

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Светлячок»**

**Конспект познавательно-речевой
образовательной деятельности
для детей (6 – 7 лет)
«Волшебная страна — подводное царство»**

**Выполнила: Барышникова О.В.
воспитатель**

Жердевка 2019г.

Тема: «Волшебная страна -подводное царство»

Цель: Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира нетрадиционным способом (восковые мелки + акварель).

Задачи:

- Закреплять у детей технические навыки рисования нетрадиционным способом.
- Продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления.
- Развивать у детей воображение и творчество.- Закреплять знания о разнообразии подводного мира.
- Воспитывать экологически грамотную личность с чувством ответственности за все живое, что нас окружает.

Методы и приёмы: игровой, словесный (беседа), наглядный, практический, нетрадиционного рисования.

Материалы и оборудование к занятию: листы бумаги формата А4, акварельные краски, восковые мелки, кисти №12, непроливайка, салфетки, картинка морских обитателей, пазлы (разрезанные фотографии морских животных и рыб формата А4), конверты. Аудиозаписи: песня «Я рисую море» В.Орлов, Ю. Тугаринов, Ксения Ситник «Маленький кораблик», звуки природы. Принадлежности для ныряния: ласты, маски, очки, трубки, голубая ткань.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Беседа.

Звучит песня «Маленький кораблик », дети входят в зал.

Музыка прерывается.

Воспитатель:

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)
- Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в путешествие.
- Ребята, посмотрите, что это тут лежит?

(Дети рассматривают предметы: маска и трубка для ныряния, ласты, надувной круг, которые лежат на зелёном «островке» на полу).

Для чего нужны эти предметы? (ответы детей)

- Где используют это всё? (ответы детей)

(Если дети затрудняются ответить, то спросить конкретно на суше или в воде?)

- Значит, сегодня мы будем путешествовать где? (в море)
- Правильно, по морским глубинам.
- Ребята, вы уже знакомы с некоторыми обитателями подводного мира, а давайте их вспомним (воспитатель обращает внимание детей на экран с изображением подводного мира).

Дети перечисляют, указывая на картинки тех рыб и животных, которых знают. Воспитатель обращает внимание на форму и окраску морских жителей, а так же на то, что в море есть растения – водоросли – и они тоже

все разные по форме и цвету.

Воспитатель спрашивает про тех, кого не назвали:

- А как вы думаете, кто это? (ответы детей)

(Дети высказывают предположения, воспитатель поправляет, называя правильно).

2. Загадки

Воспитатель:

- А где этих рыб и животных можно увидеть ещё? (Ответы детей)

- Да, правильно, в больших городах есть океанариумы. Там можно встретить удивительных рыб и морских животных, рассмотреть морское дно и различные подводные растения.

- Кто-нибудь из вас был в нём? (ответы детей)

- Там так интересно! Я Вас познакомлю с обитателями океанариума, загадав загадки. Если вы правильно отгадаете загадку, на экране появится морской обитатель.

Эта рыба – хищник злой
Всех проглотит с головой
Зубы показав зевнула
И ушла на дно... (акула)

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане
Целых восемь рук и ног
Это чудо - ... (осьминог)

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом
Круглый панцирь, десять лап
Догадались? Это ... (краб)

Что за шар плывёт с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмёшь
Этот шарик - ... (рыба-ёж)

Средь морских живёт глубин
Длиннохвостый Чудо-Блин.
Скопил он электричества
Немалое количество.
Если чем-то недовольный
Током дернет очень больно(скат)

Плавает прозрачный зонтик
«Обожгу! – грозит – Не троньте!»
Лапки у неё и пузо
Как зовут её? (медуза)

На лошадку так похожа
А живёт-то в море тоже
Вот так рыбка! Скок да скок -
Прыгает морской... (конёк)

- Молодцы ребята, все загадки отгадали.

3. Физкультминутка

Воспитатель:

- Ребятки, а теперь давайте чуть - чуть отдохнем и разомнёмся.

Звездочка в небе колыхается кротко.

(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание руками)

В белом тумане качается лодка,

В лодке той - чудесные краски.

(руки опущены вниз, немного разведены, легкое покачивание туловища влево и вправо)

Шепчутся в ней небылицы и сказки (руки к губам, повороты головы влево и вправо)

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство нас приглашает.

(легкое покачивание туловища влево и вправо)

4. Пазлы

- Наше путешествие продолжается.

Воспитатель поворачивается к центру зала, где на полу лежит «озеро»

(голубая ткань в форме круга), обращает внимание детей на него и то, что в нём лежит:

- Ребята, а что же у нас тут? (ответы детей)

Правильно водоём, а в нём морская почта.

Это, наверное, приглашение в подводное царство! Давайте посмотрим, что там внутри?

- Ой, да тут чьи-то кусочки фотографий. Нужно составить из этих кусочков фотографии, тогда мы сможем узнать, от кого эти приглашения.

Сейчас вы парами присядете на «берегу»нашего маленького моря и соберёте фотографии.

Собрав фотографии, дети называют морское животное. Если дети затрудняются ответить, спросить других детей.

5. Основная часть:

Воспитатель:

- Для того чтобы попасть в подводное царство, нам необходимо что? (ответы детей)

- Правильно ребята, нам нужно нырнуть под воду, а чтобы видеть под водой мы должны надеть маски для подводного плавания.

- Давайте наденем их и нырнём. Перед нырянием глубоко вдыхаем и немного задерживаем дыхание.

(Дети надевают маски и «ныряют» присаживаясь на корточки). **Воспитатель:**

- Мы сейчас нырнули в подводный мир (звучит аудиозапись «Шум моря»).

Сколько интересного на дне! Давайте посмотрим... Кого вы видите? Мимо вас проплывают морские звезды, и медузы... Они вас не тронут.

Полубуйтесь, какие они красивые... как изящно они двигаются. В глубине – в пучине вод – плывут по своим делам другие морские жители. Кого еще вы видите? Морские коньки проплыли мимо вас веселой стайкой... вот проплыл осьминог в поисках своей добычи... разные рыбки снуют туда-сюда... а вон между камней притаились краб и морской еж. Рассмотрите их повнимательней. Обратите внимание на раскраску... Они не только разные на вид, но и ещё двигаются по-разному...

- А теперь откроем глаза и вернёмся на берег.

- Вам понравилось в подводном царстве? (ответы детей)

- Вы там кого-то повстречали? (ответы детей). Рассказывать мы пока не будем.

- Я предлагаю вам нарисовать того, кто повстречался.

- Давайте пройдем за столы и рисуем, а когда вы нарисуете – тогда и попробуем отгадать.

- Рисовать мы будем в технике «восковые мелки + акварель». Эта техника вам знакома. Сначала рисуем восковыми мелками рыбок, водоросли, морских обитателей, морское дно, а потом весь лист закрашиваем кистью синей акварельной краской.

(Дети под контролем воспитателя рисуют композицию на морскую тему)

6. Заключительная часть, итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, наши рисунки готовы, давайте все встанем и вместе посмотрим, полюбуемся и попробуем догадаться, кто же кому повстречался под водой.

(Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, обсуждают работы, угадывают, что изображено).

- Молодцы!

- Вам понравилось сегодняшнее путешествие в подводное царство? (Ответы детей)

- С какими морскими обитателями повстречались?(Ответы детей)

- В какой технике выполнены наши рисунки?(Ответы детей)

- Вы такие молодцы: разгадали загадки, угадали обитателей по картинкам и сделали целый Морской альбом! Давайте мы рисунки оставим нашим гостям, а сами вернёмся в группу.

Дети уходят из зала под музыку «Маленький кораблик».