

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 “Светлячок”

г. Жердевка

«Мостик понимания между родителями и ДОУ»

(Семинар - практикум для педагогов)



Педагог- психолог Каверина Н.С.

Воспитатель Правдивцева Е.В.

Март, 2017г.

Семинар - практикум для педагогов

«Мостик понимания между родителями и ДОУ»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести КВН - знаний педагогов в этой области.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

*«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка,
поэтому их роль в формировании его личности огромна».*

Ход КВН:

Материал: листы бумаги, цветные карандаши.

Психолог: тема нашего семинара практикума: «Мостик понимания между родителями и ДОУ».

Прошу вас разделиться на 2 команды. И придумать название своим командам и девиз.

Психолог: - Это наши члены жюри (объявляет ФИО членов жюри)

Педагог: - Даем слово 1 команде.

1 команда: - Наша команда: «Педагоги», наш девиз:

«Любим мы свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Много их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе».

Педагог: - Даем слово 2 команде.

2 команда:- Наша команда «Родители», наш девиз:

«Будь по жизни первым,

Мир не чёрно-белый».

Психолог: Спасибо! Мы рады приветствовать Вас! И так 1 конкурс: каждая команда должна написать на лист бумаги методы работы с родителями в ДООУ, а затем прочитать нам их (*Команды перечисляют: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование*).

Психолог: Формы работы в ДООУ делятся на: традиционные и нетрадиционные. Я предлагаю команде «Педагоги» перечислить традиционные формы работы, а команде «Родители» перечислить нетрадиционные формы работы.

1 команда: традиционные: родительские собрания, групповые и общесадовские конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

2 команда: нетрадиционные: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги.

Психолог: сценка.

Задание для команды «Педагоги»: Инсценируйте пожалуйста, ситуацию *«Ребенка из д/сада пришел забирать нетрезвый родитель»*. Команда «Родители» должна проанализировать сцену и рассказать что понравилось, а где родитель или воспитатель поступили неправильно.

Задание для команды «Родители»: Инсценируйте пожалуйста, ситуацию *«Вашего ребенка пришли забирать 18ч.15 мин, заранее не предупредив вас».*». Команда «Педагоги» должна проанализировать сцену и рассказать что понравилось, а где родитель или воспитатель поступили неправильно.

Психолог: Герб на тему: «Мостик понимания между родителями и ДООУ». И рассказать про Герб, что означает, символизирует и т.д.

Недостатки взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с семьями детей необходимо и продиктовано практикой воспитания. К сожалению, часто можно наблюдать отсутствие согласованности между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО.

Так, педагоги испытывают сложности в налаживании контактов и осуществлении взаимодействия с так называемыми трудными родителями. К ним относятся высокомерные, не воспринимающие воспитателя как авторитетное лицо, безразличные к работе ДОО, пассивные родители. Они излишне "пекутся" о своем ребенке, переоценивают его способности.

Некоторые родители не понимают значения дошкольного образования, не уделяют должного внимания воспитанию ребенка. Есть родители, имеющие индивидуальные характерологические особенности, затрудняющие установление контакта.

Кроме того, отмечаются недостатки в организации общения педагогов с родителями в ДОО. К ним относятся:

- недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;
- отсутствие установки на сотрудничество;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
- стихийность построения общения;
- неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

Рассмотрим их подробнее. В практике работы ДОО еще не изжит менторский подход воспитателей по отношению к членам семьи воспитанников, наблюдаются самые разные варианты взаимоотношений с родителями, проявляющиеся в несогласованности, диктате и мирном сосуществовании, антагонизме и конкуренции. Определенная категория педагогов не столько ищет в общении с членами семьи способов сближения, сколько повода указать им на просчеты в семейном воспитании. Не умея тактично, продуманно и аргументированно вести диалог, они сами не получают удовлетворения контактами с родителями и вызывают соответствующее к себе отношение.

Педагоги часто ориентируются на "среднего" родителя, не дифференцируют условий семейного воспитания по составу семьи, отношению родителей к воспитанию, их педагогическим возможностям, общей культуре, образованию, возрасту. Однако в современных условиях воспитатели и родители не только сравнивались по уровню культуры и образованности, но нередко оказывается, что

родители значительно превосходят по этим показателям дошкольных работников.

Педагоги, не знающие условий семейного воспитания, механически переносят содержание, методы воздействия на детей в ДОО на семейные условия. Между тем задача педагога состоит в том, чтобы преодолеть в себе элементы назидания по отношению к членам семьи воспитанника и выработать способ доверительного общения. Недоверие – это главное препятствие к установлению доброжелательных отношений.

Вместе с тем педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей, низким социальным статусом профессии воспитателя. Часто родители не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий.

Отсутствие установки на сотрудничество у родителей может быть связано с недоверием к компетентности воспитателя, с тем, что они не видят в педагогах квалифицированных специалистов, готовых оказать им помощь в решении воспитательных задач.

У некоторых воспитателей отмечается неумение ставить конкретные задачи в организации взаимодействия с родителями, выбирать адекватные методы. В итоге общение строится стихийно, без опоры на какую-нибудь систему теоретически и экспериментально обоснованных принципов отбора содержания и методов. Между тем от их правильного выбора во многом зависит как характер, так и результаты контактов между педагогами и членами семьи воспитанников.

Кроме того, воспитателям часто недостает знаний основ медицины, санитарии, гигиены, социологии, психологии, педагогики семьи и семейного воспитания, семейного права, общепсихологических подходов к пониманию человека человеком.

Таким образом, среди типичных недостатков взаимодействия можно выделить:

- установку педагогов на проведение количества мероприятий, а не на их качество и результативность;
- направление усилий не на совершенствование содержания знаний, а на их распространение;
- акцент на привлечение родителей к участию в различных мероприятиях.

Что является критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность ДОО?

Ответ

Прежде всего, следует отметить, что включение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации – это активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в работе ДООУ, которое оказывает влияние на ее функционирование и дальнейшее развитие.

Критериями эффективности работы по включению родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДООУ являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий, проводимых в ДООУ;
- овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- участие родителей в планировании образовательного процесса.

Работа по включению родителей (законных представителей) в педагогический процесс является одним из направлений методической работы с педагогическим коллективом ДОО. Она направлена, прежде всего, на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями (законными представителями) воспитанников; формирование у педагогов ДООУ системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи; овладение воспитателями соответствующими практическими умениями и навыками; выявление положительной динамики работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Кроме того, важным является сегодня знание педагогами основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, отражающих содержание взаимодействия с родителями детей.

