОУ детского сада №2
«Светлячок»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Подписан: Перова Светлана Борисовна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад №2 ""Светлячок""", CN=Перова Светлана Борисовна, E=obr23@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 15:13:30+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Буквоежка»
возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Учитель-логопед
Д.А. Ханбекова

г. Жердевка 2023 г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Ханбекова Дарья Андреевна
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Социально-коммуникативная
Направление программы	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Расширенный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование 6-7 лет
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи.

Речевое развитие, в соответствии с ФГОС ДО, выделено в отдельную образовательную область, где появился шестой пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вопрос подготовки к обучению грамоте дошкольников является важным для каждого воспитателя, родителей, а также для учителя, который примет детей в 1 класс. Не менее важен он и для самого воспитанника – этот процесс влечет за собой его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых дошкольным образовательным учреждением и родителями - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте в кружке «Буквоежка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» ,СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г

- Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: от звука к букве. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывалось положение Л.С. Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития.

Программа кружка «Буквоежка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» имеет социально-педагогическую направленность и стартовый уровень.

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы в будущем школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения, в том числе дополнительных занятий в кружке «Буквоежка».

Программа представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Программа и технологии организации направлены на развитие звуковой культуры речи, подготовку к обучению грамоте и общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного отношения к языку, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

развитие звуковой культуры и фонематического слуха, подготовка, развитие к звуко-буквенному анализу; интереса и способностей к чтению.

Основная задача– овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму.

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- произношение,
- звукобуквенный анализ,
- словарь, грамматическая строй и т. д.

Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Буквоежка» заключается в освоении детьми дошкольного возраста знаковой системы языка (ознакомление с буквами), а так же формирования первоначальных навыков чтения.

Используется целостный подход к речевому развитию детей, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические, включаются задания по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы (занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом).

При проведении занятий используются новые педагогические технологии. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого мероприятия с участием родителей.

Содержание программы способствует практической подготовке детей седьмого года жизни к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

В возрасте 6-7 лет особое место занимает формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, что является основным этапом обучения.

Актуальность программы.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Но прежде чем начать читать, ребенок должен выучить все буквы русского алфавита, научиться слышать и различать звуки, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Отсутствие навыка чтения или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе.

Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников. В настоящее время появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества.

Актуальность разработки программы кружка «Буквоежка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная программа является **педагогически целесообразной**, так как методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, темп его подачи индивидуализирован, учитываются произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительной особенностью программы является комплексный характер и игровой сюжет занятий.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, формируют мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, обобщение, умение классифицировать, сравнение (соотнесение различных типов слов между собой, сравнение слов по их звуковому составу, подбор слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. расширяют словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. Ведь грамотный ребёнок, который умеет правильно строить свою речь и излагать свои мысли, быстрее и лучше социализироваться в обществе.

Ценность таких занятий в том, что игра по форме является обучающей.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия также введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе «Буквоежка» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Возраст детей: программа ориентирована на детей подготовительной к школе группе (5-7лет).
Объем программы: Программа «Буквоежка» рассчитана на 1 год обучения

Количество детей в группе: 16 детей. Набор в группу производится в начале учебного года по запросу родителей из числа детей 6-7 лет.

Режим занятий:1 раз в неделю с октября по май включительно. Занятия планируются во второй половине дня (среда). Длительность занятий детей 6-7 лет – 30 минут.

Формы организации и содержания деятельности детей.

Программа кружка реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Расписание занятий составлено так, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при надобности или желании участвовать в занятиях. Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение всего дня.

Форма обучения – очная. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность: групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы). Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация кружковой работы строится в занимательной игровой форме, содержащей актуальные проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, наблюдение, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой и творческой деятельности ребёнка. Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.
Итоговые занятия проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

1.2. Цель программы – формирование и развитие элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, а так же формирование умения пользоваться речью, как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

Задачи программы:
Обучающие задачи:
1. Расширять запас знаний и представления об окружающем мире.
2. Учить соотносить правильно звук и букву.
3. Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза.
4. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
5. Учить читать открытые и закрытые слоги.
6. Учить правильно излагать свои мысли, формировать правильные и логические высказывания.
7. Обогащать и активизировать словарный запас.
8. Дать представления о предложении (без грамматического определения)
9. Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков

Воспитательные задачи:
1. Формировать самоконтроль за речью и самооценку при выполнении заданий.
2. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания и взаимоуважения.
4. Воспитывать умение работать в парах и подгруппах.
5. Воспитание культуры речи.

Развивающие задачи:
1. Развивать коммуникативную, регулятивную и познавательную функции речи.
2. Способствовать развитию логического мышления
3. Учить видеть самостоятельно учебную задачу и выполнять ее.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.

1.3.Содержание программы

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Ознакомление со звуками и буквами родного языка»

Теория: закрепить представления о звуковой и буквенной системе родного языка.

Практика: научить детей соотносить звук с буквой.

Раздел 2. «Формирование и развитие фонематического анализа и синтеза»

Теория: Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Практика: последовательное вычленение всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, выделение первого и последнего звука в слове, определение места одного звука по отношению к другому.

Раздел №3. Формирование первоначальных навыков чтения

Теория: закрепить представления о звуковой и буквенной системе родного языка.

Практика: Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел №4. Формирование первоначальных навыков письма

Теория: развитие графомоторных навыков с целью подготовки руки ребенка к письменной деятельности.

Практика: закреплять умение писать печатными буквами в определенном порядке, рисовать сложные изображения в ограниченном пространстве и штриховать рисунки.

Планируемые результаты

Показатели уровней развития интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет

К концу обучения дети 6 – 7 лет должны знать и уметь:

–быть заинтересованным по отношению к слову, чтению, письму;

– ориентироваться в звуко- буквенной системе языка;

–уметь осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза

– разгадывать ребусы, кроссворды;

– читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанный текст;
– заучивать наизусть небольшие стихотворения;
–соблюдать ориентир в тетради в клетку;
– рисовать предметы и печатать буквы, слова и предложения в тетради в клетку.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Тематическое планирование на учебный год в подготовительной группе

№ п/п	Ме-сяц	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
04.10. 2023	Октябрь	Вводное«Звуки и буквы» Звук и буква А	Игровая комната	Игра «Найди картинку и назови звук» Игровое задание «Кто где живет?»
11.10. 2023		Звук и буква О	Игровая комната	Игровое задание «Схема, слово»
18.10. 2023		Звук и буква У	Игровая комната	Соедини правильно
25.10. 2023		Звук и буква Ы	Игровая комната	Игра «Найди букву»
01.11. 2023	Ноябрь	Звук и буква Э	Игровая комната	Игра «Кто больше?»
08.11. 2023		Звуки [м]-[м'] и буква М. Ударение	Игровая комната	Задание «Найди место звука в слове»
15.11. 2023		Звуки [н]-[н']и буква Н	Игровая комната	Игра «Найди букву»
22.11. 2023		Звук и буква Я	Игровая комната	Игра «Буквенная загадка»
29.11. 2023.		Звук и буква Ю	Игровая комната	Игровое упражнение «Какая кличка у собачки»
06.12. 2023	Декабрь	Звук и буква Е	Игровая комната	Игра «Подскажи словечко»

13.12. 2023		Звук и буква Ё	Игровая комната	Игра «Подскажи словечко»
20.12. 2023		Звук и буква И	Игровая комната	Игра «Путаница»
27.12. 2023		Звуки [р]-[р'] и буква Р	Игровая комната	Игра «Путаница»
10.01. 2024	Январь	Звуки [к]-[к'] и буква К	Игровая комната	Игра «Где чьё место?»
17.01. 2023		Звуки [к]-[г] буква Г	Игровая комната	Игра «Чего больше?»
24.01. 2023		Звуки [д] [д']. Буква Д	Игровая комната	Игра «Прятки букв»
31.01. 2023		Звуки [т] [т']. Буква Т	Игровая комната	Игра «Запомни слово»
07.02. 2023	Февраль	Звуки [в] [в']. Буква В	Игровая комната	Игра «Слоговые домики»
		Звуки [ф] [ф']. Буква Ф	Игровая комната	Игра «Слоговые домики»
14.02. 2023		Звуки [с] [с']. Буква С	Игровая комната	Игра «Найди букву»
21.02. 2023		Звуки [з] [з']. Буква З	Игровая комната	Упражнение «Определи место звука в слога»
28.02. 2023		Звуки [с]-[з] [с']-[з']. Буквы С,З	Игровая комната	Игра «Слоговые домики»
06.03. 2023	Март	Звуки [п] [п']. Буква П	Игровая комната	Упражнение «Найди букве домик»
13.03. 2023		Звуки [б] [б']. Буква Б	Игровая комната	Упражнение «Найди букве домик»
20.03. 2023		Звуки [п]-[б] [п']-[б']. Буквы П,Б	Игровая комната	Игра «Загадочная страна» Упражнение «Созвездие»
27.03. 2023		Звуки [х] [х']. Буква Х	Игровая комната	Игра «Путаница»
03.04. 2023	Апрель	Звуки и буквы Ш, Ж	Игровая комната	Игра «Путаница»

10.04. 2023		Звуки и буквы Ч, Щ	Игровая комната	Игра «Закончи начатое»
17.04. 2023		Звуки и буквы Щ	Игровая комната	Игра «Закончи начатое»
24.04. 2023		Звук и буква Ц	Игровая комната	Игра «Путаница»
08.05. 2023	Май	Звук и буква Й	Игровая комната	Игра «Подскажи словечко»
15.05. 2023		Буква Ь	Игровая комната	Игра «Найди букве домик»
22.05. 2023		Буква Ъ	Игровая комната	Игра «Найди букве домик»
29.05. 2023		Итоговое занятие	Игровая комната	Итоговое тестирование знаний.

2.3. Условия реализации программы

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet.
Групповое пространство и оборудование соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении, тем самым провоцируя, речевая активность.
Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребенка. Для этого в детском саду имеется достаточное количество **дидактических материалов.**
Это:
- дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Кубики-Кооса»…;
- наглядные пособия по обогащения словарного запаса, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, по развитию связной речи и грамматического строя и т.д.
-Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке (методическое пособие);
- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Развитие предпосылок грамотности у детей 5-7 лет.

- подбор предметных картинок на все звуки родного языка; сюжетные картинки (животные, игрушки, растения и т.д.);
- пособия: “Звуковые линейки” и др;
- тетради в клетку с заданиями на каждого ребёнка.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Техническое оснащение занятий

- проектор с экраном;
-телевизор;
- ноутбук;
-магнитная азбука;
-разрезная азбука;
-наборы наглядно-графической символики (фишки и полоски для звуко-слогового анализа слов, разрезная азбука, схемы слов;
-счетные палочки;
-разрезные картинки;
-наборы простых и цветных карандашей на каждого ребенка, рабочие тетради, рабочие листы, подносы…;
-прописные тетради..;
-картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
-полоски-схемы звукового состава слов;
-фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка.
-Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Раздаточный материал.

Информационное обеспечение используется для лучшего усвоения Программы:
-интерактивные речевые игры
- презентации
www.yandex.ru/video/seareh видео уроки по обучению чтению в детском саду
youtude.com Лучшая азбука в стране букв (2009) обучающая видеопрограмма.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал в виде игровых упражнений, игр «Найди звук», «Звуки поменялись местами», «Путаница»…, стихотворений о звуках, стихотворения с изучаемым звуком.

Рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Все задания и пособия Программы используются полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, особенностей детей группы,

индивидуальных способностей к усвоению языка и зависят от степени подготовленности ребенка.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед, имеющий высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В начале учебного года проводится определение уровня развития детей с помощью тестирования: заполнение листов первичного тестирования.

В течение учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к усвоению нового материала, выявления детей, отстающих или опережающих обучение осуществляется текущий контроль с помощью педагогического наблюдения, самостоятельных работ.

В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения с помощью проведения мониторинга.

2.5. Оценочные материалы

Основой оценки эффективности реализации кружковой деятельности являются:

- данные планового мониторинга уровня речевого развития детей в ДОУ (сентябрь и май);
- наблюдения за ребёнком, беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания;
- беседы с воспитанниками и их родителями; анкетирование родителей;
- открытое занятие с родителями;
- Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет.

2.6. Методические материалы

Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод игровых практических заданий является в данной программе ведущим.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность на основе содержания учебного и не учебного материала.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.
Содержание игр и упражнений зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.
Воздействие на детей осуществляется **различными методами,** среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.
Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире, воспитанию любви к художественному слову. Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.
Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов - потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «пальчики»).
Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:
-понимание учебной задачи;
-умение выполнить ее самостоятельно;
-умение сформулировать учебную задачу, используя принятые условные обозначения.

Литература:

Литература для педагога

1. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва «Астрель» 200
2. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. — М., 1978.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007
4. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. -М.: Гном-Пресс, 2002.
5. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва «Айрис Пресс» 2006
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. С.М. Бондаренко Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
8. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. -М., 1999.
10. Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет ((Первичное тестирование. Подготовительная к школе группа),

итоговое тестирование. Подготовительная к школе группа).-М.: Издательство ГНОМ, 2012
9. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018.
10. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет 2012

Литература для детей

1. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.–М.: Издательство «Ювента» 2005
2. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика» для детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь.-М.: Издательство «Ювента» 2003
3. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб.: Детство-Пресс, 2004
4. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2005
5. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках» «Ударение», «Говори правильно», «Словообразование», «Антонимы», «Многозначные слова», «Один-много», «Множественное число». – М. «Москва – синтез»
6. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте (2 часть) Солнечные ступеньки