

МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»

## **Семинар-практикум**

**«Становление у дошкольников осознанного  
отношения к природе родного края на основе  
познавательно-исследовательской  
деятельности»**

Воспитатель  
Харитоновна С.Л.

2018г.

Именно образованные, творческие,  
Физически и духовно здоровые люди,  
А не природные ресурсы или ядерное  
оружие, будут главной силой России  
этого и последующего веков.

В. Путин.

## **Семинар-практикум** **«Становление у дошкольников осознанного отношения к природе родного края на основе познавательно- исследовательской деятельности»**

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии.

Задачи.

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и неживой природы, растения, животные родного края);
2. Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
3. Способствовать углублению знаний и умений в использовании полученной информации о природе родного края в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе своего родного края.
5. Установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

**Планируемый результат:** Повышение эффективности в применении на практике организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Основу работы составляет деятельностный подход: труд в природе, эксперименты, наблюдения и многое другое
2. Содержание второй части ООП ДОО определяет краеведческий компонент.
3. Именно природа родного края дает возможность эффективно работать в данном направлении.

**План семинара-практикума:**

1. Экологический тренинг для педагогов.
2. Представление названия команды.
3. Разминка.
4. Блиц – конкурс *«Дай правильный ответ»*.
5. Решение педагогических ситуаций
6. Игра *«Угадай по пантомиме»*.
7. Творческий конкурс.
9. Итоги.

**Теоретическая часть**

**Актуальность проблемы**

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989г, общество, в том числе и мы с вами, уважаемые педагоги, должны организовывать развитие ребенка в здоровой среде. Наша задача – вырастить и воспитать

защитника природы, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться ее богатствами. Для этого нужно в детях формировать:

- элементарные и вполне научные представления о природе
- о животных, о птицах, растениях
- о единстве организма и среды
- о сущности взаимодействия человека и природы
- понимание важности охраны природы, окружающей среды
- гуманно-деятельного отношения к природе
- осознанное выполнение определенных норм грамотного и безопасного поведения в природе

Ребенок имеет право дышать чистым воздухом, питаться натуральными, чистыми продуктами, пользоваться чистой водой, любоваться красивой природой. Чтобы все это было, нужно сделать окружающую среду экологической чистой.

Привлекая к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей трудолюбия, милосердия, терпения, доброты. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Мы, с вами, уважаемые педагоги, должны владеть определенными научными знаниями по вопросам экологии, уметь использовать грамотные знания о природе, о природе своего края в разных видах деятельности. Доносить свои знания детям, а для этого нужно быть грамотным, интересоваться происходящими проблемами в области экологии, любить природу своего края, свой город, в котором вы живете.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И сегодня, мы предлагаем вам, принять активное участие в семинаре-практикуме на тему:

«Становление у дошкольников осознанного отношения к природе родного края на основе познавательно-исследовательской деятельности»

### **Практическая часть**

#### **Ход семинара.**

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы: песок, глина, вода, снег и т. д., с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года, и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет

Первая задача - формирование у детей элементарной системы знаний о природе родного края.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе родного края.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны. Необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Наш семинар проводится в форме конкурса. За каждый оригинальный и правильный ответ жюри вручает балл. В конце подводится общий итог.

Представляем вам членов жюри.

### **1. Образование и представление команд**

Для того, чтобы нам с вами было удобно общаться, предлагаем разделить на две команды, посоветоваться, придумать название команде и представить ее. *(Звучит музыка, педагоги выполняют задание).*

Итак, в нашем семинаре участвуют команды:

### **2. Разминка. Вопросы командам.**

Команды отвечают по очереди. За правильный ответ получают фишку.

Правильность ответов на интерактивной доске.

#### **Итак, что же такое ЭКОЛОГИЯ?**

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

#### **Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?**

Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

#### **Почему, на Ваш взгляд, надо заниматься экологическим воспитанием с дошкольного возраста?**

Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.

#### **Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?**

Во-первых, сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, продемонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Во-вторых, научить ребенка сопереживать. Для этого мы сами старались быть для детей примером эмоционально позитивного отношения к природе. В-третьих, ни в коем случае нельзя допускать, чтобы взаимодействие ребенка с природой имело негативную окраску. Если взрослый не обращает на это внимания, дети привыкают делить объекты природы на красивые и некрасивые, нужные и ненужные и соответственно строить свое отношение к ним. В-четвертых, приобщение к трудовой деятельности. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка, так как труд в уголке природы или на участке детского сада способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека.

### **3. Блиц – конкурс «Дай правильный ответ».**

Как назывался раньше наш город? (Чибизовка)

**Назовите реки, протекающие в г. Жердевка.**

Савала, Бурначка, Зимариха.

**Назовите зверей, обитающих в наших лесах.**

**Назовите птиц, обитающих в лесах.**

**Какие полезные ископаемые добываются на территории.**

Из нерудных ископаемых можно выделить месторождений глины и месторождений песков строительных

За каждый правильный ответ команды получают по фишке.

### **4. Решение педагогических ситуаций**

**по экологическому воспитанию дошкольников**

На площадке детского сада играют дети 5-6 лет. Один из них, самый любознательный мальчик, кричит всем:

- Смотрите, паук, паук!

Около него сразу образовалась группа заинтересованных детей. Кто просто смотрит, кто заинтересованно рассматривает паука, кто испугано кричит. Тут подбегает еще один мальчик и наступает ногой на паука.

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Дети 6-7 лет играют на площадке детского сада во время вечерней прогулки. За девочкой Олей пришел папа. Они пошли домой. На выходе с территории детского сада, у самой калитки, растет куст декоративной акации. Он очень красивый. Среди зеленой листвы красуются беленькие ягодки. Подойдя к кусту, девочка на глазах у папы, видимо, с его разрешения стала срывать ягодки с куста и растаптывать на асфальте.

Чем можно объяснить такой поступок девочки? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница.

Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

#### **4. Конкурс под названием “Черный ящик”.**

В этом ящике лежит то, из чего добывают этиловый спирт, глицерин, камфару, кормовые дрожжи. Что лежит в черном ящике? (ветки ели).

Вам дается одна минута, чтобы ответить на этот вопрос. Итак, минута пошла. По окончании времени команды отвечают. За правильный ответ команде вручается фишка.

#### **5. Угадай по пантомиме**

Задание для команды №1

**Показать с помощью пантомимы дикое животное, обитающее в лесах.**

Задание для команды №2.

**Показать с помощью пантомимы птицу, обитающую в лесах Рязанской области.**

#### **6. Творческий конкурс**

**Нарисуйте рисунок на тему «Береги природу родного края». Поясните.**

Подведение итогов. Награждение команд.

Ведущий:

Как жаль, что быстро время пролетело. А ведь играя, мы с вами многое узнали о своем любимом городе, о природе своего красивого края, закрепили все то, что знали. И я очень рада, что наша встреча для вас прошла с пользой. Я уверена, что вы сможете донести до своих воспитанников, все то, что вы узнали на нашем семинаре.

Закончить семинар я хотела бы словами:

«Природа – кладезь красоты, любя природу, общаясь с ней, человек обогащается духовно, заряжается энергией добра».

Еще раз благодарю вас. И до новых встреч! Всего вам доброго!