

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современная социально-экономическая ситуация в современном обществе актуализирует вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). [1]. Дошкольное детство – это не только период познавательного и личностного развития ребенка, но и период совершенствования его коммуникативных умений, становление личности, осознанное вхождение в социум посредством общения. Проблема в навыках общения у дошкольников, несмотря на мало изученность в литературе, достаточно актуальна. Что происходит из-за постоянной смены поколений, так быстро, как меняется и сама жизнь. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. Для нас эта тема актуальна потому, что именно в этом возрасте можно развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. От умения детей строить общение с окружающими его людьми, вступать в коммуникативную деятельность, зависит их дальнейшая, жизненная позиция..

Л.С. Выготский подчеркивал, что «... не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи» [2]. Речь развивается в процессе овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас и грамматический строй) и неязыковыми (мимика, интонация, жесты и другие выразительные средства) средствами общения.

В своих исследованиях С.А. Козлова отмечает, что «общение – это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты» [3].

Наиболее элементарное определение дает М.И. Лисина, говоря о том, что «общение – это взаимосвязь, начиная от двух людей, которая направлена на согласование и объединение усилий, что в свою очередь является целью налаживания отношений и достижение единого результата» [4]. У каждого объекта научного изучения, у речевой коммуникации выделяют свойственный ряд свойств. Среди которых:

- общение несет взаимонаправленное действие;
- общение побуждает активность каждого его участника;
- участники общения ожидают получить отдачу от собеседника по деятельности; - каждый участник коммуникации позиционирует себя как личность.

К основным функциям общения можно отнести: создание совместной деятельности людей для достижения той или иной цели; организация межличностных отношений; постижение людьми друг друга; неотъемлемое условие в формировании личности человека, а так же ее сознания, самосознания и самопознания

Проблему детей с ЗПР начали изучать в 50-е годы (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева и другие отечественные психологи и психиатры). Г.Е. Сухарева выделила шесть состояний, которые отделяют ЗПР от понятия «олигофрения». Термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т.А. Власовой и М.С. Певзнер в 60-70-х годах. «Временная задержка психического развития» предполагала компенсацию задержки. Они обращали все внимание на Исследователи считали, что в формировании личности ребёнка с ЗПР, определенную роль играют эмоции. К.С. Лебединская разработала классификацию ЗПР, которая делилась на четыре типа происхождения: конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая.

Исследованиям в развитии речевой коммуникации дошкольников уделяли внимание многие выдающиеся отечественные ученые такие как: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, а также зарубежные ученые: Е.Х. Грин, Х.Г. Даве, Ф.В. Марки, А.К. Содерман и многие др.

Анализ литературных источников позволил нам сделать вывод о том, что в настоящее время существует противоречие между: трудностью освоения речевой коммуникации у дошкольников с ЗПР и нехваткой новых методов и способов решения данной проблемы. Усвоение речевой коммуникации, происходит в результате постоянного нахождения ребенка в речевой среде, а так же корректно созданных условиях развития речевой коммуникации посредством развивающих игр.

Мы считаем, что театрализованные игры могут быть методом развития речевой коммуникации у дошкольников старшего возраста. Театрализованная деятельность позволяет ребёнку найти выход из многих проблемных ситуаций опосредованно от лица какого-нибудь персонажа. Это помогает ребёнку преодолеть неуверенность в себе, робость, застенчивость. Таким образом, данный метод помогает всесторонне развить ребенка.

Мы в своей работе особое значение придаем пальчиковому театру. Пальчиковый театр стимулирует кончики пальцев, что в свою очередь улучшает работоспособность и тонус коры головного мозга. Суть этой театрализованной игры в том, чтобы ребенок научился надевать себе на пальчики фигурки разных героев, а так же чтобы он сумел рассказать сказку, обыгрывая это своими пальчиками. Играя в пальчиковый театр ребенок развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи и других высших психических функций. Поэтому развитие рук помогает детям хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает их мышление.

Театрализованные игры очень благоприятно влияют на формирование словарного запаса и развитие связной речи у детей с задержкой психического развития. Добровольность участия в играх, заинтересованность происходящим создает эмоциональный комфорт. Позитивная эмоциональность формирует коммуникативную компетенцию: осваивается фонетическая, лексическая, грамматическая стороны родного языка, развивается и совершенствуется связная речь, формируется элементарная текстовая деятельность.

Таким образом, театрализованная игра позволяет решать многие задачи в развитии ребенка с задержкой психического развития: от полноценного развития речи до физического совершенства. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональности игр дают возможность использовать их в целях всестороннего развития личности.

Литература и примечания:

[1] Смолярчук И.В., Мелехова В.М. Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 39. С. 60-66.

[2] Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М.: Изд-во АН, 1956. 350 с

[3] Козлова С. А. Я- человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., 1996.

[4] Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. - М., 1997.