

# Мастер-класс

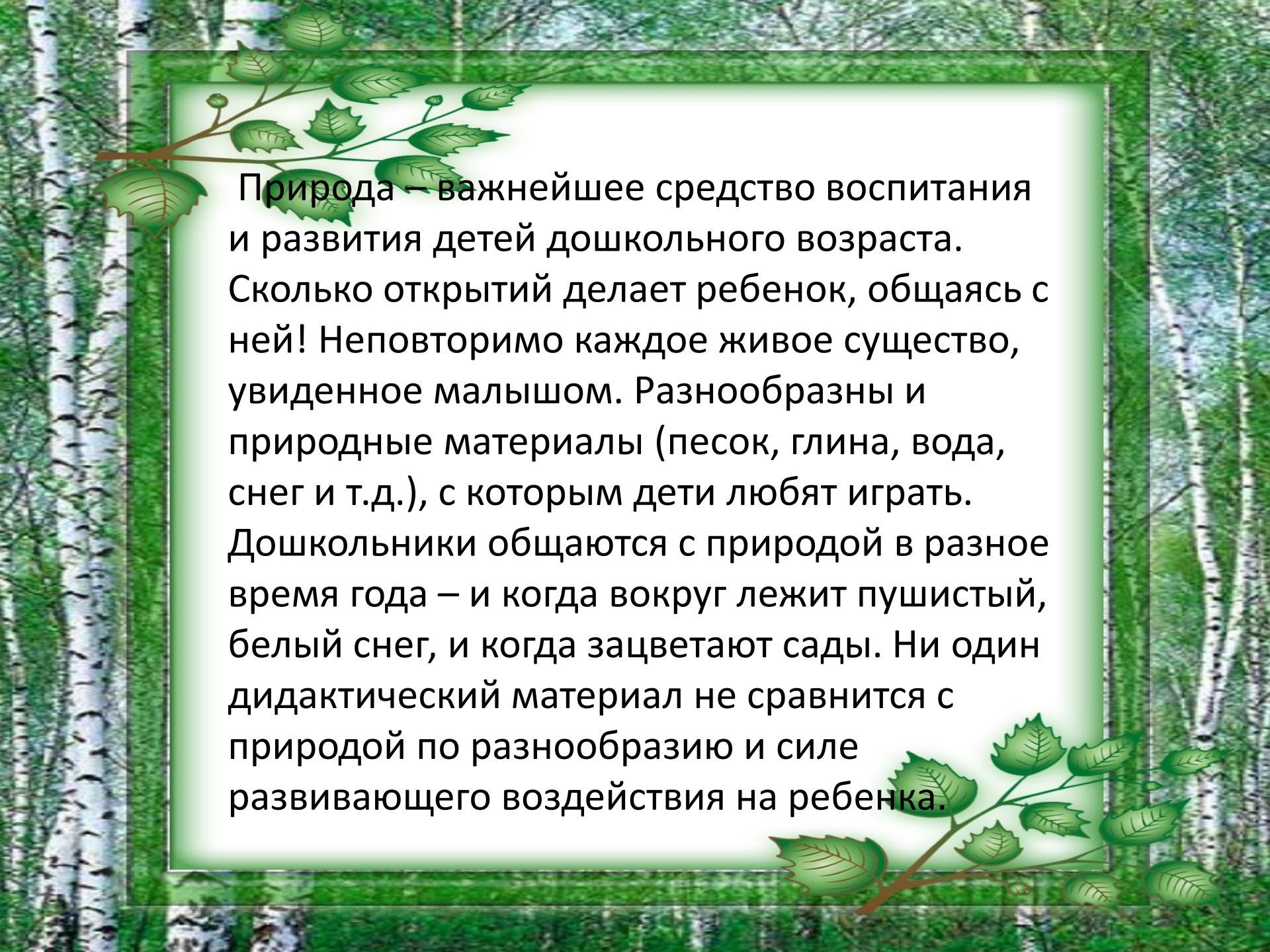
*«Формы и методы  
работы по развитию  
познавательно –  
исследовательской  
деятельности  
дошкольников при  
ознакомлении с природой  
родного края»*



**ЕФРЕМОВА Н.Е.**


**ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ д/с №2 «СВЕТЛЯЧОК»**






Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.





***«Люди, научившиеся  
наблюдениям и опытам,  
приобретают способность  
сами ставить вопросы и  
получать на них ответы,  
оказываясь на более  
высоком умственном и  
нравственном уровне в  
сравнении с тем, кто такой  
школы не прошёл»  
(Е. И. Тимирязев)***




The background features a close-up of vibrant green leaves with serrated edges, likely from a birch tree. A white, comb-like structure with many fine teeth is positioned horizontally across the middle of the image, partially overlapping the text. The overall aesthetic is clean and natural.

**Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А с введением федеральных государственных образовательных стандартов в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:**

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;**
- уметь доказывать;**
- делать выводы;**
- высказывать предложения и строить планы по их проверке;**





**Для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой родного края мною намечены следующие задачи:**

1. Обогащение условий для развития познавательной активности в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста
2. Поиск, разработка и внедрение в практику образовательной работы новых методов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной активности детей в процессе экологического воспитания
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста

## Формы работы с дошкольниками по ознакомлению с природой родного края

### ☒ НОД

- ☒ экскурсии, в том числе и целевые семейные прогулки выходного дня
- ☒ прогулки, в том числе и целевые
- ☒ труд в цветнике, огороде, уголке природы;
- ☒ экологические праздники и развлечения;
- ☒ элементарная поисковая деятельность, экспериментирование;
  - ☒ подвижные игры: «Мы – капельки», «Снежки», «Прокати в гору», «Не намочи ноги», «Солнышко и дождик», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер», «Гусеница» и т.д.
- ☒ сюжетно-ролевые игры
- ☒ дидактические игры: «Найди такой листок, какой покажу», «Тонет, не тонет», «Какое это растение? », «Узнай дерево по листочку», «Щедрые дары осени» «Отгадай растение по плодам», и многие др.
- ☒ экологические акции
- ☒ проектная деятельность и т.д.



## **Методы и средства для экологического воспитания в ДОУ**

### **Наглядные методы**

- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи;
- демонстрация моделей,
- просмотр кинофильмов, презентаций, диапозитивов

### **Практические методы**

- игра;
- проведение элементарных опытов;
- моделирование;
- включение в элементарную трудовую деятельность

### **Словесные методы**

- рассказы воспитателя и детей;
- чтение художественных произведений о природе;
- беседы.

## **Формы взаимодействия с родителями**

- ▣ родительские собрания на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания»
- ▣ консультации, беседы «Ребенок в мире растений» и др.
- ▣ привлечение родителей к участию в экологических акциях (уборка территории детского сада, посадка деревьев, изготовление кормушек)
- ▣ совместные экскурсии: по экологической тропе ДООУ, в естественное природное окружение (экскурсии выходного дня с практическим заданием – сбор гербария, наблюдение, выяснение чего-либо)
- ▣ выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- ▣ участие родителей в подготовке и проведении экологических праздников, досугов;
- ▣ оформление фотовыставок «Мы и природа», «Моя Россия»
- ▣ совместное обогащение развивающей предметно-пространственной среды (создание коллекций, гербариев, тематических альбомов, презентаций, видеофильмов)
- ▣ наглядное и устное информирование по актуальным вопросам экологического воспитания



## Шуточная игра «Концовки обманки» - пример речевой игры экологического содержания

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка ..... (голубая, оранжевая).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает .... (лето, зима).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает ..... (солнце, луна).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени .... (зеленый, голый).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось ..... (два, три).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно ..... (четыре, пять).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу .... (баран, дятел).
8. На заборе поутру, кукарекал .... (кенгуру, петух).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте .... (петух, филин).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает .... (корова, обезьяна).
11. На болоте во весь дух, громко квакает .... (петух, лягушка).
12. Слышала вся улица, как мычала .... (курица, корова).

