



«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В. А. Сухомлинский

Тема проекта:

«Укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста с помощью здоровьесберегающих технологий».

Автор проекта:
Степанищева Екатерина Сергеевна,
воспитатель 1 кв. категории

город Жердевка
2017г.



Проблема:

высокий уровень заболеваемости детей раннего возраста

Актуальность темы

Дети раннего возраста являются своеобразной группой риска в любом детском саду. Адаптация, смена режима, окружающей обстановки и прочие факторы неблагоприятно сказываются на здоровье малышей : дети часто и тяжело болеют. В связи с этим появляется необходимость профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья малышей.



Цель: укрепить здоровье детей, провести профилактические мероприятия, познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями.

Задачи проекта:

- познакомить родителей с вирусами и инфекциями, которым подвержены дети раннего возраста; их многообразием, их лечением и профилактикой
- продолжать формировать у детей навык мытья рук перед едой, после прогулки, туалета и по мере их загрязнения.
- поощрять желание активно участвовать в утренних зарядках и зарядках после сна.
- создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей
- внедрить и активно использовать в работе здоровьесберегающие технологии
- привлекать родителей к активному участию в проекте.

**Участники проекта:
дети 2 группы раннего возраста №2 «Чебурашка»,
педагоги, родители воспитанников.**

Вид проекта: познавательный, групповой.

Продолжительность: 1 месяц (*краткосрочный*)

Методы и технологии:

1. Беседы о пользе зарядки, витаминах в овощах и фруктах
2. Занятия в игровой форме, проведение *«Недели здоровья»*
3. Проведение зарядок (утренняя зарядка и зарядка после пробуждения, дыхательная и зрительная гимнастики, игры и упражнения на развитие речевого дыхания)
4. Организация подвижных игр на прогулках
5. Пальчиковые игры, малоподвижные игры в **группе** на развитие физических качеств
6. Использование массажных ковриков, мячиков с массажным эффектом, шишек.
7. Выращивание лука.

Предполагаемые результаты:

Создание необходимых условий по оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, формирование полезных привычек

Активное участие большинства родителей в реализации проекта.

Этапы проекта:

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Организационно-диагностический (предпроектный)	Изучение литературы по теме проекта.	09.01.2017г.
	Создание развивающей среды для осуществления проекта	
	Первичная диагностика	
	Анкетирование родителей на тему <i>«Здоровье ребенка в ваших руках»</i>	
	Составление плана основного этапа проекта.	
	Выводы по итогам первого этапа проекта	

Основной (внедренческий)	•использовать потешки направленные на формирование культурно-гигиенических навыков	Январь 2017г.
	•формировать начальное представление о здоровом образе жизни. (просмотр мультфильма <i>«Мойдодыр»</i>)	
	•проводить дидактические игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий (<i>«Чудесный мешочек»</i> , <i>«Теплый – холодный»</i> , <i>«Легкий – тяжелый»</i> и пр.).	
	•проводить дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.</i>).	
	•формировать начальные представления о здоровом образе жизни в игровых ситуациях (<i>«Кукла Катя заболела»</i> , <i>«У мишки горлышко болит»</i>)	
	•познакомить детей с экспериментальной деятельностью выращиванием лука).	
	•закрепить знания о личной гигиене <i>«Путешествие в страну здоровья»</i>	
	•чтение потешек, направленных на формирование умения во время еды правильно держать ложку. Приучать к опрятности.	

**Январь
2017г.**

формировать первоначальные представления о пользе фруктов и овощей

продолжать формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки – хватать, руки - держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания посредством словесных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, игр на развитие речевого дыхания

Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, фруктов. Формировать представления о пользе витаминов.

Информация в родительском уголке *«Детские заболевания»* и рекомендации по теме **проекта**.

привлечь родителей к совместной работе с детьми

опросить родителей о здоровье воспитанников группы

Выставка детских работ по теме проекта

Провести анализ уровня заболеваемости детей данной группы

На протяжении всего проекта рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Лепка на тему «Лук»

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. («Дети делают зарядку», «Котята умываются, мышата умываются» и пр.).

Конструирование из строительного материала.

Учить совместно со взрослым конструировать арки для подлазанья из мягких модулей

Налеп из пластилина на тему «Витаминки»

развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в малоподвижные, подвижные, пальчиковые игры.

формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

учить уметь ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. На протяжении всего **проекта**

Оценочно-результативный	Мониторинг с целью выявления знаний детей к концу проект	25-31 января 2017г.
	Соотнесение результатов проектной деятельности с поставленными задачами и целью	
	Анализ результатов проектной деятельности	

Практические действия детей











Дыхательная гимнастика

- Дыхательная гимнастика стала неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы. Комплексы дыхательной гимнастики способствуют выработке правильного дыхания, предупреждению простудных заболеваний.



Гимнастика корригирующая

- **Корригирующая гимнастика** включается в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий: занятия, утреннюю гимнастику, в комплексы гимнастики после дневного сна.
Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Упражнения носят игровой, сюжетный характер, способствуют укреплению мышц спины, плечевого пояса, брюшного пресса – «мышечного корсета».
- В качестве профилактики плоскостопия и болезней опорного свода стопы в различных формах физкультурно-оздоровительной работы мы используем «**дорожку здоровья**»



Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

- Информационные стенды для родителей рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры).
- Информационный стенд медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ
- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья и др.).
- Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АЗБУКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ





ВСЕМ
Здоровья, добра, благополучия!