

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №2
«Светлячок»

Семинар
на тему: «Экологическое воспитание дошкольников
через игровую деятельность»

место проведения: МБДОУ детский сад №2 «Светлячок»
Дата: 29.09.2015г.

воспитатель: Тафинцева Т.М.

г. Жердевка

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая своё детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать её богатство. Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережного обращения с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребенка, в том числе и в формирование его экологического сознания и экологической культуры. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие.

Игра- это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьезную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а так же таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности.

Ребенок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Важную роль играет совместная с другими детьми, коллективная игра.

В таких играх дети ярко проявляют себя как с хороших, так и с плохих сторон, что дает возможность воспитателю использовать совместные игры для диагностики отношений детей к природе, к другим детям, к взрослым, а так же для понимания степени сформированности этических качеств личности, экологической эмпатии и рефлексии.

Примеряя в игре на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувствами, сопереживает им, что способствует развитию у ребенка экологической этики. Среди воспитательных задач, которые решаются в нашем детском саду с помощью игр, немаловажное значение имеет создание благоприятных психологических условий для погружения в мир природы.

Однако надо иметь в виду, что далеко не всякая игра является экологической по своим целям и содержанию. В практике дошкольного экологического образования подбор игр часто бывает недостаточно продуманным и нередко даже случайным. Чтобы реализовать, посредством игры задачи экологического образования необходимы тщательный педагогический отбор и анализ игрового материала. Нами сформированы следующие требования, в соответствии с которыми может осуществляться отбор игр для экологического образования дошкольников.

- Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.

- Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

- Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.
 - Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.
 - Предпочтение отдается тем играм, которые позволяют решать не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.
- Для того, чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

Дидактические игры- это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой, в целях воспитания и обучения детей.

Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям, познавательной деятельности.

В последнее время резко возросло внимание к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида игровой деятельности. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и элементов экспериментирования. Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать

невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами. В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения.

Пониманию детьми содержащих в дидактической игре задач, к созданию особого эмоционального игрового настроения, содействует включение в её ход куклы, сказочного персонажа (старичка-лесовичка, домовенка Кузи) которые объясняют правила игры, следят за их соблюдением, поощряют ребят. Повышение интереса к дидактической игре и природным объектам, которые обыгрываются, способствует так же введение элемента соревнования, как индивидуального, так и командного, а так же проблемных ситуаций. Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо ещё и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер в процессе которого углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе.

При выборе направления руководства экологическими играми следует учитывать тот факт, что особая роль игры в воспитании требует насыщения ею всей жизнедеятельности детей в группе. Поэтому строить педагогический

процесс экологического образования нужно таким образом, что бы игра была включена во все режимные моменты. Исходя из возрастных особенностей детей, для каждой возрастной группы подбираются дидактические игры, обеспечивающие развитие личности каждого ребенка, элементов его экологического сознания, а так же углубляющие, уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. В игру включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал, используются готовые настольно-печатные игры: различные лото, разрезные картинки. Уместно так же обращение к дидактическим играм, активизирующим движение, сочетающимся с решением умственных задач.

Подбор и введение в педагогический процесс дидактических игр производится таким образом, что бы опираясь на имеющийся у детей опыт постепенно и последовательно расширять представление детей о живой природе, учить их использовать имеющиеся знания для решения дидактических игровых задач.

Необходимо подчеркнуть, что в играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия, особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность. При такой мыслительной деятельности, связанной с природой, рождается эмоциональное побуждение, совершенно исключается равнодушие и безразличие- возрастает мыслительная напряженность, творческое мышление, желание узнать больше нового, сверхинтересного и необычного для себя; создается определенное отношение к природе в целом и к конкретному её объекту, обостряется внимание к ним и, следовательно, идет процесс эмоционально-психологической готовности принять интересную и полезную информацию о природе, т.е. появляется разносторонний интерес к познанию. Ребенок становится внимательным к миру природы и ко всему, что в нём происходит, занимает позицию защитника и создателя красоты в природе. В результате формируется непосредственная эмоциональная отзывчивость, радость предстоящего

познания, волнение от встречи с неизвестным в природе, предвосхищении необычных и прекрасных встреч в этом мире, своих сил и способностей относительно изучению окружающей природы.