

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Светлячок»

**Методическая разработка  
по обучению детей основам безопасного поведения  
на дороге.**

Автор: Грачёва Ольга Николаевна  
воспитатель 1 квалификационной категории/  
Педагогический стаж работы: 35 лет

Жердевка  
2020

## Пояснительная записка.

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте. Охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности детей - первостепенное направление в работе дошкольного учреждения. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Актуальность** этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Поэтому в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать навыки осознанного безопасного поведения на улице города. Отсутствие у детей элементарных знаний, несоблюдение детьми правил безопасного поведения на дороге приводит к непоправимым последствиям. Необходимо уже в раннем возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Педагоги должны стать первыми учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Воспитателям необходимо обучать детей правилам дорожного движения через дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, на занятиях.

**Новизной** и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, что отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

**Цель работы:** воспитание потребности детей быть дисциплинированными и внимательными пешеходами.

### ***Задачи:***

- Воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге, а не механически заучивать ПДД с детьми;
- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- Применять все доступные методы и формы работы: игры, беседы, продуктивную деятельность, викторины, практические занятия, чтение книг, показ видеofilьмов, КВН, развлечения, праздники.
- Расширять знания детей о правилах поведения на дороге и на тротуаре; представление о назначении дорожных знаков.

### ***Направления:***

- Обогащение предметно – развивающей среды группы.
- Расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения;
- Обучение детей элементарным правилам дорожного движения;
- Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей;

### ***Основная часть***

Статистика гласит, что причиной ДТП очень часто являются сами дети. Ребенок - это не взрослый маленького роста, его организм пребывает в состоянии роста и развития, и не все функции психики, которые так нужны для адаптации в мире, сформированы до конца. Дети возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, они не способны оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, предвидеть опасность, а также свои возможности. Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

Работа по обучению правилам дорожного движения представляет собой передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста, через игру, общение, художественную литературу. Для разных возрастных групп существуют предпочтительные методы подачи материала о ПДД. Например, если для младших групп усвоение информации эффективно идет через игры и визуальные методы, то для старших это игры-тренинги, соревнования.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

1. «Игры размышления» (игра «Разрешается – запрещается», «Угадай ка», «Реши задачу».) - формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями .

2. «Игры - поиски» («Не сбей с пути», «Как бы ты поступил?») – методом поиска дети находят правильное решение проблемы.

3. Дидактические игры («Подумай - отгадай», «Мы - водители», «Веселый жезл») - с макетами светофоров и дорожных знаков.

4. Настольные игры на тему знакомства с дорожными знаками. Они предназначены для закрепления у малышей представления о движениях пешеходов и транспорта по сигналам светофора.

В приоритете обучающие игры, игры-соревнования, викторины и игры в дорожные ситуации. Во время занятий малышам предлагаются различные ситуативные задачи с пешеходами на дорогах, в которых они находят правильные решения. Воспитатели проводят чтение и заучивание стихотворений, устраивают различные костюмированные постановки на тему ПДД.

В процессе обучения детей основам безопасного поведения на дороге нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому я значительное место отвожу практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дорогах и улицах принадлежит родителям, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Родителям предложены рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. Я стремлюсь обеспечить своим воспитанникам универсальное, качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, конструированию, выполнении аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Работая с детьми, использую разные принципы воспитания и обучения.

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с детьми, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Воспитание общей культуры поведения начинается в младшей группе, на третьем году жизни ребёнка. В течение года изучаем различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Провожу с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

Во второй младшей группе мы учимся понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Я организую и постепенно направляю познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Знакомимся с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

В средней группе - продолжаю работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Знакомлю детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказываю им о назначении сигналов светофора, объясняю правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомлю детей со словами «пешеход», «наземный (подземный) переход», «проезжая часть», «движение».

В своей работе с детьми широко применяю дидактические игры («Найти переход по его знаку», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Собери дорожные ситуации», «Разрезанные картинки») и др. Учу детей сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепляю знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвуют в праздниках по ПДД («Знай правила движения . как таблицу умножения», «Незнайка в гостях у детей »), в которых я стремлюсь воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Их познакомим с перекрестком, дорожными знаками («Телефон», «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).

Дети получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в комнате ПДД «Зеленый огонек», в которой есть перекрестки, тротуары, установлены светофоры, дорожные знаки.

В нашей группе есть тренажеры. настольные игры, которые сделаны руками детей совместно с родителями. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводились конкурсы, викторины, соревнования. Очень много читаем на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы по ПДД.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения организовываю так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях,

прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Весь материал для работы с детьми поделила на группы:

В первую группу вошли дидактические игры: «Узнай знак», «Парные картинки», «Сложи знак», «Составь картинку» и др. В своей работе часто используем словесные методы, проводим словесные игры: «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке».

Вторая группа - игры на развитие логического мышления: кроссворды, лабиринты, ребусы, которые способствуют формированию интеллектуальной активности детей.

Третья группа - настольно-печатные игры «Кто - пешеход», «Светофор», «Лото», «Домино» и др. для уточнения и закрепления знаний детей правил дорожного движения.

Четвертая группа объединила материалы по современным нестандартным играм «Поле чудес», «Что, где, когда», «Счастливый случай».

В пятой группе собраны знаки и серии плакатов: «Обучайте предвидеть опасность», «Дорожная грамота» и др.

В шестой группе объединила материалы в помощь воспитателям и родителям. Это конспекты занятий, развлечений, консультаций, доклады, папки-передвижки.

Работа по обучению детей «Дорожной грамоте» проводится не только на занятиях. Старшие дошкольники показывают сценки, разучивают песни, стихи, пословицы.

Организуются выставки детских рисунков, макетов. Разрабатываю материалы по работе с родителями (анкеты, тесты).

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

### **Результативность опыта.**

Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у дошкольников сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни.

В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

### **Заключение**

Цель обучения детей ПДД состоит не только в том, чтобы они получили знания в области дорожного движения, но и в том, чтобы на базе этих знаний они выработали устойчивые практические навыки безопасного поведения на улице, научились анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Чем лучше дети освоят эти навыки, тем больше у них шансов сохранить и обезопасить свою жизнь.

### **Список литературы**

- Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
- Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.