Использование нетрадиционных здоровьесберегающих приемов и методов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Жизнь в современном технологическом обществе ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить, ощутимые результаты.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников» ориентирует педагогов на использование в образовательном процессе форм, методов обучения и воспитания, адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников; на организацию динамических пауз, физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузки и повышению двигательной активности; на использование инновационных здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий. Сохранение и укрепление здоровья, как в НОД, так и в свободное время особенно важны для детей с ЗПР, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Многие дети дошкольного возраста с ЗПР имеют также нарушения речи, а плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в свою работу дефектологи и другие педагоги включают здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки. Подбор различных инновационных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии направленные на развитие дыхания, необходимы для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения, а такие упражнения, как пальчиковая гимнастика, способствуют формированию не только мелких движений и координации руки, но и позитивно влияют на развитие интеллекта детей. Постепенно включая в каждую деятельность детей различные виды массажа, динамические и оздоровительные паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, педагоги должны стремиться создать необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать время занятия более эффективно. При составлении конспектов НОД должны учитываться развитие познавательных, речевых и моторных процессов. Все задания следует проводить на фоне позитивных ответных реакций ребёнка.

Дыхательные упражнения в игровой форме.

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Следует мотивировать интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и весёлых стихотворных форм. Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.
Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развития речи ребёнка.

Су-джок терапия в коррекционно-речевой практике.

В последнее время всеобщий интерес к инновационным формам и средствам работы с детьми значительно возрос. В своей работе педагоги успешно апробировали метод использования су-джок терапии в сочетании с логопедической и лечебно-оздоровительной работой. Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Использование су-джок массажеров, в комплекте с металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной работы с ребёнком.
Биоэнергопластика - это содружественные движения руки и языка. Они выполняются одновременно, ритмично с целью активизации органов артикуляции, для достижения лучших результатов по постановке звуков, оказывают благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивают координацию движений и мелкую моторику, улучшают внимание, память, мышление, речь.
Кинезиологические упражнения в работе дефектологов и воспитателей с дошкольниками выполняются с целью улучшения межполушарного взаимодействия, улучшения мыслительной деятельности, памяти и внимания. Эти упражнения позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.
Использование иппликатора Кузнецова при формировании фонетической речи.
Речевые процессы являются сложнейшей системой сенсомоторных координаций имеющих специфическую организацию. Из теоретических и экспериментальных исследований известно, что в организации наших движений, в частности артикуляции, значительное место занимают чувствительные возбуждения. Движения пальцев рук действительно стимулируют созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого будет ускорение

развития речи ребёнка. В процессе развития ребёнка видно, что постепенное усложнение двигательных навыков способствует и усложнению артикуляции. Все, вышеперечисленные моменты, следует учитывать при построении коррекционно-развивающего и воспитательного процесса. Принимая во внимание вышесказанное, процесс коррекции звукопроизношения, развитие статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий наилучшим образом происходит под воздействием раздражителей, в частности, иппликатора Кузнецова. Разнообразные плоскостные формы с игольчатой поверхностью усиливает микроциркуляцию, вызывает расслабление мышц, активизирует кровообращение, в связи с чем, улучшается деятельность центральной нервной системы. Занятия по предлагаемой методике следует проводить в игровой форме. Можно отметить, что положительные результаты: улучшение интонационной стороны речи, расширение диапазона голоса, процессы автоматизации и дифференциации звуков происходят у детей в более короткие сроки.

Использование вышеперечисленных инновационных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.