

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Светлячок»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок»
«Светлячок»

Протокол № _____ от _____ 2020г.
от _____ 20г

УВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детского сада
№ 2

Приказ № _____

_____ С.Б. Перова.

Рабочая программа
группы
(от 4 до 5 лет)
«Непоседы»

составлена на основе образовательной программы образования

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год

Составитель: Грачева О.Н.

Содержание

I		<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
	1.1.	Пояснительная записка	3-4
	1.2.	Цели и задачи Программы	4
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
	1.4.	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста	5-6
	1.5.	Психофизические особенности	6-7
	1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
	1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9-10
	1.8.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	10-12
	1.9.	Система оценки результатов освоения Программы	12-13
II		<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
	2.1.	Общие положения	13
	2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13-14
	2.3.	Основные задачи образовательных областей:	14-23
	2.4.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	24-47
	2.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48-125
	2.6.	Образовательная область «Речевое развитие»	126-139
	2.7.	Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»	140-156
	2.8.	Образовательная область «Физическое развитие»	157-161
	2.9.	Формы взаимодействия детского сада с семьей.	162-163
	2.10.	Перспективное планирование работы с родителями.	164
	2.11.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	176
			177-179
III		<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
	3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	177
	3.2.	Примерный перечень развлечений и праздников	178-179
	3.3.	Центры развития активности детей в групповом помещении.	179-182
	3.4.	Режим дня , распорядок и расписание	182-185
	3.5.	Методическое обеспечение программы «От рождения до школы»	186-191
	3.6.	Методическое и наглядное обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса	191

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для группы детей 4-5 лет (Далее – Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) на её основе создана Рабочая программа для детей средней группы (4-5лет) (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, ДОУ формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В Программе описание традиционных событий, праздников и мероприятий составлено с учетом региональных (Тамбовская область) и других социокультурных особенностей и включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Важным является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление (родители, сотрудники, администрация).

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе «Солнышко» для детей 4-5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9.) - русском языке.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы.

Социокультурное окружение.

Благодаря ближайшему расположению к музейно-историческому комплексу, Дворцу культуры, детской библиотеке, Дому детского творчества создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации программы МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок» – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

программа разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Психофизические особенности

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела – 1,5 – 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет – 99 см, пяти лет – 106, 1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг. К пяти годам

соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Поэтому важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь безуспешные усилия порождают неуверенность. Поэтому очень важно чаще хвалить и подбадривать ребенка. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, (дети берут в игре на себя определенные роли). В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая целенаправленность психических процессов, увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, месяцы, часы, минуты, дни недели, сегодня, завтра, вчера).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. 15-20 минут. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшие стихотворения.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок данного возраста

способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам, находя различия и сходства. К 5-ти годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Игры. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Творчество. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Движения. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Взаимоотношения. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования. (формируемая часть)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>

<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1.Владеет основными движениями. 2.Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и</p>	<p>1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2.Может рассказать о своем городе. 3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях , правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетными направлениями в работе ДОУ являются - формирование основ безопасной жизнедеятельности детей, профилактика ДДТТ, здоровье сбережение и нравственно-патриотическое воспитание.

В процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрено использование парциальных программ: программа социально-нравственного развития дошкольников **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин);

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
- Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы *подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями*. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Ожидаемый результат реализации программы основ безопасности детей дошкольного возраста:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать**:

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Программа по здоровьесбережению «Здоровый малыш» (Реализация приоритетного направления на основе парциальной программы Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»)

Цель Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.

Исходя из базовых условий нашего дошкольного учреждения, в МБДОУ разработана и реализуется следующая модель физкультурно-оздоровительной работы:

Ожидаемый результат реализации программы по здоровьесбережению:

- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
- Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
- Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах;
- Соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
- Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- Снижение уровня заболеваемости детей;
- Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
- Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей;
- Использование в работе диагностических данных о ребенке;
- Создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Программа эколого-патриотического направления «Мой дом, мой край родной!» разработанная педагогическим коллективом.

Цель: Формирование у детей 4 -5 лет представлений о родном городе.

Ознакомление детей с историей и культурой родного города, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Для её достижения в рамках данной программы предусмотрено выполнение целого ряда задач и определены критерии эффективности реализации мероприятий.

Ожидаемый результат реализации программы эколого-патриотического направления «Мой дом, мой край родной!»

- Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества в ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ **условий** в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Система оценки качества предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую мы реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.И. Вераксы и др.

Модель воспитательно – образовательного процесса в ДОУ построена с учетом ФГОС.

Главная цель ФГОС ДО – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

№п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное	- утренний прием детей, индивидуальные и	- индивидуальная работа - эстетика быта

	развитие	подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры	- трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

2.3. Основные задачи образовательных областей

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая беседа с элементами движений *Игра *Утренняя гимнастика *Интегративная деятельность *Упражнения *Экспериментирование *Ситуативный разговор *Беседа *Рассказ *Чтение *Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение *Индивидуальная игра *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) *Игра *Чтение *Беседа *Наблюдение Рассматривание *Чтение *Педагогическая ситуация *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Поручение *Дежурство 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра 	

	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуация общения *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). *Интегративная деятельность *Хороводная игра с пением *Игра-драматизация *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Наблюдение Игра-экспериментирование *Исследовательская деятельность *Конструирование *Развивающая игра *Экскурсия *Ситуативный разговор *Рассказ *Интегративная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание Эстетически привлекательных предметов *Игра *организация выставок Изготовление украшений *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Экспериментирование со звуками *Музыкально-дидактическая игра *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

- *игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- *коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- *познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Решение задач психолого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику образовательных областей программы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Познавательное направление реализуется в процессе организованной образовательной деятельности по «Математическому развитию», «Ознакомлению с окружающим миром».

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Речевое развитие.

Речевое направление.

Общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью, как средством и способом общения и познания.

Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников МБДОУ.

Реализация образовательного потенциала и профессионализма учителей – логопедов в области речевого развития будет способствовать максимально полному полноценному развитию речи детей 2-7 лет, как важнейшей творческой психической функции человека, раннему выявлению, предупреждению и преодолению возможных трудностей в их речевом развитии, содействовать созданию адекватной воспитательной среды в семье по развитию коммуникативных способностей детей. Учитывая актуальность проблемы развития коммуникативной компетентности дошкольника необходимо обеспечить интеграцию форм и средств

собственно педагогической работы по развитию речи дошкольников и элементов сугубо логопедического воздействия в процессе диагностической, профилактической, развивающей и коррекционной составляющих деятельности педагогов, что позволит максимально сократить количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих трудности в речевом развитии. Результативность реализации указанного направления обеспечивает и широкое использование оборудования детской библиотеки.

Центры познания и речевого развития в каждой группе реализуют задачи познавательно - речевого развития, раскрывая перед детьми искусство общения, этики, технику информатики, а также коррекцию речевого развития.

Задачи по развитию речи реализуются в процессе организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию».

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского

художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественно-эстетическое направление будет реализовываться в процессе непрерывной непосредственно – образовательной деятельности по «Музыкальному развитию», «Изобразительной деятельности», который обеспечивает достаточный уровень развития у детей навыков рисования, лепки, аппликации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей

умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Музыкальное развитие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Занятия физической культурой в процессе ООД обеспечивают условия для приобщения детей к физической культуре, спорту, закладывают основы здорового образа жизни и навыки личной безопасности.

Оптимизации работы и результативности будет способствовать насыщенная современным физкультурно – оздоровительным оборудованием среда: спортивные тренажёры, материалы для развития мелкой моторики, дыхания, массажные коврики, эспандеры, мини-массажёры.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы «Солнышко» (4-5 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Образовательной программы ДОУ. Содержание деятельности основывается на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать *на стол и т. п.*).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о

распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

К концу года дети могут.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

- принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
- организуют разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- способны регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
- проявляют потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- чувствуют отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства
- проявляют уважительное отношение к сверстникам

- знают о достопримечательностях родного города

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок
- самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, по занятиям

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- доводят начатое дело до конца
- испытывают удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- владеют знаниями о разных профессиях, опираются на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеют представление о значимости труда родителей, других близких людей

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- соблюдают осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

- соблюдают элементарные правила поведения в природе

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
- знают элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

- выполняют правила безопасного поведения в детском саду и дома

Пояснительная записка

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия

обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Самостоятельная деятельность детей

<i>Сентябрь</i>			
1	«Узнай по голосу» П/и «По ровненькой дорожке», «Ловишки», «Мой весёлый мяч», «Кегли»,	С/р игры «Детский сад», «Гости» «Школа»	Дидактическая игра «Где лево, где право?» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?»,
2	«Ловишки парами» Прятки перебежки	«Детский сад» «Семья» «Дочки-матери»	«Найди свой любимый цвет» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?», /п игра «Детский сад», «Что здесь спряталось?»
3	Подвижная игра «Великан и гномик»	«Магазин продуктов»	Съедобное-несъедобное «На что похоже?»», «Кому, что нужно», «Круглый год»,
4	П/и «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик»,	«Детский сад» «Осмотр врача» «Повара» «Утро в детском саду» «Мы спортсмены» «Музыкальные	«Разноцветное лото» Т/и «Детский сад встречает малышей», Д/и «Приветствие и знакомство»,
<i>Октябрь</i>			
1	Подвижная игра «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	«Парные картинки» Во саду ли в огороде, Лото»Овощи-фрукты Вершки и корешки
2	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	«Вышел дождик погулять» «Магазин»	Вершки и корешки «Что на чем растет?» «Контурь»
3	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка-путешественница»	Горячо-холодно Что сажают в огороде Кто там, что там
4	Охотник и пастух Перелётные птицы	«Соберем куклу на прогулку»	«Перелетные птицы» Когда это бывает

	Солнышко и дождик	«Семья в парке»	Почемучка
Ноябрь			
1	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» «Гуси-гуси»	«Полечим куклу» «В деревне» «В гости в «Простоквашино»	«Кто где живёт» «Зимующиептицы» «Детки в клетке»
2	Игра малой подвижности «Необычный художник» Гуси-гуси Лохматый пёс	Совместные игры: «Мама, папа, я», «семья» «Поход»	Когда это бывает Почемучка «Кто в домике живет?», Чья тень
3	«Охотник и пастух» «Гуси» «Лохматый пёс» «Мышеловка»	«Ветеринарная лечебница» «Зоомагазин» «Парикмахерская для зверей»	Чья тень Чьи детки
4	«Охотник и пастух» «Гуси» «Лохматый пёс» «Мышеловка»	«В деревне» «Ветеринарная лечебница»	Узнай по описанию «Кто в домике живет?», «Чья тень?».
Декабрь			
1	Спортивные упражнения «Реки, горы, моря» П/и«Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробушки», «Дед Мороз	«Построим новый дом» «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна» Подбери слова», «Собери предмет», «Назови ласково».
2	П/и «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Мыши в кладовой»	Индивидуальная игра «Дорога домой» «Кто живёт в лесу?»	Зоологическое домино «Чья тень?» «Зоопарк», «Кто в домике живет?»
3	Подвижная игра «Птицелов»	«Аптека».	Лото Чей лист «Посадим цветы»
4	Спортивные упражнения «Заберись на пальму» «Дед Мороз», «Лыжники»	«Семья ». « Украсим дом к праздникам». «Почта». «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская».	«Д/и «Когда это бывает?», Круглый год Шнуровка «Кем быть?».
Январь			
1	«Царь горы» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Ворбышки», «Дед Мороз», «Лыжники»,	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка» «Семья». Сюжет отмечаем Новый год .	«Что лишнее?» «Когда это бывает?» «Кто что делает?», «Без чего не бывает зимы?» «Времена года», «Что сначала, что потом?»
2	Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки»	С/р игра « Магазин посуды», «Магазин одежды».	Игра «Цепочка» – составление слов на тему. Новогоднего праздника «Что лишнее?».

			Ориентирование.
3	Подвижная игра «Через сугробы» «2 Мороза» «Царь горы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	«Игрушки для елочки» «Что из чего сделано»
4	Подвижная игра «Мороз Красный нос»	«Магазин» «Семья». «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Уголок ряжения», «Примерочная	Игра «Цепочка» – составление слов на тему одежды
Февраль			
1	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	«Полечим куклу» «Кафе» «Больница» Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей». беседа «Мы были у врача». С-р игры «Аптека»	«Назови ремесло». «Кем быть?».
2	Игра «Снежный город» «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты», «Лошадки»,	«Шофёры», «Автобус», «Поезд». Д/и «Собери светофор», «Расчистим улицы города от снега».	Дорожные знаки-лото «Составь целое из частей».
3	Спортивная игра «Переправа», «Моряки», «Полетим на самолёте»,	«Парад военной техники» С/р игра «Строим ракету» «Моряки». «Полетим на самолёте», «Мы-содаты	«Военный парад» На земле, на небесах и на море Весёлая логика
4	Подвижная игра «Снаряды к бою»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе». «Больница».	Профессии «Кто что делает?».
Март			
1	«Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	«Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)
2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	«Мамочке подарок» «Больница» «Строители» «Водители» «Магазин» «Пожарные» «Парикмахерская»	Моих родителей зовут...», «Я живу...».
3	Подвижные игры «Гори, гори ясно!» Совместные игры «Мама, папа, я»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	«Мы – спортсмены»
4	Игра малой подвижности «Колечко» «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в	Совместная игра «Водители» «Веселое путешествие на автобусе» «Железная дорога» Машина «Скорой помощи»	«Знаки дорожного движения» «Подбери правильно», «Обобщение», «Классификация»

	болоте»		
Апрель			
1	Русская народная игра «Горелки с платочком» «Перелетные птицы».	«Семья». Прогулка в весеннем лесу»	«Зоопарк», «Сажаем огород».
3	Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»П/и «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик», «Утята».	«Цветочный магазин» «Лесная прогулка» «Проснулись жуки и бабочки»	«Когда это бывает?», «Что изменилось?» «Во саду ли, в огороде...» «Геометрическое лото», «Пазлы»
4	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Переправа» «Перелёт птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»	«Парад Победы»
Май			
1	Подвижная игра «Снайперы» «Живая скульптура»	Игра «На параде»	«Доскажи словечко», Загадки.
2	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» П/и «Ловишки», «Пробеги тихо»	С-р Путешествие по городу «Строители» «На дорогах города»	«Найди пару» Д/и «Далеко – близко», «Я начну, а ты закончи»
3	Спортивные упражнения «Выше радуги» Птичка и кошка, «Кто дальше»	«Семья. «принимаем гостей», «Делаем покупки», «Подготовка к празднику»	«Чей флаг?»
4	С/р игра «Автобус» П/и «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Кто дальше», «Догони пару», «Кто быстрее».	«Детский сад», «Парикмахерская»	Д/и «Испорченный телефон», «Узнай по описанию», «Не ошибись!», «Так бывает или нет», «Чудесный мешочек»

Обязательная часть:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду»

**Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание
Пояснительная записка**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

месяц	Образ Я.	Семья.	Детский сад.	Родная страна.
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Что я могу»	Беседа «Моя семья» Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	«Мои добрые поступки» Общение: «Каким должен быть друг?»	«Что мы знаем о своей родине?» Д/и «Раньше и теперь»
октябрь	Эксперимент «Моё тело – это я»	Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	Общение: «Каким должен быть друг?»	Д/и «Раньше и теперь»
ноябрь	Беседа «Мои мечты»	Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».	«Добрые и злые поступки».	Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен.
декабрь	Игра «Мимика» Моя любимая игрушка в детском саду»	Беседа по сказке «Кукушка»	Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?».	«Государственный флаг, герб, гимн РФ» Рассказ-беседа о наступающем празднике.
январь	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»	Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес».	Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева	Дидактическая игра «Народные костюмы» Рассказ воспитателя о городе
февраль	Общение: «Какие мы красивые» Д/и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?»	Д/и «Ждём гостей» «Традиции моей семьи»	Беседа «Неправильные поступки»	Рассматривание иллюстраций в книге
март	Игра – забава «Угадай по голосу» Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные»	«Моя мама – лучше всех». Беседа: «Как я помогаю маме»	Беседа «О жадности» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	«Знакомство с пословицами о Родине, о народе»,
апрель	Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.	Беседа «Правила поведения за столом»	Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Беседа «Наша маленькая Родина...»
май	Беседа «Как надо попроситься?» «Кто у нас какой».	Беседа: «Кто я в семье»,	Беседа «Что мы делаем вместе?»	«Устное народное творчество – былины»

1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников

Труд

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
1	2	3
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом</p>

<p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы -</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>

<p>расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>		
	<p>значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во</p>

<p>порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p>труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>время дежурства в столовой.</p> <p>Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Обязательная часть:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Безопасность

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицеейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. **К концу года дети могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5

сентябрь	I	<p>Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>	<p><i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
	II	<p>Тема: «Источники опасности дома»</p> <p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p>		
	III	<p>Тема: «Открытое окно»</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>		
	IV	<p>Тема: «Обманчивая внешность»</p> <p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>		
		Тема: «Знакомство с	<i>Интеграция.</i>	Умеет правильно

октябрь	I	улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i> организовать экскурсию по улице микрорайона.; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03	<i>Социально – коммуникативное развитие.:</i> проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения	
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		
	IV	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье		

			травмы	
ноябрь	I	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	<i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшие высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	II	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	<i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	
	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	<i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».	
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	<i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	
декабрь	I	<i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения

		<p>высказывания детей.</p> <p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	<p>«К нам едет „Скорая"».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
	II			
	III			
	IV			
январь	I	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во</p>
	II	<p>Тема: «На реке зимой»</p> <p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.</p>		

		Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	(словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».	время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	<i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		
февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в		

		отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков	для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i>	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может	обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра	

		быть односторонним и двухсторонним	«Приключения Светофорика на перекрестке»	
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	<i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	<i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья	
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить		

		детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	человека	
май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч» <i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i>	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона		
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

Обязательная часть:

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей средней подгруппы.

Составлена на основе обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта

Программа рассчитана на 36 занятий в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия -20 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий
- практические занятия (игры, игровые упражнения, экспериментирование,

- разрешение проблемно –поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов)

Цель программы: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка».

- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности **Пояснительная записка**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка),

- его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе:
- голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Календарно - тематический план по формированию элементарных математических представлений.

Сентябрь

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.12
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.13
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.14
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.15

Октябрь

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.17

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.18
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> на примере построек на участке 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.19
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> <p>- закрепление на примерах сооружений на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.21

Ноябрь

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.23
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)»

	<p>прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.24
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.25
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.28
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.29

Декабрь

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.31
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)»

		И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.32
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.33
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.34

Январь

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.35
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.36
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.37

Февраль

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
-----------	---------------------	-------------------------

Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.39
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)»И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.40
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.42 Колесникова Е. В
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.43

Март

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с. 44
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей 	«Формирование Элементарных математических представлений.

	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.45
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.46
Занятие 4	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина

Апрель

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.48
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.49
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева,

		В.А.Позина, с.50
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.51

Май

№ занятия	Программные задачи:	Методическая литература
Занятие 1	Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина
Занятие 2	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького.	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.51
Занятие 3	Повторение и закрепление пройденного.	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.51
Занятие 4	Повторение и закрепление пройденного.	«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина, с.51

Обязательная часть:

«Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» И.А.Пономарева, В.А.Позина

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Пояснительная записка

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательное направление реализуется в процессе организованной образовательной деятельности по «Математическому развитию», «Ознакомлению с окружающим миром».

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь		
Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 28
Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина. стр. 18
У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова. стр.30
Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина. стр. 20
Октябрь		
Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова. стр.33-35
Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание	О.В. Дыбина. стр. 24-25

	друг к другу.	
Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова. стр.36-38
Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина. стр. 26
Ноябрь		
Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова. стр. 38
Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабине, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина. стр. 24-25
Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к природе.	О.А. Соломенникова. стр. 40
Петрушка-физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина. стр. 28
Декабрь		
Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова. стр. 43
Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский садик; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	О.В. Дыбина. стр.31
Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А. Соломенникова. стр. 45
Почему растаяла	Расширять представления детей о свойствах	О.А.

Снегурочка?	воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Соломенникова. стр. 45
Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 48
Январь		
Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр.34
В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 50
Февраль		
В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр.36
Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 53
Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр.37
Март		
Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 54
В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и	Занятия по ФЦКМ

	качествами из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина. стр.40
Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 57
В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр.41
В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 59
Апрель		
Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр 43
Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 64
Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр.46
Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 66
Май		
Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр. 48

	умение ориентироваться в прошлом одежды.	
Диагностическое задание 1-2	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 69-71
Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Занятия по ФЦКМ О.В. Дыбина. стр. 49
Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Занятия по ФЦКМ О.А. Соломенникова. стр. 72

Обязательная часть:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом

особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Тема	Задачи	Вид детской деятельности	Источники
сентябрь			
Наблюдение за изменениями погоды	Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за облаками	Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за цветами на клумбе	Уточнить названия цветов, их строение, особенности	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина

	размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.		,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за дождем	Расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за почвой	Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за собакой и кошкой	Продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за изменением цвета листвы	Расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение многообразием растений	Закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

Наблюдение за листьями клена и березы	Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; закреплять знания о деревьях, различных их частях.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за насекомыми	Уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за пауками	Уточнить представление о пауках.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день	Обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями, за их стволами	Учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за растениями из цветника	Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация

	сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.		деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за растениями, изменением их окраски	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за семенами растений	Закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями и кустарниками	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов).	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за листопадом	Учить определять признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа
Наблюдение за пешеходной дорожкой – тротуаром	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа

	пространстве.		
октябрь			
Наблюдение за листопадом	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за изменениями в природе	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появление инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и т. д.).	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя

	погодным условиям.		младшая группа
Наблюдение за погодой	Обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за разнообразием птиц (голуби)	Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за разнообразием листьев	Расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за листопадом	Упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра	Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

Наблюдение за красотой природы	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за дождем	Воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за небом	Формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за приметами осени	Уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников	Совершенствовать навыки исследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за растениями	Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за насекомыми	Закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя

			младшая группа
Наблюдение за одеждой людей	Расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за трудом взрослых	Расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за льдом	Знакомить с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа
ноябрь			
Наблюдение за долготой дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за почвой в морозную погоду	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: <i>туман, иней, изморозь</i> .	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за опавшими	Показать, что природа прекрасна во все времена	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина

листьями	года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.		,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Определение погоды по приметам	Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за грозой	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за изморозью	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за заморозками	Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Развешивание кормушек	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова

	изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.		«Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за первым снегом	Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за воробьями	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за лужами	Продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за льдом в лужах	Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за вороной	Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

	и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.		
Наблюдение за птицами у кормушек	Уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за голыми деревьями	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за пасмурным небом	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за березой	Продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за изменениями в природе	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за кустиками	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа

	бережное отношение к растительному миру.		
декабрь			
Наблюдение за зимним небом	Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за льдом на лужах	Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снежинками	Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Развивать эстетическое восприятие природных явлений.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на

			прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за поведением птиц у кормушки	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снежинками через лупу	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Защитные свойства снега	Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями и кустарниками	Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за зимующими птицами	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе;	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на

	уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.		прогулке» Средняя младшая группа
Сравнение дуба и березы	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за узорами на стекле	Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за воронами	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Сравнение ели и тополя	Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за льдом	Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы;	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

	продолжать знакомить со свойствами воды.		
Наблюдение за снегом	Расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за зимним небом	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
январь			
Наблюдение за метелью	Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель»	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за вьюгой	Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Сравнение следов собаки и кошки	Развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за воробьями	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегом	Уточнить представления о свойствах снега.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация

			деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за свойствами снега	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за собакой	Продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями во время снегопада	Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегирями	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; вспомнить названия птиц, прилетающих на участок.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за земляным покровом	Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегом	Уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Сравнение следов воробья и вороны	Развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова

	следам.		«Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за оттепелью	Выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель»	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за сороками	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями	Упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой,	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа

	отмечать характерные признаки.		
Наблюдение за солнцем	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	Познавательная	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа
февраль			
Наблюдение за оттепелью	Уточнить представления о свойствах снега.		
Наблюдение за ветром	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за синицами	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; напомнить названия птиц, прилетающих на участок	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за метелью	Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок	Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Определение погоды по приметам	Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за	Закреплять знания о	Познавательная	Авторы-составители

березой	деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.		В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за следами на снегу	Развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями	Уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за почками на деревьях	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; развивать наблюдательность и любознательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за льдом на лужах	Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за сосульками	Развивать эстетическое восприятие природных	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина

	явлений.		,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за воробьями	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за обледенением деревьев	Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снеговиком	Продолжать знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность и любопытность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
март			
Наблюдение за погодой	Развивать умение выделять первые признаки весны.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за неживой природой	Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за настом	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе;	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация

	продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям		деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за сосульками	Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа)	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за снегом	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за первыми проталинами	Развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром и облаками	Продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за лужами	Уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за весенним небом	Закреплять умение видеть красоту весеннего неба;	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина

	расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки		,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за кустарниками и деревьями	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами	Выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром	Расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за насекомыми	Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за облаками	Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака).	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за природными	Продолжать формировать элементарные	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина

изменениями	представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное.		,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за травой	Обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за почками	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне)	На примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение солнца для всего	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

	живого на земле.		
Наблюдение за небом	Закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
апрель			
Наблюдение за ручейками	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за почками	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами	Уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за лужами	Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за кучевыми облаками	Расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

Наблюдение за ветром и облаками	Продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за грозой	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за первым дождем	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за насекомыми	Закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за деревьями и кустарниками	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за одуванчиком	Развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за муравьями	Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя

	природе.		младшая группа
Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за слоистыми облаками	Продолжать формировать элементарные представления о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить составлять связные рассказы.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за подорожником	Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь и логическое мышление.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за цветущим ирисом	Учить различать характерные признаки растений (форма листьев, окраска цветов); воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно к ним относиться; обогащать словарь.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за посадкой цветочных семян	Закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия;	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя

	познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.		младшая группа
Наблюдение за неживой природой (почва и песок)	Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за распусканием почек	Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
май			
Что бывает после цветов	Показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками	Учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя	Учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за пчелой	Продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать,	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя

	выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.		младшая группа
Наблюдение за всходами цветника (появление новых частей у растений)	продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление и полив.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ласточками	Обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за майским жуком	Расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за кошкой	Продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за бабочками	Уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за цветами	Учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина, Г.П.Попова «Организация

	красотой цветов, бережное отношение к ним.		деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за растениями	Обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за стрекозой	Учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за погодой	Учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за солнцем	Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за птицами	Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

	поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.		
Наблюдение за дождем	Упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за песком	Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за ветром	Расширять представление о явлениях неживой природы; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа
Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.	Познавательная	Авторы-составители В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя младшая группа

Обязательная часть: Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В. Н. Кастрькина ,Г.П.Попова

«Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа (диск)

План работы по элементарному детскому экспериментированию **Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашова и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы
№ п/п Месяц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования(образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№ 1 Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о	Коммуникация: Учитесь подбирать прилагательные и	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют

		воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	о глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению Познавание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	находить слова противоположные по значению
№ 2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познавание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, и почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познавание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
№ 4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познавание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№ 1 Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как	Познавание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы;

		ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
№ 1	В гостях у Карандаша	Уточнить и обобщить знания о свойствах	Познание: Формировать познавательный исследовательский	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их
Нояб				

рь		Карандаш овича и Гвоздя Гвоздовича	дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей природе.
	№ 1	Песок.глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть,	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные

Декабрь			рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	воспитателем вопросы.
№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес исследовательской деятельности.	
№ 3	Метал	Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.	
№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формирования знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования и предметов, называют свойства материалов.	
Январь	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится	Познание: развивать познавательные интересы через опытно	Умеют делать выводы и заключения.

			водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	–экспериментальную деятельность.	
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация:	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега, воды.
Февраль	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.

			рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.		
	№ 4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
	№ 3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация:	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами

			<p>деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .</p>	<p>расширять словарь за счет прилагательных ,обозна чающих свойства воды .</p>	<p>существительными</p>
	№ 4	Стекло ,его качества и свойства	<p>Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)</p>	<p>Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла</p>	<p>Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.</p>
Апре ль	№ 1	Чудеса растений	<p>Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)</p>	<p>Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.</p>
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух	<p>Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.</p>	<p>Познание : продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.</p>	<p>Называют комнатные растения.</p>
	№ 3	Почва(песок, глина камни)	<p>Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.</p>	<p>Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет названия свойств песка глины камней.</p>	<p>Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.</p>
	№ 4	«Солнечн ые зайчики»	<p>Формировать представления о свойствах солнечных лучей</p>	<p>Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных</p>	<p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>

				зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	
Май	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№ 2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
	№ 3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание : называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	№ 4	В мире пластики	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластики,	Познание : учить различать предметы из пластики называть его свойства. Развивать любознательность и	Умеют выделять предметы, сделанные из пластики, среди множества других предметов. Используют

			помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
--	--	--	--	--	--

Обязательная часть:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;
- помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о

предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть
- слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации..

Занятие по развитию речи, проводится 1 раз в неделю и включают в себя:

- заучивание стихотворений;
- составление рассказа об игрушке;
- обучение рассказыванию по картине;
- звуковую культуру речи

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

- «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»;
- «Дон! Дон! Дон!...»,
- «Гуси, вы гуси...»;
- «Ножки, ножки, где вы были?..»,
- «Сидит, сидит заяка...»,
- «Кот на печку пошел...»,
- «Сегодня день целый...»,
- «Барашеньки...»,
- «Идет лисичка по мосту...»,
- «Солнышко-ведрышко...»,
- «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки.

- «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;
- «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;
- «Жихарка», обр. И. Карнауховой;
- «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
- «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;
- «Лиса и козел», обр. О. Капицы;
- «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;
- Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

- «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;
- «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;
- «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;
- «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

- «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;
- «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
- «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
- братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- И. Бунин. «Листопад» (отрывок);
- А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»;
- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);
- А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;
- Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»;
- С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);
- С. Есенин. «Поет зима — аукает...»;
- Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
- И. Суриков. «Зима»;
- С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»;
- Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);
- Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;
- «Дом гнома, гном — дома!»;
- Э. Успенский. «Разгром»;
- Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

- В. Вересаев. «Братишка»;

- А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);
- М. Зощенко. «Показательный ребенок»;
- К. Ушинский. «Бодливая корова»;
- С. Воронин. «Воинственный Жако»;
- С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
- Н. Носов. «Заплата», «Затейники»;
- Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»);
- В. Бианки. «Подкидыш»;
- Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

- М. Горький. «Воробьишко»;
- В. Осеева. «Волшебная иголочка»;
- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;
- К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;
- Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»;
- Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

- Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

- В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;
- Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;
- «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;
- Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;
- С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

- А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;
- Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;
- Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде;
- Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

- «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки;
- А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);
- З. Александрова. «Елочка»;
- А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;
- Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;
- В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);
- Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);
- «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Комплексно-тематическое планирование

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература
<i>сентябрь</i>		
Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	Гербова В.В., с.26 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки [с] и [с']	Объяснить детям артикуляцию звука [с]	Гербова В.В., с.27 Занятие 2
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Рассказать детям об игрушке, следуя плану	Гербова В.В., с.28 Занятие 3
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке	Гербова В.В., с.29 Занятие 4
<i>октябрь</i>		
Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки	Гербова В.В., с.30 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки [з] и [з']	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах)	Гербова В.В., с.31 Занятие 2
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Гербова В.В., с.32 Занятие 3
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи	Гербова В.В., с.33 Занятие 4
<i>ноябрь</i>		
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова)	Гербова В.В., с.34 Занятие 1
Звуковая культура речи: звук [ц]	Упражнять детей в произношении звука [ц] (изолированного, в слогах, словах)	Гербова В.В., с.35 Занятие 2
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку	Гербова В.В., с.37 Занятие 3
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Гербова В.В., с.38 Занятие 4

чего?»		
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев	Гербова В.В., с.42 Занятие 1
декабрь		
Чтение и заучивание стихотворений об зиме.	Приобщать детей к поэзии	Гербова В.В., с.43 Занятие 2
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации	Гербова В.В., с.45 Занятие 3
Звуковая культура речи: звук [ш]	Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук	Гербова В.В., с.45 Занятие 4
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки	Гербова В.В., с.47 Занятие 1
январь		
Звуковая культура речи: звук [ж]	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах)	Гербова В.В., с.48 Занятие 2
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности	Гербова В.В., с.50 Занятие 3
февраль		
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Гербова В.В., с.51 Занятие 4
Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского	Гербова В.В., с.52 Занятие 1
Звуковая культура речи: звук [ч]	Объяснить детям, как правильно произносить звук [ч], развивать фонематический слух детей	Гербова В.В., с.53 Занятие 2
Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Гербова В.В., с.55 Занятие 3
март		
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Гербова В.В., с.56 Занятие 4
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В., с.59 Занятие 1

Звуковая культура речи: звуки [щ] – [ч]	Упражнять детей в правильном произношении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч]	Гербова В.В., с.60 Занятие 2
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок	Гербова В.В., с.61 Занятие 3
апрель		
Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	Гербова В.В., с.62 Занятие 4
Русские детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Гербова В.В., с.63 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки [л], [л']	Упражнять детей в четком произношении звука [л]	Гербова В.В., с.63 Занятие 2
Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании	Гербова В.В., с.65 Занятие 3
май		
Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В., с.66 Занятие 4
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике	Гербова В.В., с.68 Занятие 1
Звуковая культура речи: звуки [р] , [р']	Упражнять детей в четком произношении звука [р](в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В., с.69 Занятие 2
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Гербова В.В., с.70 Занятие 3
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы	Гербова В.В., с.71 Занятие 4

Обязательная часть:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)»

Чтение художественной литературы Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 1-й, 2-й недель		Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 3-й, 4-й недель	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3	4	5	6
сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие (в интеграции)</i> <i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного	Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл
	Цель	Учить	Учить:		

	и	<p>понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p>	<p>- понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение</p>	произведения	произведения
октябрь	Тема	<p>В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)</p>	<p>Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание) . С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)</p>	<p><i>Речевое развитие в интеграции.:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки. <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении</p>	<p>Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям</p>
	Цели	<p>Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его</p>	<p>Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки</p>		

		содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки			
ноябрь	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции.</i> <i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
	Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов		
декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)		Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки
	Цели	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста.		

		произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Развивать образность и выразительность речи		
январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Речевое развитие в интеграции</i> используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цели	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Учить - эмоциональном у восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности и. Развивать образность речи		
февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д.	<i>Коммуникация:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познание:</i> учить	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа;

		«Олененок» (заучивание)	Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке		
март	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	<i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)
	Цели	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать		

		Развивать образность и выразительность речи	образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность		
апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек
	Цели	Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи		
май	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	<i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Музыка:</i> учить	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при

	Цели	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи	слушать и запоминать музыкальные сказки	самостоятельно в составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями
--	------	--	---	---	---

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти;
- квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Сентябрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература:
Рисование игрушек	Учить соотносить предметы по величине. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комплексные занятия с. 37
Осень в лесу	Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия с.
Любимая игрушка	Учить передавать образ игрушки, соблюдать размер, формы задуманного изображения.	Комплексные занятия с. 50
Любимый овощ	Учить соблюдать размер, формы задуманного изображения.	Комплексные занятия с. 57

Октябрь

Любимые фрукты	Учить обрисовывать контур, сформировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.	Комплексные занятия с.65
Моя семья	Учить рисовать характерные черты внешности членов семьи; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	Комплексные занятия с.72
Лес в октябре	Учить передавать соотношение предметов по величине. Воспитывать чувство красоты от созерцания осеннего леса.	Комплексные занятия с.78
Ковёр	Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	Комплексные занятия с.85

Ноябрь

Листья	Учить раскрашивать силуэты листьев красками, подбирая соответствующие им цвета.	Комплексные занятия с.92
Тарелка	Учить соблюдать соотношение величин.	Комплексные занятия с.102
Паучок и рябиновая ветка	Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции, развивать внимание.	Комплексные занятия с.111
Дорога для автомобилей	Учить закрашивать поверхность рисунка в одном направлении карандашом, создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия с.119
Перчатка с узором	Учить обводить свою ладонь, украшать нарядными узорами верхнюю и нижнюю часть перчатки.	Комплексные занятия с.176

Декабрь

Машина	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять	Комплексные занятия с.128
--------	--	---------------------------

	навыки равномерного закрашивания.	
Пароход	Учить рисовать пароход по образцу, передавая составные части (нос, корма, палуба...)	Комплексные занятия с.135
Светофор	Учить рисовать сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор, или светофор и пешеходы у дороги.	Комплексные занятия с.147
Нарядная ёлка	Учить детей передавать образ нарядной ёлки, соблюдать соотношение деталей по величине.	Комплексные занятия с.153

Январь

Зимние узоры	Учить детей рисовать белой краской на темном фоне различные узоры. Развивать фантазию.	Комплексные занятия с.162
Снеговик	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Комплексные занятия с.170
Рисование на основе силуэта	Учить детей дорисовывать и докрашивать силуэтный рисунок. Развивать творческие способности.	Комплексные занятия с.183

Февраль

Ёжик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композиции, развивать фантазию.	Комплексные занятия с.192
Кошка	Продолжать учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию	Комплексные занятия с.201
Петушок	Учить детей изображать петушка, пропорционально передавать части тела, раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия с.207
Танк	Учить детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Воспитывать уважение к армии.	Комплексные занятия с.214

Март

Признаки весны	Учить передавать в рисунке характерные изменения в природе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия с.220
Ваза с цветами	Познакомить с приёмом примакивания, учить создавать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия с.227
Трава и цветы на лужайке	Продолжать рисовать цветы способом примакивания кисточкой, используя тёмные и светлые оттенки. Воспитывать чувство прекрасного.	Комплексные занятия с.234
Снегирь	Учить передавать в рисунке характерные черты строения птиц, следовать по инструкции изображения.	Комплексные занятия с.239

Апрель

Бабочка	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия с.246
Ящерица	Учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, интерес к живому миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия с.252

Фиалка в горшке	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия с.259
Мой город	Предложить нарисовать любимый уголок в городе, учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов. Воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия с.266

Май

Звёзды Кремля	Учить рисовать звезду по трафарету, развивать мелкую моторику.	Комплексные занятия с.273
Военная техника	Учить рисовать самолет по образцу. Воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия с.279
Кузовок ягодами	Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Комплексные занятия с.285
Мухоморы в лесу	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия с.292

Обязательная часть:

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (аппликация/лепка)

Сентябрь

Тема:	Программные задачи:	Методическая литература:
Лепка осеннего дерева	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Комплексные занятия с. 46
Аппликация «Букет в вазе»	Учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания.	Комплексные занятия с.48
Лепка овощей	Познакомить детей с приемом вдавливания середины шара при работе с пластилином, сглаживая пальцами поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия с. 61
Аппликация «Овощи на тарелке»	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия с. 62

Октябрь

Лепка «Цветок для мамы»	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями	Комплексные занятия с.75
Аппликация «Щенок»	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Комплексные занятия с.76
Лепка стола, стула, кровати	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.	Комплексные занятия с.88
Аппликация «Коврик»	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.	Комплексные занятия с.89

Ноябрь

Лепка «Чашка, тарелка»	Познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.	Комплексные занятия с.106
Аппликация «Бабочка»	Учить вырезать детали по контуру, аккуратно обращаться с клеем.	Комплексные занятия с.99
Лепка «Пирожное»	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором. Развивать творческие способности детей.	Комплексные занятия с.124
Аппликация «Берёзка»	Учить создавать предмет путём обрывания бумаги.	Комплексные занятия с.116

Декабрь

Лепка «Грузовик»	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм. Развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия с.131
Аппликация «Поезд»	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Комплексные занятия с.133
Лепка «Самолёт»	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Комплексные занятия с.140
Аппликация «Гирлянда»	Упражнять ровно вырезать по контуру фигуры, складывать их пополам. Аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия с.159
Лепка «Новогодние подарки»	Продолжать лепить предметы овально, прямоугольной формы, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Комплексные занятия с.157

Январь

Аппликация «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать круги из квадрата, плавно срезая углы, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия с.174
Лепка «Снеговик»	Закреплять умение лепить фигуру снеговика из шаров. Воспитывать творчество.	Комплексные занятия с.173

Февраль

Аппликация «Белка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия с.198
Лепка «Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия с.196
Аппликация «Цыпленок»	Упражнять в срезании углов у квадрата, закреплять их, соединять детали по образцу и аккуратно наклеивать.	Комплексные занятия с.212

Март

Лепка «Корзина с яйцами»	Учить использовать прием кругового налета, упражнять в лепке овальных предметов.	Комплексные занятия с.210
Аппликация «Открытка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу	Комплексные занятия с.231
Лепка «Птица»	Учить лепить фигуры из целого куска глины, передавать ее форму и строение.	Комплексные занятия с.223
Аппликация «Совенок»	Продолжать учить составлять предмет	Комплексные

	из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	занятия с.243
Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия с.236

Апрель

Аппликация «Букет роз»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия с.263
Лепка «Божья коровка»	Учить передавать характерные черты строения насекомых. Воспитывать бережное отношение к живому.	Комплексные занятия с.249
Аппликация «Башня»	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Комплексные занятия с.271
Лепка «Фигурка черепашки»	Учить лепить фигурку черепашки, используя природный материал - скорлупу грецкого ореха	Комплексные занятия с.256

Май

Аппликация «Мой двор»	Учить детей из геометрических фигур выкладывать узор и наклеивать детали.	Комплексные занятия с.278
Лепка «Вертолет»	Учить определять способ лепки(корпус-яйцо, хвост-конус) , анализировать и описывать вылепленную модель вертолета.	Комплексные занятия с.282
Аппликация «Гроздь рябины»	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.	Комплексные занятия с.289
Лепка «Карусель»	Учить лепить фигурки для карусели. Развивать образное восприятие.	Комплексные занятия с.276

Обязательная часть:

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа

Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели и задачи	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3
Сентябрь	Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; владеет навыком самостоятельного конструирования	

	<p>Тема: «Загородки и заборы» Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных</p>	<p><i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Коммуникация:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
	<p>Тема: «Домики, сарайчики» Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);</p>	<p><i>Социализация:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей. <i>Познание:</i> рассказывать о способах работы</p>
Октябрь	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет выразить своё отношение к ярким красивым поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.</p>	
	<p>Тема: «Терема» Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия</p>	<p><i>Чтение:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. <i>Коммуникация:</i> обсуждать впечатления от ярких, красивых работах <i>Коммуникация:</i> высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей <i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>
	<p>Тема: «Лесной детский сад» Учить: - организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели; - объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление</p>	<p><i>Социализация:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
Ноябрь	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет самостоятельно выбирать темы для своих поделок ; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их</p>	

	<p>особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования</p> <p>Тема: «Грузовые автомобили» Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнить представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию</p> <p>Тема: «Мосты» Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: - в работе с трафаретной линейкой; - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</p>	<p><i>Коммуникация:</i> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p> <p><i>Коммуникация:</i> делиться впечатлениями</p> <p><i>Познание:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>
Декабрь	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов</p> <p>Тема: «Корабли» Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу</p> <p>Тема: «Корабли» Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p>	<p><i>Познание:</i> учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить обсуждать темы творческих работ</p> <p><i>Познание:</i> формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна</p>

	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе конструкций, в планировании деятельности; - в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. <p>Развивать конструкторские навыки.</p>	
Январь	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы; знает правила композиции при изображении на плоскости</p>	
	<p>Тема: «Повторение» Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу</p>	<p><i>Чтение:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения <i>Коммуникация:</i> формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. <i>Познание:</i> учить строить элементарные схемы; конструировать по чертежу</p>
	<p>Тема: «Повторение» Упражнять: - в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные понятия</p>	
Февраль	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца</p>	
	<p>Тема: «Корабли» Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p><i>Коммуникация:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) <i>Социализация:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы <i>Познание:</i> учить</p>
	<p>Тема: «Самолеты» Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению : у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: - в конструировании самолетов по образцу;</p>	<p>рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовании образца по определенным условиям; - в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намечать последовательность строительства основных частей; - различать и называть геометрические фигуры; - рассуждать, делать самостоятельные выводы 	
Март	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами</p> <p>Тема: «Подарок для мамы, бабушки, сестренки» Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения</p>	<p><i>Познание:</i> развивать сенсорные эталоны; <i>Коммуникация:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами</p>
	<p>Тема: «Оригами» Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки</p>	
Апрель	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур</p> <p>Тема: «Мосты» Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу</p>	<p><i>Познание:</i> рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции</p>
	<p>Тема: «Мосты» Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками</p>	
Май	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по</p>	

собственному замыслу	
Тема: «В загадочном лесу» Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	<i>Чтение:</i> прочесть стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы. <i>Коммуникация:</i> обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ
Тема: «Конструирование с использованием конструкторов» Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	<i>Коммуникация:</i> обсуждение правил игры «Прилёт птиц», повторение движений <i>Познание:</i> рассказывать о плодах и семенах деревьев

Обязательная часть:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

2.8. Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;
- ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют;
- язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подвижные игры

С бегом.

- «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками.

- «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем.

- «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей.

- «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание.

- «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры.

- «У медведя во бору» и др.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Организованно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	--	--	--

Пояснительная записка к разделу «Здоровье»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни	«Ценности здорового образа жизни» Игра «Кому что нужно?» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
октябрь	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.	Беседа «Как сохранить кожу здоровой» Эксперимент «Тайна отпечатков кожи»
ноябрь	Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих	«Добро и зло» Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?"
декабрь	Учить детей не брать без разрешения медикаменты.	«Что лечит, а что калечит?» Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
январь	Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	Рисование «Чего боятся микробы?» Рассказать о вреде и пользе витаминов С-р. игра «Аптека» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
февраль	Научить детей справляться со	«Страхи»

	своими страхами.	Чтение стихотворения "Чего боится Петя?" « Учись улыбаться» Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
март	Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества	«Верные помощники или враги» (порошок, зуб.паста, отбеливатель).
апрель	Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.	«Знакомство с ухом» Чтение Чуковского «Айболит» Эксперимент «Почему всё звучит»
май	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять, почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению	«Почему у нас два глаза?» Д.и. «Глаза могут не только смотреть» Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».

Обязательная часть:

1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

2.9. Формы взаимодействия детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель работы с родителями - обеспечение сотрудничества с родителями, права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- мониторинг отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- обмен опытом воспитания в детском саду и семье;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе: подбор книг и пособий для родителей и для занятий с детьми в домашних

условиях; разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация консультаций для родителей, в том числе по воспитанию и развитию детей с ОВЗ.

Основные направления и формы работы с семьей.

1. Мониторинг мнения родителей с использованием бесед, анкетирования об организации работы детского сада.

2. Контроль педагогами семей воспитанников с целью выявления и предупреждения случаев жестокого обращения с детьми.

3. Организация дней открытых дверей в детском саду, собраний с целью знакомства с особенностями жизнедеятельности ребёнка в детском саду, достижениями педагогов, обмена опытом воспитания.

4. Оборудование информационных стендов с целью информирования родителей о перспективах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду, акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Информация для родителей своевременно размещается на сайте детского сада.

Основные формы сотрудничества с родителями: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность), посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, Международный День семьи.

Проектная деятельность. Метод проектов- помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родителями способствует повышению педагогической образованности и культуры родителей.

2.10. Перспективное планирование работы с родителями детей 4-5 лет группы «Непоседы» на 2020-2021 уч.г.

Цели: - включение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

<i>месяц</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей». • Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». • Папка – передвижка «Осень». «Инфекционные заболевания» • Информационный листок «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет». • Консультация « Возрастные особенности детей 4-5 лет!».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень». • Памятка «Профилактика ОРЗ». • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. • Консультация «Как научить вашего ребенка рисовать?» • Буклет «Правильное отношение к природе начинается в семье». • Папка-раскладушка «Правила дорожного движения»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный праздник для детей и родителей «День матери». • Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама – лучшая на свете». • Консультация «Чему учит с/р игра». • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»,
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок « Мастерская Деда Мороза». • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Папка передвижка «Новый год», • Совместный праздник детей и родителей «Новый год у ворот».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики ОРВИ». • Консультация «Искусство наказывать и прощать». • Памятка о правилах поведения на льду. • Папка- раскладушка «Здоровый образ жизни». • Акция «Делаем кормушку для птиц». • Оформление родительских уголков. • Родительское собрание «Поговорим о нравственности»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Роль отца и матери в воспитании и развитии ребенка». • Оформление родительского уголка «23 февраля – день защитника Отечества!» • Памятка для отцов «Десять способов стать лучшим папой». • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». • Папка передвижка «Времена года»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Сезонные приметы». • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Беседа с родителями на тему: «Осторожно, ледоход» • Работа с родителями по их запросам.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Папка передвижка «Космос в нашей жизни». • Консультация «Игрушка в жизни ребенка». • Консультация « Взаимодействие детского сада и семьи по приобщению к ЗОЖ» • Праздник «Весна-красна»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне». • Папка - передвижка «Великая Отечественная Война». Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». • Памятка «Правила поведения во время отдыха на природе». • Консультация «Берегитесь кишечных инфекций».

2.11.Часть формируемая участниками образовательных отношений

В процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрено использование парциальных программ: программа социально-нравственного развития дошкольников «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Формы реализации программы

Безопасность			
- игровые упражнения	- во всех	- игры-забавы	- массовые
- индивидуальная работа	режимных	- дидактические	мероприятия,
- игры-забавы	моментах:	игры	праздники
- игры-драматизации	утренний прием,	- подвижные игры	- досуги
- досуги	утренняя	- сюжетно-ролевые	- открытые занятия
- театрализации	гимнастика,	игры	- театрализации
- беседы	приемы пищи,	- игровое	- консультации

<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<ul style="list-style-type: none"> занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
--	---	--	---

Формирование основ безопасности	
«Безопасность»	Совместная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно
Чтение худ/литер.по теме	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)	1-2 раза в неделю
Сюжетные игры	Ежедневно

Социально-оздоровительная технология «Здоровый малыш» на основе парциальной программы Т.Э. Токаевой;

Программа состоит из двух основных разделов: «Развивающего» и «Оздоровительного».

В каждом разделе обозначены тематические подразделы. В соответствии с содержанием тематических подразделов в группе организуется познавательно-оздоровительная деятельность в течение дня. Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье, происходит по направлениям: оздоровительное и познавательное.

Раздел программы «Развивающий» содержит для всех возрастных групп следующие подразделы:

-Я человек

-Я осваиваю гигиену и этикет

-Я учусь правильно организовывать свою жизнь

-Я учусь правильно охранять свое здоровье

Раздел программы «Оздоровительный» содержит следующие подразделы:

-Пальчиковая гимнастика

-Бодрящая гимнастика

-Артикуляционная гимнастика

-Дыхательная гимнастика

-Гимнастика для глаз

-Босохождение

-Ребристые дорожки

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий	Варианты содержания	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная гимнастика • Корректирующая гимнастика 	Ежедневно утром, на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные занятия • Игровые и сюжетные занятия • Занятия на свежем воздухе 	Два занятия в неделю в физкультурном зале. Длительность 20-35 мин.
Физкультминутки Музыкальные минутки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение для снятия общего и локального утомления • Упражнения для кистей рук • Гимнастика для глаз • Гимнастика для улучшения слуха • Дыхательная гимнастика • Упражнения для профилактики плоскостопия 	Ежедневно проводятся во время занятий по развитию речи, ИЗО, формированию математических представлений. Длительность 3-5 мин.
Корректирующая гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка в постели – корректирующие упражнения и самомассаж • Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам 	Ежедневно, при открытых фрамугах в спальне или группе. Длительность 7-10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации 	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры средней и низкой интенсивности • Народные игры • Эстафеты • Спортивные упражнения (езда на велосипедах, катание на санках) • Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей) 	Ежедневно, на утренней прогулке. Длительность 20-25 мин.
Оздоровительный бег		2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
«Недели здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные игры и упражнения • Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей • Развлечения. 	2 раза в год
Спортивные праздники и физкультурные досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Соревновательные • Сюжетные • Творческие • Комбинированные • Формирующие здоровый образ жизни 	Праздники проводятся 1 раз в год.
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря. 	Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

Программа эколого-патриотического направления «Мой дом, мой край родной!» разработанная педагогическим коллективом.

Тематическое планирование программы «Мой дом, мой край родной!»:

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект «Умедведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Жердевка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Художественная деятельность «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая	Проект «Дружат	Целевая	Досуг «Пешеходный

	акция «Покорми птиц зимой».	дети на планете».	прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	переход»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных Тамбовских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе Жердевка	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Тамбовской области.
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к памятнику посвященному Великой Отечественной войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Жердевка».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

	выполнения	
Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Воспитатели
Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители,
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители,
Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог,
Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители,
Досуг «Мой – папа».	Февраль	Воспитатели. родители
Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
Участие в празднике	Август	Родители, воспитатели

Механизм реализации программы

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Работа с педагогами
Совместная деятельность со взрослым в режимных моментах игровой деятельности.	Практическое обучение методам взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (1 раз в месяц).	Консультации (по запросу, по приглашению, ежемесячно).
Индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей.	Консультативные встречи со специалистами (по запросу, 1 раз в неделю).	Заседания рабочей группы - 1 раз в квартал.
Проведение праздников и развлечений совместно с родителями (в соответствии с планом).	Разработка и презентация детско-родительских проектов (1 раз в квартал).	Курсы повышения квалификации (в соответствии с планом).
Экскурсии, еженедельные тематические встречи в библиотеке, экскурсия в музей В соответствии с планом).	Проведение совместных с детьми развлечений и праздников (в соответствии с планом).	Обобщение опыта работы (на педагогическом совете, практической конференции (по итогам работы).

Формы работы с детьми и родителями.

- * беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстраций о родном городе, просмотр видеофильмов, слушание песен;
- * создание мини-музея в группах по теме;
- * целевые прогулки по городу;
- * экскурсии различной тематики о городе (памятные места, профессии города;
- * праздники, развлечения, основанные на местных традициях, фольклоре;
- * тематические выставки;

* родительские собрания, консультации, совещания, презентации;

* выставки работ детско-родительского творчества.

Дети 4-5 лет должны знать:

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- Уметь рассказывать о своем родном городе.

- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Ожидаемый результат реализации программы.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Примерный перечень развлечений и праздников

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из Примерной образовательной программы «От рождения до школы» и создан проектной группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОУ.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей

воспитанников); основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День знаний			«С летом прощаемся — с осенью встречаемся»
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь	День матери		День народного единства	
Декабрь	Новый год	«В гостях у сказки»		«Зимние забавы»
Январь	Рождество	«Со здоровьем я дружу»		Рождественские посиделки
Февраль	23 февраля	Масленица		«Папа, мама, я — спортивная семья»
Март	8 Марта			«Птицы — наши друзья»
Апрель		День здоровья	День космонавтики	
Май		«Май встречай, хороводы, песни затевай»	День Победы	

3.3. Центры развития активности детей в групповом помещении.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены

игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в кладовой.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми, есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. На участках ДОО имеются клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Организация предметно-окружающей среды

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы «Экспериментайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные салфетки. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки,

		<p>палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>8. Календарь природы.</p> <p>9. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>11. Магниты.</p>
	Центр математического развития	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
	Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</p> <p>5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с</p>

		записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи 2. Флажки. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. Массажный коврик.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Цветные мелки. 2. Гуашевые и акварельные краски. 3. Цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 6. Кисти, стеки, ножницы. 7. Клей. 8. Доски для лепки.
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» с

		деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты 2. Ложки. 3. Магнитофон. 4. Музыкально-дидактические игры 5. Ширма. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Фартуки.

3.4. Режим дня, распорядок и расписание

ДОУ имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-45 до 17-45 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим ДООУ комфортен и направлен на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

- Основные принципы построения режима дня:
 - режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном
 - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для не регламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
 - соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
 - отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
 - организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
 - составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;
 - проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
 - организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. (Приложение № 2, 3)

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДООУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Два раза в год (согласно СанПин, от 15.05.2013 N 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N 28564); для воспитанников ДООУ проводится неделя здоровья (зимний период) со спортивно – оздоровительными досугами и развлечениями. В период с 01.06 по 31.08 – ДООУ переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе

или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрой при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемические мероприятия.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в ДООУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДООУ разработана рациональная модель двигательной активности. (Приложение № 4)

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в ДООУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка*,

тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

№п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 3 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 4 до 7 лет	постоянно
9	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня (холодный период)

Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак	8.25 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность детей, занятия со специалистами с 10 минутным перерывом	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45

Распорядок дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.45 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, развлечения, самостоятельная деятельность (на веранде), прогулка	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45

Расписание НОД с детьми (4-5 лет) на 2020 – 2021г.г.

10.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа детей 4-5 лет «Непоседы»	1. Музыка 9:00-9:20 <i>Перерыв 10 мин.</i>	1. Развитие речи 9:00-9:20 <i>Перерыв 10 мин.</i>	1. Физкультура 9:00-9:20 <i>Перерыв 10 мин.</i>	1. Физкультура 9:00-9:20 <i>Перерыв 10 мин.</i>	1. ФЭМП 9:00-9:20 <i>Перерыв 10 мин.</i>
Занятий	2. Ознакомление с окружающим миром 9:30-9:50 «Язычок» 16.00 – 16.20	2. Физкультура на прогулке 12.05-12.25 Кружок	2. Лепка/Аппликация 9:30-9:50	2. Рисование 9:30-9:50	2. Музыка 9:40-10:00

3.5. Методическое обеспечение обязательной части образовательной Программы «От рождения до школы»

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Москва – столица России» 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война», «Защитники отечества» 3. Плакаты: «Твои права»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	
	Формирование основ безопасности	4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко к горам», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Расскажите детям о
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Плакаты: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Счет от 1 до 10», «Сохранение количества: на примере числа 5», «Примеры на сложение», «Сложение», «Основные математические понятия», «Первый десяток» «Примеры на вычитание», «Вычитание», «Счет от 1 до 20», «Счет от 20 до 1», «Плоские фигуры»
Ознакомление с миром природы	с природой в детском	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском	1. Плакаты: «Домашние животные»,

		<p>саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>«Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». «Перелетные птицы» Овощи: что растет на грядках», «Кто живет в лесу: Что мы знаем об этих животных», «Кто живет в лесу?», «Домашние животные : корова с телятами», «Домашние животные: лошадь с жеребенком», «Зоосад», «Домашние птицы», «Овощи, «Птичий двор», «Кто живет на птичьем дворе», «Что мы видели на ферме», «Ферма», «Домашние птицы: утка с утятами», «Домашние птицы: индюк и индейки», 1. «Еловый лес» 2. Картины для рассматривания: «»Кошка с котятами», «»Коза с козлятами». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Цветы», «Ягоды». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Родная природа» 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»,</p>
--	--	---

			«Расскажите детям о птицах»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)		1. Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много», 2. Плакаты: «Алфавит», «Азбука, которую раскрасил я»,
Художественно-эстетическое развитие	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Хрестоматия для средней группы.		1. Серия «Народное искусство – детям»: «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома». 2. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись» 3. Серия «Мир искусства»: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Детский портрет» 4. Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан.

		Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. примеры узоров и орнаментов», «Лепим лес», «Филимоновская свистулька», «Лепим зоосад», «Радуга: цвет», «Цветные пейзажи круглый год», «Лепим лужок» 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле»
Физическая культура	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) .	1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние вида спорта», «Распорядок дня» 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» 3. Плакаты: «Будь здоров!»
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Методический кабинет МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок» имеет следующие электронные ресурсы для широкого использования в работе с детьми в воспитательно-образовательном процессе:

- Организация деятельности детей на прогулке по всем возрастам;
- Правила дорожного движения - дидактический материал;
- Комплексные занятия по социально-личностному развитию, познавательно-речевому развитию; художественно-эстетическому развитию;

- Рабочая программа воспитателя ежедневного планирования по программе «От рождения до школы» для всех групп в соответствии с ФГОС ДО;
- Экологические проекты в ДОО (исследовательская деятельность на прогулках - практико - ориентированный материал);
- Формирование экологической культуры дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия, игры);
- Физическое развитие младших дошкольников с дидактическим сопровождением;
- Комплексы утренней гимнастики для всех групп;
- Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное образование».

3.6 Методическое и наглядное обеспечение ЧФУОО

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- развивающие задания для детей 5-7 лет;
- 4 рабочих тетради и к ним настольные игры;
- Комплект учебно-наглядного пособия по ПДД;
- Мультфильмы, фильмы по ПДД;
- Подбор тематических картин-иллюстраций по ПДД, пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности;
- папки-передвижки для родителей (законных представителей).
- художественная литература.

2. «Здоровый малыш» Токмакова

- Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова, г. Волгоград, 2012г;
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р. Югова, г. Волгоград, 2012г.;
- Парная гимнастика 3-6 лет Т.Э. Токаева, г. Волгоград, 2012г.

3. Программа «Мой дом, мой край родной»:

- Сельцер - «Земля Тамбовская»/ Планета М. 1982
- А.Каширин - «Живой истории страницы» ОАО Издательский дом Мичуринск-Тамбов.2014
- Л.Тюленёва Страницы истории Жердевского края Тамбов: ОАО Тамбов полиграфиздат. 2008
- Фото и видеоматериалы (формирование банка фото и видеоматериалов о крае)
- Оформление уголков: русская изба, русские национальные костюмы, ремесла, мини-музеи (молока, хлеба, ископаемых, и др.);
- О.Л.Князева «Я, ты, мы»
- Лебедева А.П. «Взаимодействие ДОУ и семьи»
- . И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
- Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова //