

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 14.08.2019г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 2 «Светлячок»
С.Б. Перова
Приказ № 142 от 14.08.2019г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Светлячок»

г. Жердевка 2019 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Общая характеристика:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Светлячок» основан в 1990 году.

Типовое двухэтажное здание детского сада рассчитано на 213 мест, 12 возрастных групп.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 7.45 до 17.45 ч.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма- бюджетное учреждение.

1.1. Наличие свидетельств

а) лицензия на образовательную деятельность

№ 19/108 от 21 апреля 2016 г. бессрочная, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ОГРН: 1026800952914
ИНН: 6803020446
КПП: 680301001

в) Свидетельство о государственной аккредитации

нет

1.2. Юридический адрес

Адрес

393670, Россия, Тамбовская область, Жердевский район, город Жердевка, ул. Советская, 46

Телефон

8/47535/5-15-62

Электронная почта

mdoudetsad2@yandex.ru

Сайт ДОУ

<http://svetlyachok.68edu.ru>

Режим работы

с 07.45 -17.45, пятидневная неделя

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения

В части содержания образования, организации

-коллективный договор;
-правила внутреннего трудового распорядка;

образовательного процесса.	<p>-положение об оплате труда работников;</p> <p>-положение о порядке установления стимулирующих выплат и премирования работников;</p> <p>-положение о педагогическом Совете;</p> <p>-положение о Совете родителей;</p> <p>-другие локальные акты.</p>
----------------------------	--

2.Право владения, использования материально-технической базы

2.1.На каких площадях ведется образовательная деятельность

(Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием рег. № 68 – АБ 403453 от 16 февраля 2012 г. площадь – 2229,6 м2</p> <p>Аренды – нет.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 68 – АБ 403390 от 16.02.2012г. площадь – 6714,0 м2.</p>
--	---

3. Структура управления

<p>Заведующая</p> <p>Форма самоуправления :</p>	<p>Система управления МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.</p> <p>Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующая - Перова Светлана Борисовна. Имеет высшее педагогическое образование. В должности руководителя с 2008 года.</p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности и открытости.</p> <p>Учредитель – муниципальное образование - Жердевский район Тамбовской области; функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Жердевского района.</p> <p><i>Форма самоуправления:</i>– Педагогический совет – Совет родителей – Общее собрание трудового коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. - расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. - утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
---	--

Общее собрание трудового коллектива:

- выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
- определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.

Педагогический совет:

- принятие Образовательной программы ДООУ, рабочих учебных программ;
 - обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта др.
- Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число родителей (законных представителей).

Совет родителей:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса;
- координирование деятельности родительских комитетов;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Вывод: В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, что способствует стабильному функционированию детского сада.

4. Основные задачи ДООУ

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей (в том числе детей с ОВЗ);
- развитие социальных компетенций детей через совершенствование игрового пространства;
- осуществление работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитие патриотических чувств детей.

5. Особенности образовательного процесса.

Программно-методические ресурсы, используемые в ДООУ

В МБДООУ детском саду № 2 «Светлячок» (далее ДООУ) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и достижение воспитанниками готовности к школе.

	<p>ООП ДО ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года издания. При разработке ООП ОД педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученных в результате анкетирования родителей, а также следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ). 2. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 4. Уставом МБДОУ – детского сада № 2 «Светлячок» <p>ООП ДО максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, направлена на выявление интересов и способностей воспитанников.</p>
<p>В группах</p> <p>Парциальные программы, реализуемые в детском саду</p> <p>Содержание обучения и воспитания детей</p>	<p>Рабочие программы воспитателей и специалистов («От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, 2015 г. - «Здоровый дошкольник» Ю. Змановского - «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», Каше Г.А., Филичева Т.Б. - «Программа обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. - Программа ДОУ «Мой дом, мой край родной»

6. Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада.

Осуществляется работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости, профилактика кариеса. Профилактика плоскостопия, коррекция осанки.

Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДОУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление

иммунной защиты организма ребенка:

- ароматизация помещений – чеснокотерапия, ношение детьми чесночных бус, витаминизация 3- го блюда, закладывание в нос оксолиновой мази перед выходом на прогулку.

**Динамика за 2016-2019 уч.г.
Сведения о здоровье воспитанников:**

Средний показатель по учебному году:	Количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество детей	% от общего числа дней пропуска
2016-2017	1130 дн.; 103 сл.; 10 дн.	242	0,9
2017-2018	1129 дн.; 123 сл.; 9 дн.	290	0,9
2018-2019	1131 дн.; 120 сл.; 9 дн.	231	0,9

Дети по группам здоровья

Средний показатель по учебному году:	Количество детей	%			
		I	II	III	IV
2016-2017	292	81,5	16,8	1	0,7
2017-2018	237	93	6	1	-
2018-2019	231	92,3	6	1	0,7

Динамика посещаемости и заболеваемости:

Средний показатель по учебному году:	% посещаемость	% заболеваемость	Кол-во детей по саду
2016-2017	55	37	292
2017-2018	56	32	237
2018-2019	61	24	231

Вывод: Учитывая сезонные заболевания, мы можем сделать вывод, что ДООУ за три года ни разу не превысил порог заболеваемости, не был закрыт на карантин.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно- оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, непосредственно- образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

Созданы условия по сохранению и укреплению здоровья детей.

- оформлены физкультурно-оздоровительные уголки в группах;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по темам «Подвижные игры на прогулке», «Организация спортивных праздников и мероприятий в ДООУ»;
- создана развивающая предметно-пространственная среда на участке и в группах ДООУ.

Осуществляется работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости, профилактика кариеса. Профилактика плоскостопия, коррекция осанки.

Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДОУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребенка:

- ароматизация помещений – чеснокотерапия, ношение детьми чесночных бус, витаминизация 3-го блюда, закладывание в нос оксолиновой мази перед выходом на прогулку.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины непосещения ДОУ.

Остается без изменений количество детей ни разу не болевших (20 детей): индекс здоровья сохраняется в пределах 11 %. Основная часть воспитанников относятся к первой группе здоровья. Анализ вакцинопрофилактики показал, что все дети имеют прививки согласно национальному календарю прививок. Необходимо продолжить работу по информированию родителей детей о необходимости вакцинопрофилактики.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психофизического развития.

В ДОУ на окончание 2018-2019 учебного года функционирует 10 общеобразовательных групп и структурное подразделение «Лекотека» для детей с ОВЗ, количество детей – 6. На базе ДОУ функционирует группа по адаптации детей к детскому саду «Кроха» в количестве – 16 детей, ЦИПР – 14 детей, консультационный центр.

7. Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса.

Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой образовательной программы, разработанной педагогами ДОУ для всех возрастных групп, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.

специалист	Направление деятельности	график
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей	В режиме работы детского сада.
Воспитатель	Изобразительная деятельность	В режиме работы детского сада
Учитель-логопед	Диагностика и коррекция	В режиме работы логопункта
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	В режиме работы детского сада
Педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение	В режиме работы детского сада

Ежегодно реализуется план работы по преемственности ДОУ с Жердевской СОШ №1.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач,

которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по подготовке детей к школе осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные педсоветы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.

Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации психолога и учителя. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к

школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем

развития детей и дальнейшем.

Целевые ориентиры ООП ДО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Определение готовности ребенка к школе с опорой на целевые показатели невозможно, итоговая аттестация воспитанников не проводится.

Информация об особенностях развития будущих первоклассников поможет учителю эффективнее реализовать работу. Такую информацию родитель и учитель может извлечь из **Карты индивидуального развития ребенка**. Структура карты не предполагает выставление некоего итогового суммарного балла, что исключает возможность дифференциации и сепарации детей по признаку лучшей или худшей подготовленности к школе. В тоже время Карта дает достаточное представление об особенностях индивидуального развития каждого ребенка.

Взаимодействие ДОУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки.
Поликлиника, ЦРБ	Проведение медицинского обследования детей, работников; консультирование родителей, лабораторные обследования детей и сотрудников; - обеспечение антибактериальными препаратами; - прививки.
Детская школа искусств	Встречи, концерты, смотры – конкурсы, работа с одаренными детьми.
Жердевское МБУК	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, организация концертных программ с приглашением дошкольников.
Жердевский народный	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в

краеведческий музей	детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
Дошкольные учреждения города	Методические встречи, обмен опытом.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
Отдел ОГИБДД по пропаганде ДТТ	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах, конкурсах, праздниках.
Отдел образования администрации Жердевского района	Методические встречи, обмен опытом, получение нормативно-правовых документов, предоставление отчетности.
Управление образования и науки Тамбовской области	Руководство и контроль за организацией педагогической деятельности в ДОУ: - участие в региональных программах; - участие в областных программах и конкурсах.
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК):	- обследование детей с отклонениями в развитии; - оказание методической помощи; - обмен опытом между специалистами ЦПМПК.
Жердевская СОШ	- планирование совместной практической деятельности детей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии, посещение уроков и НОД); - совместные мероприятия для педагогов (семинары, педсоветы, семинары-практикумы, консультации)
МКУ «Ресурсный центр информационно-методического обеспечения» администрации Жердевского района:	- предоставление отчетности; - получение юридической консультации; - участие в совещаниях и семинарах. - получение нормативно-правовых документов;
Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования	- повышение квалификации педагогических кадров; - прохождение профессиональной переподготовки педагогов; - участие в семинарах и конференциях; - организация стажировок для слушателей курсов повышения квалификации;

Наши грамоты и благодарности

Год/	Социальный партнер		Результат
2018г	«Детский отдел» МБУК «МЦБ»	Группе № 5 «Ягодка», № 7 «Ромашка»	Благодарность «За активное участие в культурно-массовых мероприятиях...»
2018г	МБОУ ДО «Жердевский дом детского творчества»	Воспитателям	Благодарность «За многолетнюю творческую работу...»

Социальное партнерство с учреждениями города позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

8. Достижения

В 2018-2019 учебном году педагоги ДОУ, воспитанники и их родители приняли активное участие в творческих конкурсах разного уровня:

Название мероприятия	Результаты
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Грамоты за 1, 2, 3 места в номинации «Волшебная кисть»
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по ПДД	Диплом 1 место
Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Дипломы 1 степени: - 361583BO1.Б. 2019.2; - 361594BO1.Б.2019.2; - 361605BO1.Б.2019.2
Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Диплом 2 место в номинации «Мама, папа, я и охрана труда»
Муниципальный фестиваль методических идей «Формула обучения и воспитания – 2018г»	Диплом VIII в номинации «Технология обучения и воспитания»
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 04.04.2019г	Грамоты: 1 место, 2 место
Районный новогодний конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство» 2018г	Грамота 1 место
Районный фестиваль художественного творчества «Признание» 2019г	Грамота 2 место в номинации «Вокальный дуэт»
Районный фестиваль художественного творчества «Признание» 2019г	Грамота 1 место в номинации «Видеофильм»
Районный фестиваль художественного творчества «Признание» 2019г	Грамота 1 место в номинации «Театральное искусство»
Районный фестиваль художественного творчества «Признание» 2019г	Грамота 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Диплом 1 место «Лучшая методическая разработка»: «Работа над художественным образом»; Диплом 1 место в международном фестивале методических разработок «Профи педагог»
УМК БИНОМ 07.12.2018г	Сертификат участника вебинара «Экологическое образование дошкольников»
Просвещение, 05.12.2018г	Сертификат участника вебинара «Развитие речи дошкольников на этапе подготовки к школе»
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом 1 место в викторине «Академия этикета»
Международный творческий конкурс для детей «Осенние фантазии» 01.10.2018г	Диплом лауреата 1 степени
Международный конкурс «Время знаний», март 2018г	Диплом 1 место блиц-олимпиаде «Время знаний» - «Роль игры в жизни дошкольника»
Ассоциация педагогов России «Апрель» 11.02.2019г	Сертификат профессионального тестирования № APR118-157345, Теоретические знания учителя-логопеда: основные понятия и

	термины с результатом 100 баллов из 100
Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет»	Сертификат секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР»
Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 2 место в конкурсе «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»
Ассоциация педагогов России «Апрель» 11.12.2018г	Диплом 2 место номинация педагогическая статья «Здоровьесберегающие технологии ДОУ»
Региональный конкурс «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»	Диплом 2 место
Интернет портал «Прошколу. Ру» 30.09.2018г	Грамота 1 и 2 места в проекте «Источник знаний» по теме «Семейное право»
Всероссийское образовательное издание «Педпроект.ру»	Свидетельство о публикации по теме «Конспекты игровых сеансов в Центре игровой поддержки ребенка»
Тамбовское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» - 2019г	Грамота 3 степени победителя регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»
V Всероссийский конкурс «Надежды России» - 2019г	Диплом 2 степени

9. Условия осуществления образовательного процесса

9.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Обязательным условием качественного образования детей дошкольного возраста является специально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая обеспечивает полноценное и разностороннее развитие детей. В построении развивающей среды в ДОУ коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды, целями и задачами ООП ДОУ и рекомендациями примерной комплексной программой дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

В методическом кабинете ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, соответствует стандартам дошкольного образования, обеспечивает охрану здоровья и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой группе в соответствии с требованиями к обновлению содержания

дошкольного образования оформлены развивающие зоны (спортивные уголки, уголки музыкального, художественно - речевого, театрализованно - игрового детского творчества). В МБДОУ детском саду № 2 «Светлячок» создана специальная развивающая среда – «Безопасное дорожное движение».

Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе ДОУ имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей 3-го года жизни это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- 4-го года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- в группах среднего дошкольного возраста учитываются потребности детей в игре со сверстниками и особенность уединиться;
- в группах старшего дошкольного возраста хорошо оснащен «познавательный центр», который состоит из «Познавательно-исследовательского центра», «Центра дидактических игр».

Развивающая среда, созданная в детском саду, опирается на «зону ближайшего развития» детей и по мере необходимости обновляется. Предметно – развивающая среда ДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой и двигательной деятельности. Мебель, игровое оборудование приобретены с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Созданная таким образом предметно-развивающая среда ориентирована на организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование воспитательно-образовательных технологий, самостоятельную деятельность детей и эффективную совместную деятельность педагога и воспитанников.

Материально-техническое обеспечение: в учреждении имеются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, сенсорная комната.

Значение результатов мониторинга условий

Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	значение
От 51 до 79%	средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС, но необходима работа по оптимизации условий

Проблемы, выявленные в ходе анализа РППС и пути их решения

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
Анализ показал, что РППС в дошкольном учреждении: недостаточно трансформируемая (нет легких передвижных, переносных конструкций), содержательно – насыщенная (недостаточно познавательно	Недостаточное финансирование для приобретения необходимых развивающих, дидактических атрибутов, интерактивного	Систематически проводить анализ состояний РППС в группах с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

<p>исследовательские центры, не хватает игрового материала для развития интеллектуальных способностей детей (конструкторов), недостаточное количество интерактивного оборудования (нет интерактивных досок, не хватает ноутбуков, проекторов)</p>	<p>оборудования и т. д. Недопонимание некоторых педагогов требований к созданию РППС.</p>	<p>Изучив интересы и склонности, особенности детей по возможности пополнять развивающую предметно – пространственную среду необходимыми играми, пособиями, атрибутами. Продолжить изучать материал по реализации интегративного подхода к организации центров детской активности</p>
---	---	--

9.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Обеспечение безопасности в ДОО происходит в соответствии с современными требованиями по разделам: охрана жизни и здоровья детей, противопожарная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Работа по реализации образовательной области «Безопасность» проводится в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и дополнительной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной. Организация безопасности жизни и здоровья детей, является одним из первостепенных вопросов для педагогов.

Обеспечение безопасности функционирования ДОО проводится в 3-х направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

В групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется. Воспитателями старших и подготовительных групп ДОО разработаны комплексно-тематические планы по образовательной области «Безопасность». области отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, конкурсы, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту («Поле чудес», «Школа пешеходных наук», «Юные пожарные», «Если ты остался дома один» и др.). К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

Результаты анкетирования родителей воспитанников по итогам года показали, что в семье ведется недостаточная работа по формированию у детей безопасного поведения на дорогах. Всю ответственность большинство опрошенных родителей возлагают на детский сад.

Это является, на наш взгляд, одной из причин того, что задача по формированию у детей навыков правильного поведения, развития самостоятельности и ответственности, не была решена в полном объеме.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической

защищенности), установлена тревожная кнопка, домофон, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация оснащена датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай пожара, угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В течение года в ДОО проводятся тренировочные учения с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах заведующего. Система организации безопасности в ДОО предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах. В ДОО имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утвержденные приказом заведующего.

Отсутствуют факты детского травматизма, так как с работниками регулярно проводятся инструктажи по ПБ, ОТ. Выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах.

Мероприятия по предупреждению коррупционных проявлений при предоставлении образовательных услуг

Деятельность образовательного учреждения по предупреждению коррупционных проявлений строится в соответствии с Планом мероприятий по реализации антикоррупционной политики ДОО. В течение года проводились: Общее собрание работников образовательного учреждения, Рабочие совещания с педагогическими работниками, велась разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предупреждения коррупционных проявлений в образовательном учреждении.

9.3. Медицинское обслуживание

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОО. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок размещен на 1 этаже, имеет самостоятельный вход, естественное и искусственное освещение, оборудован необходимым инструментарием и медикаментами в соответствии с нормативными требованиями (лицензия № ЛО-68 – 01 -000693 от 23 мая 2014 г.).

Вывод: одной из важнейших задач детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, 2 прогулки); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со второй младшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, прием витаминов «РЕВИТ» (2 раза в год), профилактические прививки.

Серьёзное внимание в детском саду уделяется вопросам адаптации малышей к условиям ДОО. Работа по адаптации строится на принципе постепенности поступления детей в детский сад, индивидуального подхода к каждому ребёнку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения.

Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врач-педиатр городской больницы. Ежегодно проводится плановая диспансеризация, плановые прививки.

9.4. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

физического развития детей

физкультурный зал, тренажеры
оборудование центров двигательной активности в группах;
мягкие спортивно-игровые комплексы;

эстетического развития детей:

комплект музыкальных инструментов;
театральные костюмы;
иллюстрации картин художников, портреты композиторов и писателей.

организации образовательного процесса:

комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДОО.
аудиотека;

библиотечный фонд:

- методическая литература,
- детская художественная литература,
- познавательная литература,
- энциклопедии и словари.

9.5. Качество и организация питания

В ДОО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Имеется журнал бракеража, журнал здоровья. Родителей информируют об ассортименте питания – вывешивается ежедневное меню.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции и оставляется в специальном холодильнике. Контроль за отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит медсестра. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медработником. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОО является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым

ингредиентам;

- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Контроль за питанием осуществляет заведующий и медицинская сестра.

Таким образом, дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Кадровый потенциал

Количество работников (человек) -	38
Административные работники -	3
Педагогические работники -	23
Учебно-вспомогательный персонал -	12
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	18 (77%)
- Среднее специальное (всего чел.)	5 (23%)
- другое	0 (0%)
Состав педагогов по стажу работы:	
До года	1 (4,5%)
- От 1 года до 5 лет	2 (9%)
- От 5 до 10 лет	2 (9%)
- От 10 до 20 лет	6 (23%)
- От 20 и более	12 (54,5%)
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	0 (0%)
- Первая	16 (70%)
- Соответствие занимаемой должности	6 (26%)
- Без категории	1 (4%)

11. Работа с родителями

Организация педагогического пространства ДОУ осуществляется на основе взаимодействия детского сада и семьи. Система взаимодействия ДОУ предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала города.

Педагоги нашего ДОУ стремятся к тому, чтобы сформировать активную личностную позицию родителей как равноправных участников педагогического процесса.

В 2018-2019 учебном году традиционно велось активное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители внесли свой вклад в осуществление воспитательно-образовательного процесса: организацию и реализацию мероприятий, поддержание, развитие и обогащение образовательной среды в группах и на участках детского сада.

Работа по благоустройству территории учреждения включала устройство цветочных клумб, обогащение ассортимента декоративных растений.

В рамках реализации годового плана в детском саду были проведены ряд совместных

мероприятий с родителями. Родители активно участвовали в мероприятиях, проходившим как в нашем учреждении. В 2018-2019 учебном году в МБДОУ совместно с семьями воспитанников были организованы:

1. Праздники и досуги: «Прощанье с летом», «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «День защитников отечества», «Весёлые старты»;
2. Конкурс поделок из природного материала «Удивительное рядом», «Осень глазами детей»; «Мастерская Деда Мороза»
3. Деловая игра «Знать и понимать ребенка»;
4. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогодняя фантазия», подарков мамам к 8 марта.
5. Спортивный праздник «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
6. Конкурс рисунков: «Дорога глазами детей»; «А ну-ка мамы!», «Космос».
7. Выставка детских рисунков «Мамочка моя»;
8. Открытые занятия (просмотры, мероприятия): «Люби и уважай друзей», динамический час «Морское путешествие», «Учимся делать комплименты», «Ознакомление с планетой Земля».
9. Фотовыставка «Зимние забавы»;
 - конкурс поделок из снега;
 - выставка детских рисунков «Зимние узоры»;
10. Конкурс «Лучший центр по исследовательской деятельности»;
11. Театральное представление «Широкая масленица»

Наши родители активно участвовали в организации детских творческих конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

В текущем учебном году для родителей педагоги организовывали:

- непосредственно образовательную деятельность с воспитанниками всех возрастов;
- родительские собрания;
- выдачу памяток;
- консультации по интересующим вопросам;
- итоговые мероприятия по проектной деятельности педагогов;
- информационные уголки в детских раздевалках.

Удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО
Итоговый лист выявления степени удовлетворённости родителей качеством
организации работы с детьми воспитателей за 2018 – 2019 учебный год

Уважаемые родители! Просим Вас высказать своё мнение о качестве работы педагога средней группы. Ваше мнение нам очень важно.	Количество родителей / процент		
	Да	Нет	Частично
1. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогом «партнерскими»?	282 - 95 %	0 %	15 - 5%
2. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и Вашего ребенка в группе?	67 - 89%	0 %	30 - 10%
3. Достаточно ли Вам информации от педагога о ходе и результатах развития Вашего ребенка?	297 - 100 %	0 %	0 %
4. Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к Вашему ребенку со стороны воспитателя?	297 - 100 %	0 %	0 %
5. Формирует ли Ваш воспитатель уверенность и успешность у воспитанников?	282 - 95 %	0 %	15 - 5%
6. Воспитатель привлекает внимание детей к эмоциональному состоянию друг друга, поощряет проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучая социально приемлемым формам взаимодействия?	67 - 89 %	0 %	30 - 10 %
7. Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребёнка от негативных переживаний?	282 - 95 %	0 %	15 - 5%
8. Воспитатель развивает у детей способности в кружках, на индивидуальных, подгрупповых занятиях?	67 - 89 %	15 - 5 %	15 - 5 %
9. Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка?	297 - 100%	0 %	0 %
10. Является ли воспитатель примером для воспитанников?	297 - 100%	0 %	0 %

Средний показатель: 95 % 0,5 % 4,5 %

12. Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта

На начало 2018-2019 учебного года было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп.

Согласно решению медико-педагогической комиссии от 05.04.2019г, в логопункт МБДОУ зачислено: 1 группа - 24 ребенка; 2 -я группа -24 ребенка.

Логопедическая деятельность в ДОУ осуществляется по следующим программам:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина),
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина).

–

Начало года – 59 детей	Конец года – 50 детей
ОНР 2 уровень - 2	Продолжение обучения: 21(из них):

ОНР 3 уровень - 23 ФФН . Диз-я (м.п.) - 23 ФН. Диз-я (м.п.) – 10 Прибыл в течение года – 1 Выбыли в течение года - 9	ОНР III уровень - 8 ФФН . Диз-я (м.п.) - 13 ФН. Диз-я (м.п.) – 0 Выпуск: С чистой речью – 18 С улучшением - 7 Не явились на заседание - 4
--	---

Мониторинг речевого развития на конец учебного года

Годы	Число детей – выпускников логопункта		Из них с чистой речью		Количество детей, не произносящих 1-2, 3-5 звуков	
	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей
2018-2019	25	50 %	18	36%	7	14 %
Выбыло:		9 (18 %)				

Вывод: В детском саду оказывается в полном объёме психологическая и логопедическая помощь детям и родителям. Трудности в работе вызваны тем, что в логопункт зачисляется большое количество детей со сложными речевыми нарушениями и непониманием родителей важности дополнительной, систематической работы над устранением речевого дефекта.

Педагоги ДОО реализуют Образовательную программу ДОО и Программу развития 2015- 2019 годы с опорой на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, (М., 2015г). и ряда парциальных программ.

Анализ выполнения программы по областям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 86,2 %. Динамика составила -2,0% по сравнению с 2017 — 2018 у.г. (88, 2%).

Выводы: Усилить работу с детьми по всем областям. Обратить внимание на речевое развитие.

Выполнение мероприятий годового плана 2018 — 2019 у.г.

Цель:

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребёнка. Использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Продолжать работу по приобщению детей дошкольного возраста к истории, культуре родного края, родной страны.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам,

способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. В основе воспитательно-образовательного процесса доминирует игровая деятельность, которая в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Используется комплексно-тематическое планирование.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

1. Речевое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие 3. Познавательное развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие

Циклограмма выполнения годового плана 2018-2019 у.г.

Мероприятия.	III	X	XI	XII	I	II	III	VI	V	Результаты работы
1.Педагогические советы	*		*				*		*	Выполнено 100%
2. Тематические проверки			*				*			Выполнено 100%
3.Комплексные проверки	*								*	Выполнено 100%
4.Практикумы-семинары		*	*		*	*	*		*	Выполнено 100%
5. Открытые просмотры								*	*	Выполнено 100%
6.Консультации	*		*		*	*	*	*		Выполнено 100%
7.Выставки	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Выполнено 100%
8.Аттестация	В соответствии с поданными заявлениями присвоена 1 квалификационная категория 2 педагогам.									Выполнено на 100%
9. повышение квалификации	Курсы: - 3 педагога успешно закончили, из них: - переподготовка: 1 педагог, 1 педагог – высшее образование (заочно 2 курс)									выполнено

Воспитательный потенциал образовательной организации

В течение 2018-2019 учебного года была продолжена работа по воспитанию дошкольников в национальных культурных традициях, способствующих формированию

у подрастающего поколения чувства принадлежности к родному городу, стране, духовным и материальным ценностям народа. В рамках Образовательной программы ДОО реализуются задачи по ознакомлению детей с национальной культурой России, историей, культурой и современной жизнью Тамбовской области, Жердевского района. Разрабатываются электронные образовательные ресурсы для виртуальных путешествий по родному городу. На реализацию данных задач также направлена система культурно-досуговой деятельности образовательного учреждения, ряд мероприятий проводится совместно с родителями воспитанников. Также в педагогическом процессе активно используется воспитательный потенциал районного музея, библиотеки. Воспитанники образовательного учреждения принимают участие в конкурсах детского рисунка, посещают спектакли, экскурсии, познавательные программы, являются читателями детского отделения библиотек. Для развития творческого потенциала дошкольников в образовательном учреждении организована дополнительная образовательная услуга – кружки (платные и бесплатные) для детей с трех до семи лет по желанию родителей. Для формирования привычки к здоровому образу жизни в учреждении действует дополнительная платная образовательная услуга кружок «Веселый мяч».

В течение 2018-2019г. продолжалась работа по проектной деятельности.

Работа с проектами позволяет педагогам глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду, ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт, заинтересовывать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Педагоги в своей работе над проектами соблюдают принцип последовательности и регулярности, ненавязчиво вовлекают родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Нами реализованы в 2018-2019г. следующие проекты: «Волшебные пуговицы», - «Удивительная вода», - «Молоко», - «Мир камней»

Результаты выполнения основных разделов программы в 2018 – 2019 учебном году

Раздел программы	2018-2019 уч. г., %
Речевое развитие	82,8
Познавательное развитие	87,3
Социально-коммуникативное развитие	79,1
Художественно-эстетическое развитие	88,9
Физическое развитие	93
Итого:	86,22

Вывод: По результатам итоговых работ педагогов и детей можно сделать вывод, что с выполнением программных задач педагоги, дошкольники в целом справились.

Пути решения проблем: Разнообразить методы и приемы формирования у детей духовно – нравственных качеств, привитие дошкольникам любви и гордости к историческим ценностям г. Жердевка и Тамбовской области.

13. Перспективы и планы развития

Планы на 2019-2020 учебный год:

На ближайшую перспективу определены следующие основные направления развития

образовательного учреждения:

- формирование Программы развития ДООУ на 2019-2022 годы;
- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение профессионального стандарта «Педагог».

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Повысить уровень профессиональных знаний и умений педагогов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников