

«Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»

Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Речевой материал для детей с нарушениями речи требует многократного повторения – это необходимо для достижения положительной динамики развития речи.

Как часто в практике логопеда встречаются дети, с которыми невозможно просто сидеть за столом перебирать картинки, смотреть в зеркало и выполнять артикуляционные упражнения, повторять цепочки слогов и слов. Как трудно удержать внимание таких детей на протяжении всего занятия. Вроде бы и упражнения интересные, картинки красочные и предметы лишние убраны из поля зрения ребенка, а все равно ребенок не включается в занятие.

Сама собой возникает необходимость искать и вводить новые технологии, методы и приемы работы, а также повышать мотивацию детей к занятиям. Одной из эффективных технологий является ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Зарубежные ученые в области коррекционной педагогики утверждают, что роль компьютерных технологий выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Сейчас появилось много компьютерных программ, рассчитанных на детей дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром, для обучения математике и грамоте, развитию речи, внимания, памяти и мышления.

Надо заметить, что к компьютерным играм надо подходить разумно, избирательно и, конечно, творчески. Большая часть игр направлена на развитие таких психических процессов, как память, внимания, воображение, восприятие, мышление. Как известно, данные психические процессы являются психологической базой для развития речи и поэтому эти игры с успехом можно применять в коррекционной работе с детьми.

Однако, надо быть готовым к тому, что далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для обучения детей с нарушениями речи.

Дошкольники 5-7 лет дома активно играют в компьютерные игры на ПК, планшете и других мобильных устройствах. Чаще всего эти игры имеют развлекательный, и реже развивающий характер.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с использованием компьютера предполагает наличие и использование компьютерных игр, презентаций по различным лексическим темам, а также по автоматизации звуков и развитию речи.

В процессе отбора компьютерных логопедических программ, учебных и развивающих игр для занятий с детьми пользуюсь принципами, которые четко,

развернуто и грамотно очерчены в учебно-методическом пособии Лизуновой Л.Р. "Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста" (к специализированной игре "Игры для Тигры") г. Пермь: ПКИПКРО, стр. 20 - 23.

В работе с детьми можно использовать такие игры как ««Алик - скоро в школу», «Пойди туда, не знаю куда», «Гарфилд для малышей», «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Как мышонок буквы ловил».

Компьютерную развивающую игру "Веселая Азбука" - обучающую игру для самых маленьких,

Баба-Яга учится читать". Волшебный лес с десятком игр, "Букварик",

"Слогарик", веселые стихи и песенки многократно умножают интерес детей к звучащему слову, вызывают желание быстрее познакомиться со всеми буквами и научиться читать. Включает в себя игры, которые позволяют:

- развивать слуховое внимание, чувство рифмы;
- совершенствовать фонематический слух;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- запоминать правильное графическое написание каждой буквы;
-

Альтернативой может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития их воспитанников.

В современной педагогической литературе, такой как - И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (г. Москва, 2011 г.), авторы сталкиваются с проблемами реализации внедрения ИКТ в ДОУ (например, возникающими при раннем приучении малышей к компьютеру), доказывают актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детском саду на современном этапе дошкольного воспитания и обучения.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и ребенка, детей между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане ребенок ненадолго замолкает при работе со средствами ИКТ. В течение определенного времени восприятия информации ребенок занимается в основном тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь - оказывается выключенным. Ребенок не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением.

Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам». Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости.

При работе со средствами ИКТ, применяя специальные игровые методики развития речи, активизирующие речь ребенка, можно сократить негативное влияние всеобщей индивидуализации обучения, что способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ), развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей данной категории к обучению в школе.

Технология создания презентаций в программе Microsoft PowerPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования, а их применение на логопедических занятиях интересно большинству детей и, что немаловажно, самому педагогу.

Однако создание и применение учебной презентации для дошкольников с нарушениями речи имеет ряд особенностей.

Наблюдения показали, что у детей-логопатов в понедельник и пятницу снижается уровень умственной работоспособности, поэтому в качестве наиболее благоприятных дней для проведения занятий с компьютером могут быть рекомендованы вторник, среда и четверг.

Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-7 лет могут проводиться 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, поэтому просмотр и обсуждение презентации не может длиться дольше этого времени.

После занятий для снятия зрительного напряжения следует сделать небольшую гимнастику для глаз, для снятия мышечного и нервного напряжения подойдут физкультминутки, точечный массаж, самомассаж, расслабление под музыку.

Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей.

Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо использовать нерезкие фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь.

Не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение.

Содержание презентаций зависит от целей и вида занятий, на которых они используются.

При разработке презентации надо учитывать принцип системного подхода в обучении и воспитании.

В презентации необходимо включать упражнения, направленные на развитие грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, профилактику нарушений письменной речи, а также развитие неречевых процессов.

Практика показывает, что дети лучше воспринимают несколько коротких игр, чем одну длинную. Удобно, если каждая презентация посвящена какой-то одной теме, например, «Автоматизация звука [Ш] в начале слова».

Использование компьютерных технологий позволило сделать процесс коррекции речевых дефектов у дошкольников с речевыми проблемами более рациональным, повысило интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок чувствует себя эмоционально комфортно, что эффективно сказывается на результатах деятельности. Анализ результативности коррекционной работы подтверждает существенную значимость развивающей логопедической среды и применения компьютерных технологий в обеспечении гибкости образовательного процесса для детей с ОВЗ. Представленная модель развивающей логопедической среды позволяет добиваться хороших результатов коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у дошкольников.