Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №2 «Светлячок»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №2 «Светлячок»
Протокол №_1_от 31.08.23г.

Утверждено:
Приказ №_107_от 31.08.23г.

Подписан: Перова Светлана Борисовна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад №2 "" Светлячок""", CN=Перова Светлана Борисовна, E=obr23@r35.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 14:28:02+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«АБВГДейка»
(адаптированная)
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Суркова Екатерина Александровна
учитель-дефектолог

г .Жердевка 2023г.

Информационная карта программы

1.Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка»
3. Сведения об авторах:	
Ф.И.О., должность	Суркова Екатерина Александровна, учитель-дефектолог
4.Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); - Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» ,СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021г - Устав МБДОУ детского сада №2 «Светлячок»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направление программы	Социально-педагогическая

4.4. Тип программы	Образовательная
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы — социально-педагогическая, уровень освоения – базовый.

Актуальность программы.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Общие языковые способности позволяют в шесть лет ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом подвести его к чтению. Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников – родственников, старших школьников. В настоящее время появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества.

Актуальность разработки программы кружка «Читай-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей подготовительной группы, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Читай-ка» заключается в освоении новых для детей дошкольного возраста способов речевой деятельности: слушания, говорения, осознание связей и зависимостей языка.

Программа помогает сформировать у детей навыки чтения. Используется целостный подход к речевому развитию детей, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические,

грамматические, включаются задания по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы (занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом).

При проведении занятий используются новые педагогические технологии. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого мероприятия с участием родителей.

Содержание программы способствует практической подготовке детей подготовительной группы к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Отличительной особенностью программы является комплексный характер и игровой сюжет занятий, где включены обязательные составляющие:

- развитие речи и подготовка к обучению чтению" (звуковой анализ и синтез);
- подготовка руки к письму (печатание).

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, формируют мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (соотнесение различных типов слов между собой, сравнение слов по их звуковому составу, подбор слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. расширяют словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Ценность таких занятий в том, что игра по форме является обучающей.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия также введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

В дополнительной образовательной программе "Читай-ка" большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Данная программа является **педагогически целесообразной**, так как

методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни

(нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, темп его подачи индивидуализирован, учитываются произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей подготовительной группы (6-7 лет). По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с ОНР, ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Объем и срок освоения программы

Программа «Читай-ка» рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев, 32 недели)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май включительно. Занятия планируются во второй половине дня. Длительность занятий 30 минут.

Целью программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача:

- развитие навыка осознанного правильного чтения;
- развивать желание читать.

Воспитательная задача:

- воспитывать старательность, любовь к чтению.
- прививать любовь и уважения к русскому языку.

Содержание программы
Учебный план

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори	Практика	
1.	«Звук и буква «А»» «Звук и буква «У»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради
2.	«Звук и буква «О»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради
3.	«Звук и буква «И»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради
4.	«Звук и буква «Э»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради
5.	«Звук и буква «Ы»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, Рабочие листы, тетради
6.	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
7.	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
8.	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
9.	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
10	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
11	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
12	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
13	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с

					моделями слов
14	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
15	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
15	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
17	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
18	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
19	«Звук и буква «Ш»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
20	«Звук и буква «Ж»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
21	«Звук и буква «Ч»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
22	«Звук и буква «Ц»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
23	«Звук и буква «Щ»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
24	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
25	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
26	«Звук и буква «Й»»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов

27	Буква «Е»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
28	Буква «Ё»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
29	Буквы «Я»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
30	Буква «Ю»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
31	«Буквы [Ь] и [Ъ]»	1	30%	70%	Игры и упражнения, рабочие листы, тетради, работа с моделями слов
32	Итоговое занятие	1	30%	70%	Итоговая диагностика
Всего		32	30%	70%	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Звук и буква «А»», «У»».

Теория - знакомство дошкольников с буквой «А»; формирование у детей стойких представлений о букве «У».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 2. «Звук и буква «О»».

Теория - знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 3. «Звук и буква «И»».

Теория - знакомство со звуком и буквой «И», совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 4. «Звук и буква «Э».

Теория - сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»; развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, совершенствование тонкой моторики пальцев рук.

Тема 5. «Звук и буква «Ы»».

Теория - познакомить дошкольников с буквой «Ы».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, развитие фонематического восприятия, закрепление верно произношения звуков.

Тема 6. «Звуки [М] и [М'], буква «М»».

Теория - научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм, чтение слов: ум, мама, мимо, му-му.

Тема 7. «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»».

Теория - познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин, синтез слов: Нина, мина, нам.

Тема 8. «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»».

Теория - сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би, чтение слов: бум, бом, бам, бим.

Тема 9. «Звуки [П] и [П'], буква «П»».

Теория - сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слов: папа, пума, пимы.

Тема 10. «Звуки [В] и [В'], буква «В»».

Теория - научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви, синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава.

Тема 11. «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»».

Теория - познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи, чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.

Тема 12. «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»».

Теория - познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит, чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.

Тема 13. «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»

Теория - обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди, чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.

Тема 14. «Звуки [К] и [К'], буква «К»».

Теория - сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик, чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.

Тема 15. «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»».

Теория - научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги, чтение слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

Тема 16. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»».

Теория - познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их, чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

Тема 17. «Звуки [С] и [С'], буква «С»».

Теория - сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си, чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

Тема 18. «Звуки [З] и [З'], буква «З».

Теория - познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи, чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.

Тема 19. «Звук и буква «Ш»».

Теория - сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши, чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

Тема 20. «Звук и буква «Ж»».

Теория - сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ, синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.

Тема 21. «Звук и буква «Ч»».

Теория - научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич, чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.

Тема 22. «Звук и буква «Ц»».

Теория - познакомить детей со звуком и буквой «Ц».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц, синтез слов: овцы, овца, цыпа, цокот, цикада, цинга, цинк, синица.

Тема 23. «Звук и буква «Щ»».

Теория - научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ, чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

Тема 24. «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»».

Теория - познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил, чтение слов: лак, лама**,** лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш.

Тема 25. «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»».

Теория - обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'].

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри, синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.

Тема 26. «Звук и буква «Й»».

Теория - познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий, чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.

Тема 27. Буква «Е».

Теория - познакомить детей со звуком и буквой «Е».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, буква для чтения: «Е», слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.

Тема 28. Буква «Ё».

Теория - познакомить детей со звуком и буквой «Ё».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, буква для чтения: «Ё», слова для чтения: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.

Тема 29. Буквы «Я».

Теория - познакомить детей со звуком и буквой «Я».

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.

Тема 30. Буква «Ю».

Теория - научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.

Тема 31. «Буквы [Ь] и [Ъ]»

Теория - сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ].

Практика - выполнение игр и упражнений на заданную тематику, чтение слов (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь; (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела.

32. Итоговое занятие.

Теория - закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика - чтение слов и коротких фраз.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения дети 6-7 лет должны знать, уметь и иметь:

- обогащенный словарный запас и достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- графический облик букв, соотнесение звуков с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Метапредметные результаты освоения программы отражают (будет уметь на элементарном уровне):

- осознанно правильно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- будут проявлять любовь к чтению и уважение к русскому языку;
- будут владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Методические условия реализации программы

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
«Звук и буква «А»», «У»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога, отгадывание загадок. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические	Предметные картинки, конверт, кассы букв, разрезные буквы, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа

		игры		
«Звук и буква «О»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, конверт, кассы букв, разрезные буквы, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «И»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога, загалки. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Картинки, счетные, палочки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Э»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, разрезные буквы, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Ы»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры, отгадывание ребуса	Предметные картинки, кассы букв, разрезные буквы, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счетные палочки, афиша, тетради,	Наблюдение, беседа

		репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	карандаши, альбом	
«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, инди-видуальные картинки	Наблюдение, беседа
«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв; цветы, бабочки из бумаги, альбом, тетради, карандаши,	Наблюдение, беседа
«Звуки [П] и [П'], буква «П»».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры, отгадывание загадок	Кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, индивидуальные сюжетные картинки, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [В] и [В'], буква «В»».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Схемы, индивидуальные предметные кар-тинки, кассы, карандаши, тетради, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога.	Предметные картинки, кассы букв, разрезные	Наблюдение, беседа

		Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	буквы, тетради, карандаши, альбом	
«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, план занятия («мар-шрут»), кассы, тетради, карандаши, детали строительного конструктора, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры, отгадывание ребусов	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, игрушки, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры,	Картинки с изображением животных, гусы-ни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора, альбом, тетради, карандаши,	Наблюдение, беседа

		отгадывание ребусов		
«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [С] и буква «С»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Картинка «Лес», картинки с изображением животных, кассы букв, альбом, тетради, карандаши	Наблюдение, беседа
«Звуки [З] и [З'], буква «З».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, фигурка Звездочета, звёзды из бумаги, кассы, «картинки-невидимки», аудиозапись, альбом, тетради, карандаши	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Ш»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, рисунок клумбы, картинки с изображением цветов, аппликация шкафа, альбом, тетради, карандаши	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Ж»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические:	Предметные картинки, кассы букв, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?», альбом, тетради,	Наблюдение, беседа

		упражнения, дидактические игры	карандаши	
«Звук и буква «Ч»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Ц»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом, мяч	Наблюдение, беседа
«Звук и буква «Щ»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Кассы букв, картинка осьминога, карточки с заданиями, контурное изображение осьминога для раскрашивания, тетради, карандаши альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа

		репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры		
«Звук и буква «Й»»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, буквы *Й, й,* кассы букв, игрушка (картинка) Незнайка, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
Буква «Е»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
Буква «Ё».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки фигурка ежика с яблоками, кассы букв, тетради, карандаши, альбом	Наблюдение, беседа
Буквы «Я».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, кассы, карандаши, тетради, «Чудо-яблоня»; «черный ящик», яблоко, буквы-половинки, картинка «Яки», альбом	Наблюдение, беседа
Буква «Ю».	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание	Предметные картинки, кассы, карандаши, тетради, игрушка-юла;	Наблюдение, беседа

		иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	разрезные буквы, альбом	
«Буквы [Ь] и [Ъ]»	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения, дидактические игры	Предметные картинки, колокольчик; касса букв, карандаши, карточки с оценкой 5, альбом	Наблюдение, беседа
Итоговое занятие	Занятие-праздник	Словесные Наглядные Практические	Звёздная карта-панно; звёзды с буквами **Б, У, К, В, А, Р, Ь**; карточки со слогами; фонограмма старта космической ракеты; стулья с ремнями; учебник «**Букварь**»; карандаши, листы для работы.	Наблюдение, беседа

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 32.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещатся и периодически проветриваться. Есть наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование и первую квалификационную категорию.

Учебно-методический комплект

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок» располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet.

Групповое пространство и оборудование соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении, тем самым стимулируя речевая активность.

Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребенка. Для этого в детском саду имеется достаточное количество **дидактических материалов.** Это:

- дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики»…;

-Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке (методическое пособие);

- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Развитие предпосылок грамотности у детей 5-7 лет.

- подбор предметных картинок на все звуки родного языка; сюжетные картинки (животные, игрушки, растения и т.д.);

-пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок;

- пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые линейки”;

- тетради в клетку с заданиями на каждого ребёнка;

- детская литература (“Грамматика в картинках”).

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Техническое оснащение занятий

- проектор с экраном;

- ноутбук;
-сенсорный экран;
- магнитная азбука;
- разрезная азбука;
- наборы наглядно-графической символики (фишки и полоски для звуко-слогового анализа слов, разрезная азбука, схемы слов;
- счетные палочки;
- разрезные картинки;
- наборы простых и цветных карандашей на каждого ребенка, рабочие тетради, рабочие листы, подносы…;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационные, раздаточные…;
- Азбука, или необыкновенное путешествие по Азбуке. Раздаточный материал.

Информационное обеспечение используется для лучшего усвоения Программы:

-интерактивные речевые игры. Электронное пособие Издательство Москва Институт новых технологий. 2014

-песенная хрестоматия (диск);

- презентации

www.yandex.ru/video/seareh видеоуроки по обучению чтению в детском саду

youtude.com Лучшая азбука в стране букв (2009) обучающая видеопрограмма.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал в виде игровых упражнений, игр «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный»…, стихотворений о звуках, стихотворения с изучаемым звуком…

Рабочие тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Все задания и пособия Программы используются полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, особенностей детей группы, индивидуальных способностей к усвоению языка и зависят от степени подготовленности ребенка.

Формы аттестации

Для определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются:

- педагогическое наблюдение: вовлеченность в педагогический процесс, активность на занятии, в играх, заданиях, заинтересованность в достижении цели;
- педагогический анализ: анкетирование, опрос, участие в открытых мероприятиях.

В течение учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к усвоению нового

материала, выявления детей, отстающих или опережающих обучение осуществляется текущий контроль с помощью педагогического наблюдения, самостоятельных работ.

В конце учебного года проводится подведение итогов для определения изменения уровня развития детей, определения результатов обучения с помощью заполнения рабочей тетради Е.А. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».

Методические материалы

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука и буквы: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии, одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат–гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный.

Работа по звуковому анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах родного языка.

Планируются задания на развитие графических навыков: соединение, штриховка…

Последовательность ознакомления со звуками несколько отличается от традиционных букварей. Знакомство со звуками русского языка начинается с гласных [у],[а], [и], [о] потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе ознакомления с сонорными согласными позволяет детям проводить элементарный анализ и синтез слогов и слов из пройденных звуков.

Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков – красный квадрат.

При ознакомлении со звуками всегда дается изображение нескольких предметов, в названии которых изучаемый звук находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук может встречаться только в одном слове и в одном месте.

На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными [п],[м],[н], которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (дом, сон…), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

Учтена необходимость того, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не «эль», а [л], лев – не «эль», а [л']), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети знакомятся с условными обозначениями твердых согласных – синий квадрат. Составляют схемы слов и слогов из знакомых звуков, что делает процесс обучения осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слова в целое. В дальнейшем при чтении слов правильно выделенное ударение позволит преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами. (Методика ознакомления детей с ударением Е.Н.Журова, Н.С.Васнецова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте).

Дети знакомятся со слоговой структурой слов, с графическим изображением слова – прямоугольником, учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову. Дети начинают работать с моделями слов.

Обучение выделению ударного слога начинаем с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходим к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога лучше слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Помогает детям выделить ударный слог образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный слог в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение.

Дети знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаем прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок.

Прежде чем «прочитать» или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают по ней на вопросы.

Далее дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие о парности по звонкости/глухости. (Здесь за основу взята методика С.М. Бондаренко Секреты орфографии).

Дошкольники знакомятся с одиночными согласными [х], [ц], с разделительной и смягчающей функцией Ь; с разделительной функцией Ъ.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для ног, рук, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворные тексты, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место на данном этапе занимают стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Литература:

Литература для педагога

1. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва «Астрель» 200
2. Е.Н. Журова, Н.С.Васнецова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998
3. Журова Л. Е.Обучение грамоте в детском саду. — М., 1978.
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь. М.: «Ювента» 2005
7. Кузнецова Е.В.Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: «ТЦ Сфера» 2001
8. 8.Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г
9. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва «Айрис Пресс» 2006
10. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
11. С.М.Бондаренко Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
12. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение
грамоте. -М., 1999.
13. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018.

Литература для детей

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. «Ювента», 2007г.
2. Е.В. Колесникова «Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет»: рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента» 2006
3. Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь.– М.: «Ювента» 2005
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика» для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента» 2003
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Говори правильно», «Словообразование», «Антонимы», «Многозначные слова», «Один-много», «Множественное число». – М. «Мозаика - синтез»

Приложение1

Мониторинг уровня практического осознания элементов языка и речи

/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	**Количественная оценка в баллах**			**Общая оценка**
	выделение слова	**Фонемный анализ**	**анализ предложений**	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.