

Педагогический проект:

«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через организацию познавательно-исследовательской деятельности - как сквозного механизма развития ребёнка»



ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Вода - источник жизни»

**АВТОР ПРОЕКТА: ГРАЧЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ Д/С № 2 «СВЕТЛЯЧОК», Г. ЖЕРДЕВКА.**

АКТУАЛЬНОСТЬ



Будучи основой существования всех живых организмов, вода с древности считалась первоисточником жизни. Аристотель определял началом всех вещей в природе четыре стихии – огонь, землю, воздух и воду. По словам великого Леонардо да Винчи вода является «возницей природы жизни».

На земле осталось мало районов где осталась чистая вода. Почти каждый второй житель планеты пьёт загрязнённую воду. Это связано с загрязнением водоёмов за счёт выбросов промышленных, энергетических и сельскохозяйственных предприятий, автомобильного, речного и морского транспорта и т.д. Из-за загрязнения нельзя не только пить воду из многих рек России, без предварительной очистки, но и купаться. От загрязнения воды страдает всё живое, она становится вредна для здоровья человека. Поэтому воду – наше богатство надо беречь.

ПРОТИВОРЕЧИЯ



Необходимость
воспитания
экологической
культуры
подростающего
поколения

Низкая
экологическая
культура общества

Взросшие требования,
предъявляемые обществом
к проблеме формирования
основ экологической
культуры у старших
дошкольников

Отсутствие
позитивного личного
примера родителей

ПРОБЛЕМА

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ЧЕМ РАНЬШЕ НАЧИНАЕТСЯ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО
ЗНАЧИМОСТЬЮ ВОДЫ В
ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ, ТЕМ БЕРЕЖНЕЕ
И РАЦИОНАЛЬНЕЕ БУДЕТ ОТНОШЕНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К
ВОДНЫМ РЕСУРСАМ ЗЕМЛИ.



ЦЕЛЬ

формирование бережного отношения детей к воде – как ценным ресурсам природы через организацию познавательно -исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ

формирование системы элементарных экологических знаний и представлений;

формирование элементарных навыков рационального природопользования;

воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе;

развитие эстетических чувств по отношению к окружающему миру (осознание красоты природы, желание ее сохранить).

МЕТОДЫ ПРОЕКТА



Наглядные	Практические	Словесные
наблюдения	игра	рассказы воспитателя, рассказы самих детей из личного опыта
просмотр познавательных фильмов, картинок	моделирование	беседы с детьми
демонстрация различных моделей	проведение элементарных опытов и экспериментов	чтение литературы с экологическим подтекстом

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Закрепление представления о том, что вода – одно из самых главных богатств Земли.
- Осознание, что вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям.
- Получение представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- Приобретение дошкольниками умения анализировать, сравнивать, обобщать.
- Повышение общей осведомлённости детей о необходимости бережного отношения к воде, как природному ресурсу.
- Определение возникающих проблем действительности и умение их решать совместными усилиями, умение работать в группе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Организационно-диагностический

Изучение проблемы.
Анкетирование,
мониторинги,
собеседование.

Август 2020г.

Практический

Реализация
поставленной цели и
задач.

Сентябрь - октябрь
2020 г.

Аналитический

Анализ полученных
результатов.

Ноябрь 2020 г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ



- Изучение методической литературы по теме проекта.
- Определение цели и задач.
- Составление плана мероприятий и занятий в старшей группе.
- Разработка тестов, анкет совместно с воспитанниками и родителями.
- Проведение вводных диагностик.
- Формирование учебно-методического пакета.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ



- Проведение занятий по теме: «У реки Савала в гостях», «Знакомство с лягушкой», «Чистый воздух и вода - богатство страны».
- Оформление стендов, папок-передвижек: «Твое здоровье в твоих руках», «Природа дом – где мы живём»
- Беседы «О здоровье всерьёз», «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- Экскурсии к водоёму .

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ



- Сотрудничество с библиотекой.
- Участие в акциях «Вода родника – живая вода!».
- Выставки рисунков «Мы друзья природы», листовок «Почему её нужно беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно».
- Составление творческих рассказов «Рассказ Капельки», «Приключение тучки», «Капитошкины друзья».
- Моделирование ситуации: «Злючка-грязючка засоряет водоём», «Забыли закрыть кран...».
- Экологический альбом «Что такое хорошо – что такое плохо».
- Консультации для родителей «Экологическое воспитание ребёнка».
- Опытническая деятельность через исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ



Анализ проделанной работы по проекту.

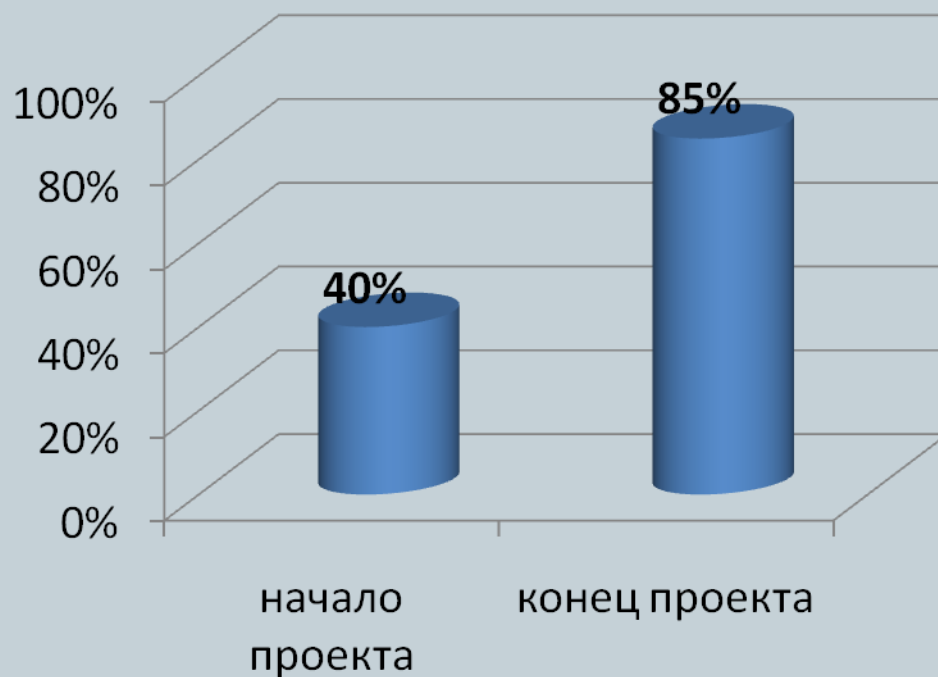
Выявление наиболее эффективных методов и приёмов работы.

Обобщение опыта работы над проектом, представление проекта на методическом объединении воспитателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



**Общая осведомлённость детей
о бережном отношении к воде - как ценным ресурсам природы.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



На начало проекта

Вопросы	Да	Нет
1. Знаете ли вы, что такое роса?	9	9
2. Знаете ли вы, что такое туман?	7	11
3. Знаете ли вы, что такое лёд?	5	13
4. Знаете ли вы, что такое пар?	5	13
5. Как вы думаете, всё это вода?	8	10

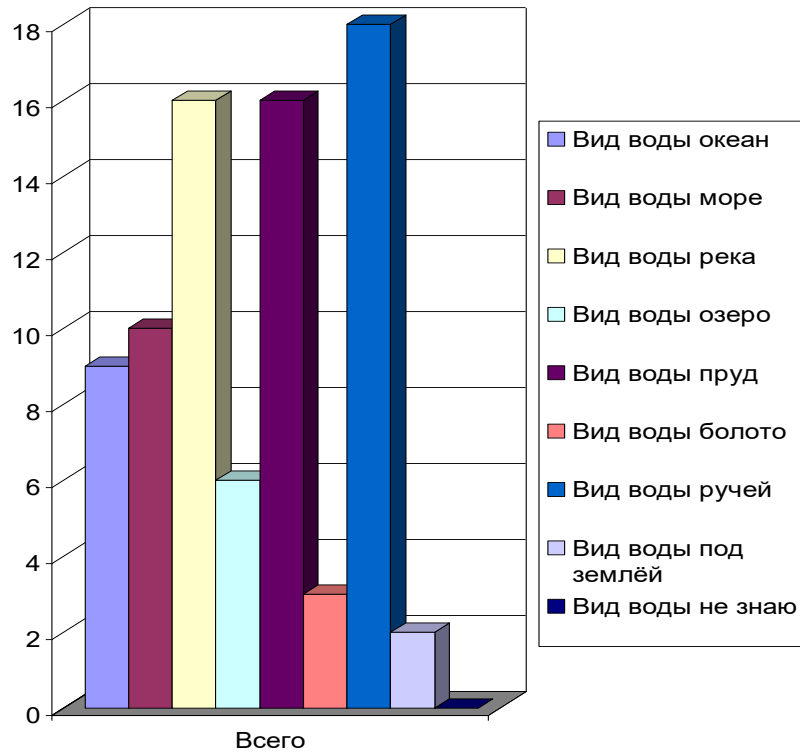
На конец проекта

Да	Нет
18	0
18	0
18	0
18	0
18	0

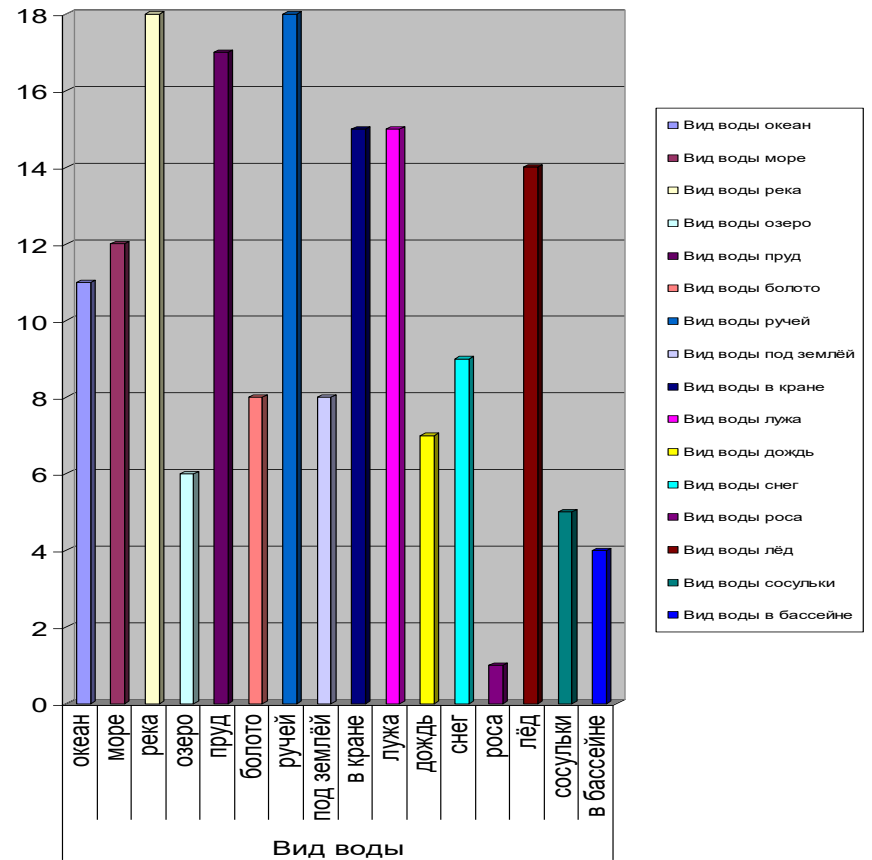
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ответы детей средней группы «Непоседы» на вопрос: «Где бывает вода?»

На начало проекта



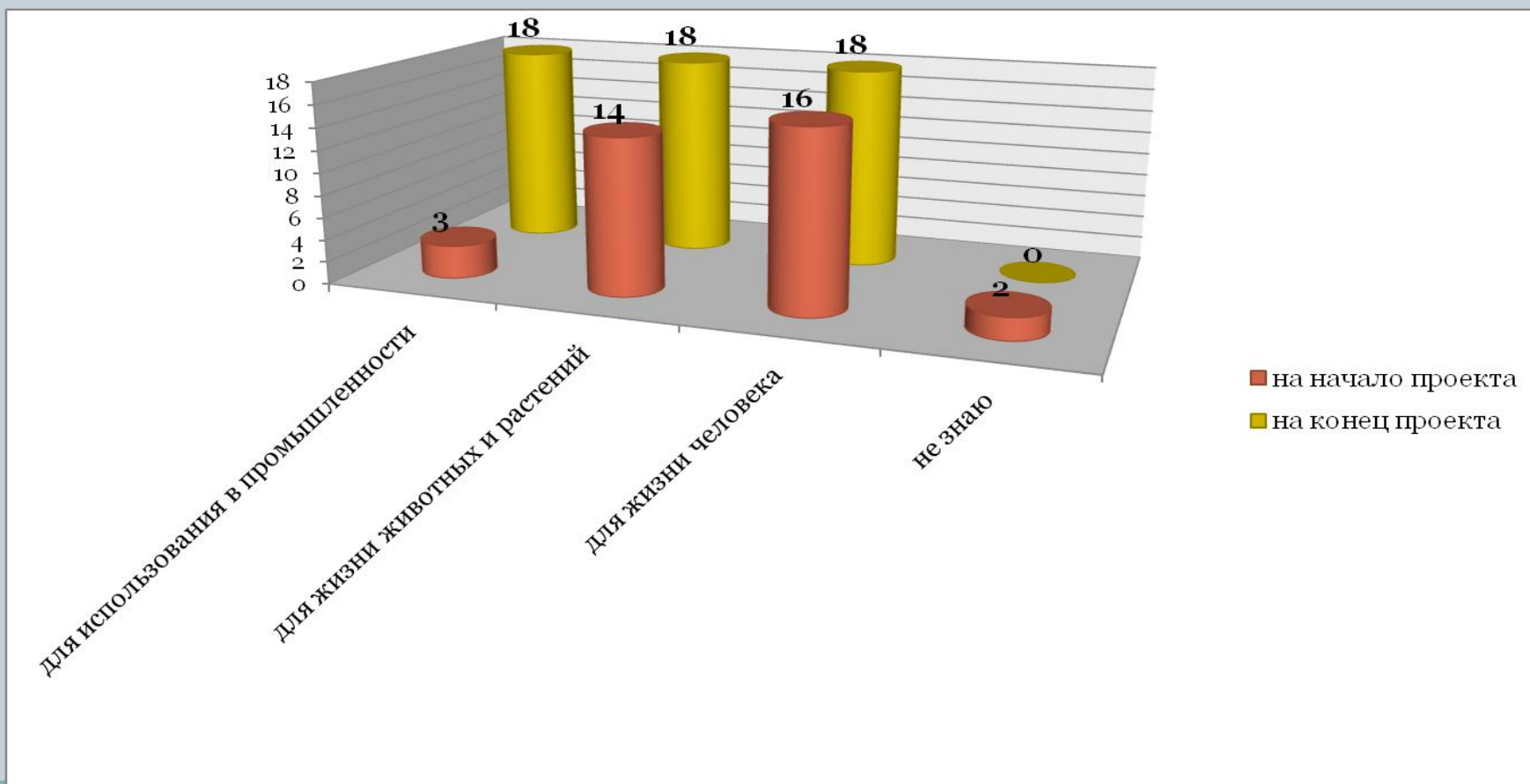
На конец проекта



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

16

Результаты опроса: Почему нужно охранять и беречь воду?



РЕЗУЛЬТАТЫ



- У детей средней группы «Непоседы» повысился уровень мотивации к занятиям. они научились понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.
- Дети научились анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; сформировалось представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о связях между средой обитания и образом жизни всего живого на Земле.
- Дети осознали необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.

ВЫВОД.

Имея успешный опыт работы , с уверенностью могу сказать, что в процессе воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста основное значение имеет положительный личный пример родителей, воспитателей и всего взрослого окружения ребёнка. Это позволяет адаптироваться в различных жизненных ситуациях , воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА



При условии достижения поставленных задач и получения положительных результатов предполагается дальнейшее развитие проекта в ДОУ на другие возрастные группы, кроме того возможна презентация полученного опыта работы на сайтах интернета.

Перспективы распространения: Данный проект может быть использован в работе воспитателей ДОУ.

Управление проектом: Использование разных методов и приемов проведения работы по данной проблеме предполагает реализацию управленческих функций воспитателя через инструктирование детей, консультирование и привлечение родителей к реализации данного проекта.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Методические.

- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» -Воронеж, 2016
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». – М.: «Вако», 2016.
- Л.И.Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», - М.: «Аркти»,1993.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Воронеж, 2013.
- А.В.Аджи, Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.
- Плешаков А.А. Природоведение: Учебник для 3 класса начальной школы. –М.: Просвещение, 2002г.
- А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас—1 класс», -М.: «Просвещение», 2001.

Журналы:

- «Дошкольное воспитание»: №10—2013.
- «Управление ДОУ»: №2—2014, №2—2014, №7—2014, №2—2015, №6—2015, №7—2015.

Программы:

- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Н.Н.Кондратьева «Мы»
- Н.А.Рыжова «Наш дом—природа»

Интернет-ресурсы:

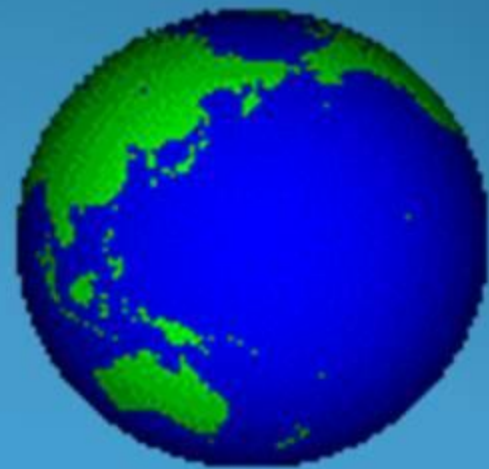
pedrazvitie.py [h](#)

МААМ. py

1september.ru <http://www.maaam.ru>

БЕРЕГИТЕ ВОДУ!

**Не умыться не напиться без воды!
Листик не распуститься без воды!
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!**





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**