

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

детский сад № 2 «Светлячок»

С.Б.Перова

Тематическая проверка

Тема: «Уровень двигательной активности детей дошкольного возраста; использование физкультурно-оздоровительных технологий»

Цель: оценка состояния работы с детьми и родителями по проблеме организации двигательной активности детей в нерегламентированной и частично-регламентированной деятельности.

Дата проведения: С 12.11.2018г по 20.11.2018г

Объект проверки: все группы.

Методы проверки: наблюдение, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анализ документации педагогов.

План проверки.

1. Наблюдение нерегламентированной двигательной деятельности (самостоятельная двигательная деятельность детей в группах и на прогулке) и частично-регламентированной деятельности (спортивные, подвижные игры, закрепление материала физкультурных занятий).
Зам заведующей, медсестра, инструктор по физической культуре
2. Изучение документации по взаимодействию с семьей по проблеме организации двигательной активности детей (план работы с родителями), календарный план.
Заведующая, инструктор по физической культуре
3. Анализ условий в группах для двигательной активности детей.
Педагоги-психологи, зам зав

Аналитическая справка

по итогам тематического контроля

Тема: «Уровень двигательной активности детей дошкольного возраста; использование физкультурно-оздоровительных технологий» в МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок».

Цель: оценка состояния работы с детьми и родителями по проблеме организации двигательной активности детей в нерегламентированной и частично-регламентированной деятельности.

Тематический контроль проведен в установленные сроки проведения с 12.11.18 по 20.11.2018 года. Структура тематического контроля включала: оценку профессиональных умений воспитателя; знание воспитателя программы по физическому воспитанию; разнообразие приемов, используемых педагогами при работе с детьми; анализ предметно-развивающей среды по развитию двигательной активности; анализ планирования работы по физическому воспитанию; анализ работы с родителями по данному направлению.

Итоги тематического контроля:

1. Оценка профессиональных умений воспитателя.

Педагоги владеют организацией двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе, используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня, умеют объективно анализировать знания, умения и навыки, умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Наблюдение за педагогами показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, коррекционной работой, и т.п).

- Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, витаминотерапию).
- Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для

свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

- Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы НОД.
- Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике.
Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках. Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.
- Контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

В завершении тематического контроля проведен с педагогами письменный опрос, который включал вопросы организации работы по развитию у детей двигательной активности ДОО. (ответы на вопросы прилагаются).

2. Оценка предметно – развивающей среды.

Расположение мебели и игрового материала лишь частично дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Предметно-развивающие зоны в группах имеют атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. В 10 группах физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным

требованиям. Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр и инвентаря.

Рекомендации:

Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Обновить выносной материал для подвижных игр на прогулке.

Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями:

- · «Организация закаливания»
- · «Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза»
- · «Какой вид спорта приемлем для каждого возраста»
- · «Упражнения для ног»

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма. Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений в сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах; вызывает затруднения в овладении ручными операциями (письмо, рисование, сказывается на выражении мимики и пантомимики, на формировании выразительной стороны речи, правильного и четкого звукопроизношения). Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, считаю необходимостью определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: Утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки.

Наблюдение педпроцесса показал, что планируется двигательная активность и регулярно проводится утренняя гимнастика, но вот

прогулка не соответствует плану: подвижные игры проводятся редко на прогулке, упор делают на самостоятельную деятельность детей.

Второе место в двигательном режиме детей занимает совместная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Из-за недостаточности выносного оборудования для прогулки закрепление движений не на должном уровне во всех группах.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей и проводится педагогами регулярно. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности. Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастных групп служит наличие в группе и на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий, которых не хватает.

В двигательный режим также входит совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи. Во всех группах в планах работы с родителями отражены мероприятия и регулярно проводятся с привлечением родителей к помощи в проведении и участия в данном мероприятии.

Во время всего тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДООУ» во всех возрастных группах:

- оформлены папки – передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение – это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».

- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

- Каждому родителю воспитанника МБДООУ детского сада № 2 «Светлячок» оформлена памятка «Организации двигательного режима в ДООУ»

Со всеми родителями воспитанников детского сада проведено анкетирование.

Для детей старшей группы «Непоседы» организован и проведен праздник «В гостях у буратино», где дети с удовольствием участвовали в

разных играх соревновательного характера. Родители на данном празднике были в качестве гостей и жюри.

Используя спортивные праздники и досуги с участием родителей как одну из форм активного досуга, мы заметили, что изменилось отношение родителей к физической подготовке своих детей. На основе единства подходов двигательной активности в детском саду и семье можно достичь реально поставленные задачи - *укрепление физического и психического здоровья детей.*

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Вывод: родители воспитанников ДООУ – люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

Все вышеперечисленные формы двигательной активности дополняют и обогащают друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДООУ.

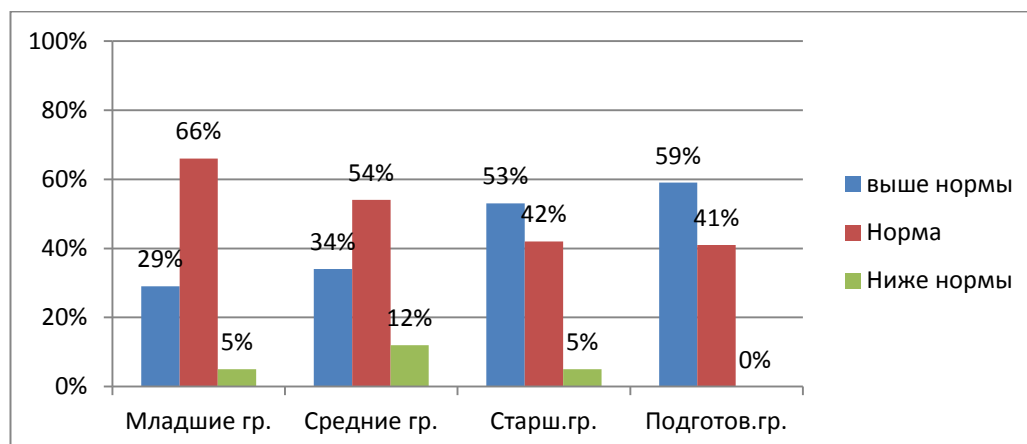
Анализируя работу по развитию двигательной активности можно отметить положительные изменения, но есть и недостатки.

1. Обследование знаний, умений и навыков у детей.

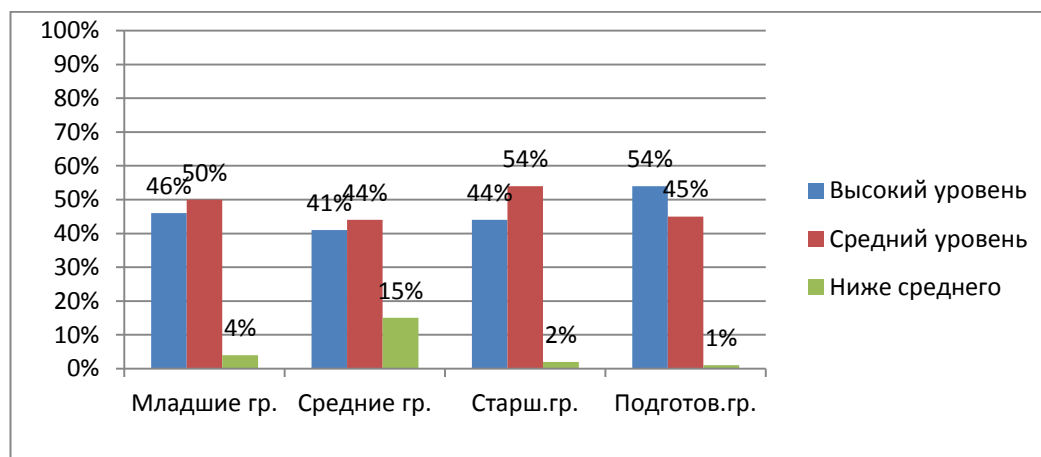
В ходе тематического контроля на тему: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДООУ» проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у детей. Цель проведения анализа: получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада; изучить способности детей. Результаты анализа помогут в планировании учебно- воспитательной работы с детьми; подбора использования современных технологий для обучения; организации индивидуальной работы с детьми.

Анализ развития основных двигательных навыков показал следующие результаты:

мальчики



девочки



Возрос интерес детей к разным видам упражнений. Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность. Двигательная активность стала более целенаправленной. Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх. Гиперактивные дети стали более уравновешенными, спокойными. У них появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать двигательные задания и выполнять их более качественно. Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь положительной динамики.

Вывод:

- воспитывать потребность у дошкольников к двигательной активности посредством игровых действий;
- стимулировать интерес детей к играм, расширяя представления детей о спортивных играх;
- совершенствовать координацию движений, укреплять связочно-суставной аппарат, способствовать поддержанию общего тонуса организма;
- развивать психо-физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту; умение играть коллективно, содействовать развитию положительных эмоций;
- поддерживать интерес к физической культуре, прививать стиль ЗОЖ;
- обогащать развивающую среду в группах, как основу сохранения и укрепления здоровья детей;
- взаимодействовать с родителями и социумом по вопросам физического развития.