

Муниципальное бюджетное муниципальное учреждение  
детский сад №2 «Светлячок»

Выступление на семинаре «Готовность к школе»

**Преемственность детского сада и школы  
по вопросам речевого развития выпускников  
детского сада №2 «Светлячок»**

Учитель-логопед Курепина Н.А.

г. Жердевка 24.05.2017

Современные дети живут в мощном потоке информации. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Но не секрет, что многие «шестилетки», так рвавшие в августе в школу, уже к концу сентября испытывают жестокое разочарование в школьной жизни.

Именно в этот переходный момент, сложный и уязвимый период – «подушкой безопасности» может стать преемственность между детским садом и школой.

Потому что, нас интересует не только: «Как детский сад подготовил детей к школе?», но и «В какой мере сегодня школа готова принять ребенка с учетом его опыта, уровня развития и индивидуальных особенностей?»

На современном этапе развития логопедии остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди всех речевых дефектов общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие являются наиболее распространенными. У этих детей несколько снижена работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Мы понимаем, что без специально организованной систематической помощи в дошкольном, а затем и начальном школьном периоде обучения дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения.

Очень часто дети, придя в 1 класс, возвращаются к некоторым прежним дефектам. Почему такое происходит с детьми с негрубыми нарушениями речи? Да к тому же зачастую устраненными! Происходит это в силу присутствия определенных факторов. Прежде всего, это спокойное отношение к состоянию речи в семье, неорганизованность самого ребенка, частые пропуски во время посещения логопедической группы и, на мой взгляд, очень серьезной причиной возврата к дефекту является требование наращивания, отработки техники чтения в школе и дома. Там, где ребенку следует сделать паузу, необходимую для правильного произношения, он должен торопиться - отсюда неправильное произношение, ребенок произносит так, как ему легче, возвращается к неправильному произношению отдельных фонем. И, наконец, отсутствия контроля со стороны педагогов в 1 классах. Пренебрежение результатами, достигнутыми

дошкольными логопедами, в коррекции произношения у детей происходит от незнания индивидуального развития ребенка с речевыми проблемами, пришедшего, в числе многих, в класс.

Следует отметить и тот факт, что начальная школа не уделяет должного внимания развитию диалогической речи, отдавая предпочтения формированию у младших дошкольников различных форм монолога.

Поэтому педагоги дошкольного, младшего школьного возраста должны уделять серьезное внимание развитию у детей с нарушением речевого развития всех четырех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь, их взаимопроникновение способствует обогащению, совершенствованию каждого в отдельности.

Учитывая современную стратегию введения инклюзивного образования, выявление в 1 классе детей с речевыми нарушениями, ложится на учителя начальных классов. Ведь в оба стандарта призывают нас обеспечить необходимые условия

В заключение, хотелось бы напомнить о том, что по определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством".

**Рекомендации, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.**

1. Постарайтесь за лето упорядочить режим дня ребенка. Очень важен систематический полноценный сон, сбалансированный калорийный завтрак.

2. Время, проведенное перед телевизором и компьютерной приставкой, нужно довести до минимума. Избыток аудио-визуальной информации вредит формированию у детей *сосредоточения*, необходимого для развития чтения и письма. Этот момент важен именно для младших школьников. Когда ребёнок овладеет автоматизированным навыком письма и чтения, вреда от просмотра телевизора и работы с компьютером не будет. Пока идет становление письма и чтения, лучше не создавать предпосылок специфических расстройств этих важных функций.

3. Постарайтесь, чтобы телевизор не работал дома постоянно, в качестве звукового фона. Дети, привыкшие к постоянному звуковому фону, с трудом *концентрируют слуховое внимание на уроке*.

4. Не заучивайте азбуку наизусть. Не читайте по пять раз одно и то же. Прочитывайте книги вместе с ребёнком (три тонких книжечки за неделю - достаточно).

5. Выпишите или покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство. Это позволит освоить сравнение в математике. Отгадывание ребусов даст целостность, тут как бы стыковка математики и русского языка.

6. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребенка о своем педагоге и сами избегайте слишком откровенных высказываний.

7. Ребенок старается оправдать ожидания родителей, улавливая их, даже если они не обозначаются словами.

8. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже крошечный успех.

9. Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно и что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

9. Если ребенок увлекся любимой настольной игрой, не прерывайте его. Когда интересно, мы не замечаем времени, а физиологическая способность усидеть на месте хотя бы 20-30 минут сформирована не у всех дошкольников. Пусть ребенок тренируется заниматься за столом подольше.

10. С начала школьных занятий не перегружайте ребенка кружками, секциями, чрезмерно ранним обучением иностранному языку. Все свое время! Задача первоклассника – адаптироваться к школе, усвоить программу 1 класса. Она сбалансирована и соответствует возрасту первоклассника. Любая перегрузка может повредить нормальному обучению, истощить неокрепшую нервную систему ребенка.

11. Чтобы преодолеть импульсивность детей, присущую дошкольному возрасту, постарайтесь при общении с ребенком приучить его реагировать на вопросы не сразу, а спустя какое-то время. Возможна такая формулировка: «Не спеши ответить, подумай». Опыт показывает, что дети отвечают на уроке лучше, если не торопятся. Многие учителя полгода тратят на то, чтобы сформировать у первоклассников привычку отвечать, подумав, без лишней спешки.

12. Развитая мелкая моторика руки – необходимое условие для успешного овладения письмом. Все виды деятельности ведущей руки (шнуровка, рисование, лепка, работа с мозаикой, пазлами, игрой «Лего», бытовые манипуляции на развитие мелкой моторики) полезны не только для формирования красивого каллиграфического почерка и беглого письма. Они также важны для формирования связной речи и мышления, так как речевые центры в коре головного мозга располагаются очень близко от центров, отвечающих за движения ведущей руки ребенка.

Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка; и не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?»; записывайте речь ребёнка, такие записи не только помогут в работе над речью, но и со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.